

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 7 Aluh-Aluh  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VII (Tujuh) / 1 (Ganjil)  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Materi Pokok** : Besaran Pokok  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (Pertemuan ke 4)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD) Pengetahuan</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD) Keterampilan</b>
3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.	4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Pengetahuan</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Keterampilan</b>
3.1.8. Mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional) 3.1.1 Menjelaskan pengertian besaran pokok 3.1.2 Menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya	4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering di jumpai dalam kehidupan sehari-hari

**C. Tujuan Pembelajaran:  
Pertemuan Keempat**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta Didik dapat mengkonversi satuan dalam SI (Sistem Internasional).
2. Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok.
3. Peserta Didik dapat menyebutkan macam-macam besaran pokok beserta satuannya.

### **Fokus nilai-nilai sikap**

1. Peduli
2. Jujur berkarya
3. Tanggung jawab
4. Toleran
5. Kerjasama
6. Proaktif
7. kreatif

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **1. Materi pembelajaran regular**

##### ➤ **Konsep**

- ▲ Besaran dan satuan

##### ➤ **Prosedur**

- ▲ Melakukan konversi dalam satuan SI

#### **2. Materi pembelajaran remedial**

- ▲ Besaran pokok dan turunan

#### **3. Materi pembelajaran pengayaan**

- ▲ Satuan baku dan tidak baku

### **E. Metode Pembelajaran:**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

### **F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

#### **1. Media/alat:**

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Speaker aktif
- d. Bahan Tayang : <http://youtube.com/watch?v=wFuZXks89VY>

#### **2. Bahan:**

- a. Kertas Karton
- b. Spidol
- c. Perekat

#### **3. Sumber Belajar:**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Peserta didik Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Sumber lain yang relevan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b> (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu tentang Satuan Baku dan Tak Baku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Pengukuran</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengukuran dengan satuan tidak baku</i></li> <li>- <i>Kegunaan satuan baku dalam pengukuran</i></li> <li>- <i>Konversi dalam satuan SI</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Besaran pokok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian besaran pokok</i></li> <li>- <i>Macam-macam besaran pokok beserta satuannya</i></li> <li>- <i>Pengukuran besaran turunan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian ( <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ) pada topic	

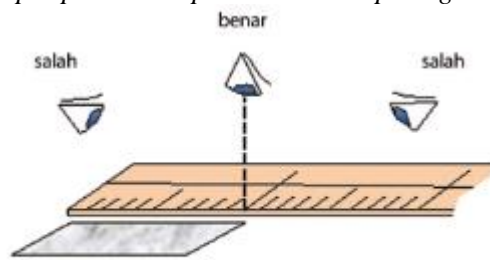
- **Besaran pokok**
  - Pengertian besaran pokok
  - Macam-macam besaran pokok beserta satuannya
  - Pengukuran besaran turunan

dengan cara :

❖ **Mengamati**

Menayangkan gambar/foto tentang

- Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku peserta didik seperti gambar dibawah



Sumber: Dok. Kemdikbud  
Gambar 1.17

Dalam pembacaan skala, posisi mata harus tegak lurus dengan skala.

- Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini

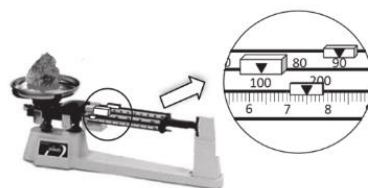
❖ **Menanya**



Sumber: Dok. Kemdikbud  
Gambar 1.21

Cara mengukur massa benda dengan neraca Ohaus.

Contoh hasil pengukuran massa benda adalah sebagai berikut.



Sumber: Dok. Kemdikbud  
Gambar 1.22 Hasil pengukuran massa benda dengan neraca Ohaus

$$\text{Massa benda} = 100 \text{ g} + 90 \text{ g} + 7,5 \text{ g} = 197,5 \text{ g}$$

- Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui..
- Kemungkinan hal-hal yang ingin diketahui
  1. Apa nama alat tersebut?
  2. Bagaimana cara kerjanya?
  3. Digunakan untuk apa alat tersebut?
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)
  - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Besaran pokok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian besaran pokok</i></li> <li>- <i>Macam-macam besaran pokok beserta satuannya</i></li> <li>- <i>Pengukuran besaran turunan</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan kondisi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Besaran pokok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian besaran pokok</i></li> <li>- <i>Macam-macam besaran pokok beserta satuannya</i></li> <li>- <i>Pengukuran besaran turunan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Besaran pokok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian besaran pokok</i></li> <li>- <i>Macam-macam besaran pokok beserta satuannya</i></li> <li>- <i>Pengukuran besaran turunan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> <li>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</li> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Besaran pokok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian besaran pokok</i></li> <li>- <i>Macam-macam besaran pokok beserta satuannya</i></li> <li>- <i>Pengukuran besaran turunan</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ada saja macam-macam besaran pokok beserta satuannya?</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> </ul>	

- Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang

- **Besaran pokok**

- Pengertian besaran pokok
- Macam-macam besaran pokok beserta satuannya
- Pengukuran besaran turunan

- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**

- Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang


- **Besaran pokok**

- Pengertian besaran pokok
- Macam-macam besaran pokok beserta satuannya
- Pengukuran besaran turunan

