

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP Muhammadiyah Ambon  
**Kelas/ Semester** : IX/ I  
**Tema** : Bilangan Berpangkat  
**Subtema** : Operasi Bilangan Berpangkat  
**Pembelajaran ke** : I  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (10 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk operasi pada bilangan berpangkat.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan berpangkat dengan basis yang sama.

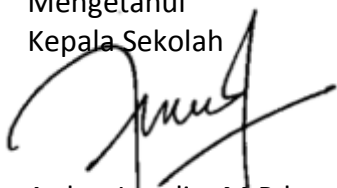
### B. Kegiatan Pembelajaran

1. Guru mengucapkan salam dan memandu siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru memastikan bahwa siswa telah siap mengikuti proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.
4. Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
5. Guru menyajikan masalah kemudian menstimulasi siswa untuk berpikir terkait materi yang akan diajarkan.
6. Guru menyampaikan materi secara spesifik kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.
7. Guru memberikan latihan mandiri kepada siswa.
8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan latihan di depan kelas kemudian memberikan *feedback* berupa penguatan dan apresiasi.
9. Guru menyampaikan kesimpulan materi yang diajarkan.
10. Guru memberikan kuis dan penugasan mandiri siswa di rumah.
11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memandu siswa untuk berdoa.

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian kognitif dengan memberikan kuis dalam bentuk soal esai.
2. Penilaian afektif berupa rubrik sikap.
3. Penilaian psikomotorik berupa penugasan kepada siswa untuk menghasilkan produk konkret yang melibatkan konsep operasi bilangan berpangkat.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Ardon Jamdin, M.Pd.  
NIP. 198509082010011008

Ambon, 30 Desember 2020  
Guru Mata Pelajaran



Fahruh Juhaevah, M.Pd.  
NIP. 199203292018011001

## Lampiran Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

“Suatu mesin cuci memiliki hambatan  $4 \times 10^3 \text{ ohm}$  dialiri arus  $8 \times 10^3 \text{ ampere}$  selama  $\frac{2}{3}$  menit. Berapa *joule* energi listrik yang digunakan?”

Alternatif Jawaban dan Pedoman Penskoran

<b>Solusi</b>	<b>Skor</b>
Diketahui $R = 4 \times 10^3 \text{ ohm}$ $I = 8 \times 10^3 \text{ ampere}$ $t = 40 \text{ detik}$ Ditanyakan $W = \dots$	10
$W = I^2 R t$	5
$W = (8 \times 10^3)^2 (4 \times 10^3) 40$	5
$W = 64 \times 10^6 (16 \times 10^4)$	5
$W = 2^{10} \times 10^{10}$	5

$$\text{Nilai Kognitif (NK)} = \frac{\text{Skor Siswa}}{30} \times 100$$

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
$80 \leq NK$	Tuntas
$NK < 80$	Tidak Tuntas

### 2. Penilaian Afektif

Kriteria yang dinilai adalah sebagai berikut.

- Keaktifan
- Kemampuan mengemukakan pendapat
- Kemampuan mengajukan pertanyaan

Penskoran

<b>Kriteria</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>
Keaktifan dalam proses pembelajaran	Siswa dapat merespon pertanyaan guru dengan baik dan benar	2
	Siswa dapat merespon pertanyaan guru namun jawaban belum tepat	1
	Siswa tidak merepon pertanyaan guru	0

Kemampuan mengemukakan pendapat	Siswa dapat mengemukakan pendapat yang benar dengan bahasa yang mudah dipahami	2
	Siswa dapat mengemukakan pendapat yang benar dengan bahasa yang sulit dipahami	1
	Siswa tidak dapat mengemukakan pendapat	0
Kemampuan mengajukan pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan yang berbobot	2
	Siswa mengajukan pertanyaan yang tidak berbobot	1
	Siswa tidak dapat mengajukan pertanyaan	0

#### Format Penilaian

No	Nama	Skor Kriteria Aspek Kognitif			Skor Total
		A	B	C	
1.	.....				

$$\text{Nilai Afektif (NA)} = \frac{\text{Skor Siswa}}{6} \times 100$$

Interval	Kategori
$80 \leq NA < 100$	Baik
$50 \leq NA < 80$	Cukup
$0 \leq NA < 50$	Kurang

### 3. Penilaian Psikomotorik

Kriteria	Indikator	Skor
Kualitas Produk	Produk yang dihasilkan menggunakan konsep bilangan berpangkat	2
	Produk yang dihasilkan tidak sesuai konsep bilangan berpangkat	1
	Tidak menghasilkan produk	0

$$\text{Nilai Produk (NP)} = \frac{\text{Skor Siswa}}{2} \times 100$$

Interval	Kategori
$100 = NP$	Layak
$NK < 100$	Tidak Layak