

IDENTITAS

Nama : RURY SEPTYOWATY, S.Pd
Sekolah : SMKN Perikanan Provinsi Riau
Surel : rurysep20@gmail.com
RPP jenjang : SMA/MA/Sederajat
Mata Pelajaran : Fisika
Topik Simulasi : Topik 1. Gerak Lurus
Besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap), makna fisis dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Perikanan Provinsi Riau
Mata Pelajaran	: Fisika
Komp. Keahlian	: NKPI, TKPI, APAT dan APHPi
Kelas/Semester	: X/I
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 10 menit

Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup *Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Teknologi dan Rekayasa* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup *Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Teknologi dan Rekayasa*
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar dan Indikator

3.2 Mengevaluasi besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan.

Indikator :

3.2.1 mendefinisikan pengertian gerak

3.2.2 membedakan jarak dan perpindahan

3.2.3 membedakan kelajuan dan kecepatan

3.2.4 membuat pola hubungan antara jarak dan laju serta perpindahan dan kecepatan

4.2 Menyajikan hasil pengamatan terhadap gerak benda kedalam grafik.

Indikator :

4.2.1 menggambarkan grafik jarak dan perpindahan terhadap waktu pada gerak

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan diskusi, demonstrasi dan percobaan, siswa dapat mendefinisikan gerak, membedakan jarak, perpindahan, kelajuan dan kecepatan serta membuat pola hubungan antar besaran tersebut dan menerapkannya dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
A. Pendahuluan 1) Memberikan salam dan berdoa 2) Mengondisikan kelas dan pembiasaan 3) Apersepsi dan motivasi <i>Pada saat kita berada dan duduk diam di dalam mobil yang sedang melaju, apakah kita dikatakan bergerak?</i> 4) Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran	(2 menit)
B. Kegiatan Inti Mengamati 1) Guru mendemonstrasikan, serta memperagakan berjalan dari sudut kanan ruangan kelas sampai ke sudut kiri ruangan kelas. 2) Guru memperlihatkan gambar yang membedakan kecepatan dan kelajuan. 3) Peserta didik mengamati dan membuat hipotesis tentang hasil pengamatannya 4) <i>Guru menilai keterampilan peserta didik mengamati</i> Menanya 5) Peserta didik mendiskusikan hasil temuan yang didapat dari proses mencermati yang didemonstrasikan guru 6) Peserta didik mengidentifikasi besaran-besaran apa saja yang terdapat dalam demonstrasi yang dilakukan oleh guru 7) <i>Guru menilai keterampilan peserta didik dalam mengungkap permasalahan yang disajikan oleh guru</i> Mencoba 8) Peserta didik melakukan eksperimen berjalan seperti yang diperagakan oleh guru dan mengikuti kegiatan yang ada di LKPD. 9) <i>Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan membimbing/ menilai keterampilan mencoba, menggunakan alat,</i>	(8 menit)

<p><i>dan mengolah data, serta menilai kemampuan peserta didik menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <p>10) Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak</p> <p>11) Menerapkan konsep posisi, jarak tempuh, perpindahan, kecepatan dan kelajuan.</p> <p>12) <i>Guru membimbing/menilai kemampuan peserta didik menganalisis dan merumuskan kesimpulan</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>13) Kelompok mendiskusikan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan hasil pemecahan masalah tentang percobaan seorang peserta didik yang berjalan dari arah timur ke utara dan memberikan contoh hal-hal yang berkaitan dengan gerak.</p> <p>14) <i>Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan</i></p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>1) Bersama peserta didik menyimpulkan besaran-besaran apa saja yang berhubungan dengan gerak suatu benda.</p> <p>2) Memberikan penghargaan kepada peserta didik teraktif.</p> <p>3) Memberikan tugas mandiri ke peserta didik</p> <p>4) Berdoa dan salam</p>	(2 menit)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : dilakukan selama pembelajaran melalui jurnal harian pendidik
- Pengetahuan : Tes tertulis berupa soal objektif
- Keterampilan : unjuk kerja melalui lembar pengamatan

Contoh Instrumen (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SMKN Perikanan Provinsi Riau

Dumai, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Drs. Edwar Mufti
NIP. 196209251990031004

Rury Septyowaty, S.Pd
NIP. 198709202010012006

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1

Penilaian jurnal harian pendidik

PENILAIAN JURNAL HARIAN PENDIDIK

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Peminatan : X

Materi Pokok :

No	Hari / Tanggal	Nama Peserta Didik	Kejadian (Positif atau negatif)	Tindak lanjut
1				
2				
3				

Lampiran 2

CONTOH INSTRUMEN PERFORMANCE/PRAKTIKUM

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN		
		1	2	3
1	Mengikuti petunjuk pada LKPD			
2	PENGAMATAN			
3	DATA YANG DIPEROLEH			
4	KESIMPULAN			

Rubrik:

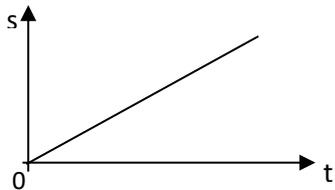
NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN		
		1	2	3
1	Mengikuti Petunjuk pada LKPD	Tidak mengikuti dengan benar	Benar sebagian	Sesuai petunjuk
2	PENGAMATAN	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi tidak mendukung interpretasi	Pengamatan cermat mendukung interpretasi
3	DATA YANG DIPEROLEH	Data tidak lengkap	Data lengkap, tetapi tidak terorganisir atau ada yang salah tulis	Data lengkap, terorganisir, dan ditulis dengan benar
5	KESIMPULAN	Tidak benar atau tidak sesuai tujuan	Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak sesuai tujuan	Semua benar atau sesuai tujuan

Lampiran 3 :

INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

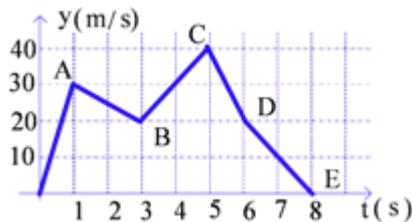
Soal

- 1) Perpindahan didefinisikan sebagai
 - A. Panjang lintasan yang ditempuh oleh suatu benda dalam waktu tertentu
 - B. Perubahan kedudukan (posisi) suatu benda dalam waktu tertentu
 - C. Jarak antara dua posisi benda
 - D. Hasil kali kelajuan dengan waktu
 - E. Besaran skalar
- 2) Grafik di bawah ini menunjukkan hubungan antara jarak yang ditempuh s dan waktu t untuk sebuah benda yang bergerak dalam suatu garis lurus.



Dari grafik itu terlihat bahwa :

- (a) Kecepatan benda tetap
 - (b) Percepatan benda sama dengan nol
 - (c) Selama selang waktu yang sama, benda menempuh jarak yang sama
 - (d) Pada saat $t=0$ kecepatan benda sama dengan nol
- Dari pernyataan tersebut, yang benar adalah...
- | | | |
|----------------|------------|-------------------|
| A. 1, 2, dan 3 | C. 2 dan 4 | E. 1, 2, 3, dan 4 |
| B. 1 dan 3 | D. 4 saja | |
- 3) Grafik ($v-t$) menginformasikan gerak sebuah mobil dari diam, kemudian bergerak hingga berhenti selama 8 detik seperti gambar.



Jarak yang ditempuh mobil antara $t = 5$ s sampai $t = 8$ s adalah.....

- | | |
|---------|---------|
| A. 60 m | D. 20 m |
| B. 50 m | E. 15 m |
| C. 35 m | |
- 4) Kereta api bergerak meninggalkan stasiun dengan kecepatan 10 m/s. Seorang masinis berjalan didalam kereta kearah lokomotif dengan kecepatan 2m/s. Kecepatan masinis terhadap stasiun adalah

A. 5 m/s	C. 12 m/s	E. 26 m/s
B. 8 m/s	D. 20 m/s	

negatif. Kecepatan terdiri atas kecepatan relatif, kecepatan rata-rata dan kecepatan sesaat.

Lampiran 5. LKPD