- ❖ **Mempresentasikan ulang**

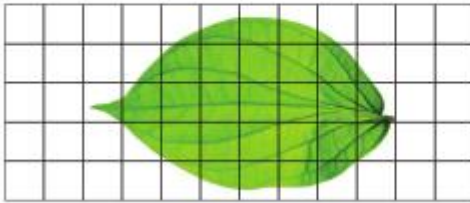
- ❖ **Aktivitas :**

- Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku peserta didik seperti berikut ini



Ayo Kita Lakukan

**Menalar dan Mencoba**



Sumber: Dok. Kemdikbud  
Gambar 1.24 Pengukuran luas daun

- 1) Dapatkah luas sehelai daun diukur? Siapkan kertas berpetak atau kertas milimeter, penjepit, dan pensil.
- 2) Perhatikan gambar di atas. Kemudian, diskusikan dengan temanmu, bagaimana cara menentukan luas daun? Tunjukkan metode yang kamu sepakati kepada gurumu.
- 3) Dengan menggunakan benda-benda di atas, terapkan metodemu untuk menentukan luas daun.

**Analisis dan Penggalan Ide Lanjutan**

Diskusikan dengan temanmu, apa kelemahan pengukuran luas daun dengan cara di atas? Adakah cara lain atau hal-hal yang dapat dilakukan untuk memperbaiki metode pengukuran di atas?

- ❖ **Mendiskusikan**

- ❖ **Mengulang**

- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**

- **Besaran pokok**

- Pengertian besaran pokok
- Macam-macam besaran pokok beserta satuannya
- Pengukuran besaran turunan

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan

	mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Besaran pokok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian besaran pokok</i></li> <li>- <i>Macam-macam besaran pokok beserta satuannya</i></li> <li>- <i>Pengukuran besaran turunan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Besaran pokok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian besaran pokok</i></li> <li>- <i>Macam-macam besaran pokok beserta satuannya</i></li> <li>- <i>Pengukuran besaran turunan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Besaran pokok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian besaran pokok</i></li> <li>- <i>Macam-macam besaran pokok beserta satuannya</i></li> <li>- <i>Pengukuran besaran turunan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Besaran pokok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian besaran pokok</i></li> <li>- <i>Macam-macam besaran pokok beserta satuannya</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengukuran besaran turunan</i></li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Besaran pokok</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pengertian besaran pokok</i></li> <li>- <i>Macam-macam besaran pokok beserta satuannya</i></li> <li>- <i>Pengukuran besaran turunan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingatkan peserta didik akan pentingnya hidup bersih dan sehat di masa pandemi ini, dengan sering mencuci tangan pakai sabun</li> <li>• Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		<b>10 menit</b>

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
  - ▲ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman peserta didik.*



**b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ▲ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - ▲ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

**2. Instrumen Penilaian**

a. *Pertemuan Keempat (Terlampir)*

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ▲ Besaran pokok dan turunan

**b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ▲ Satuan baku dan tidak baku

Aluh-Aluh, 13 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 7 Aluh-Aluh

Guru Mata Pelajaran

SYARKAWI, M.Pd  
NIP. 19641004 198803 1 010

NURUL HUDA, S.Pd  
NIP.19820227 200803 2 001

## D. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator	Jumlah Butir
1	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	Menerima perbedaan ciri-ciri fisik teman di kelasnya sebagai makhluk ciptaan Tuhan.	1
2	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	Menerima dengan ikhlas ciri-ciri fisik yang dimiliki sebagai karuni Tuhan.	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1A* dan *1B*

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Indikator	Jumlah Butir
1.	Kejujuran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pengamatan terhadap variabel/objek yang relevan.</li><li>2. Melakukan pengamatan dengan indera yang sesuai.</li><li>3. Mencatat hasil pengamatan sesuai kenyataan.</li><li>4. Melaporkan/mengkomunikasikan hasil pengamatan/percobaan sesuai data yang diperoleh.</li></ol>	1
2.	Ketelitian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pengamatan secara runtut.</li><li>2. Melakukan pengamatan secara detail.</li><li>3. Mencatat semua data/informasi yang diperoleh.</li><li>4. Melaporkan/mengkomunikasikan hasil pengamatan/percobaan secara terperinci.</li></ol>	1

Instrumen: lihat *Lampiran 2A* dan *2B*

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.	1	1
2	Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	1	2
3	Melakukan konversi satuan hasil pengukuran ke dalam SI.	1	3
4	Menjelaskan pengertian pengukuran.	1	4
5	Menjelaskan pentingnya satuan baku.	1	5
6	Menjelaskan pengertian besaran pokok.	1	6
7	Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.	1	7
8	Melakukan konversi hasil pengukuran dari mm <sup>2</sup> menjadi cm <sup>2</sup> .	1	8
9	Menjelaskan pengertian besaran turunan.	1	9
10	Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.	1	10
	Jumlah	10	

Instrumen: lihat *Lampiran 3A dan 3B*

#### 4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : *Lembar Observasi*
- c. Kisi-kisi :

Contoh: Keterampilan mengukur luas daun

No.	Butir Nilai	Indikator
1.	Menyiapkan alat dan bahan	1. Menyiapkan <i>semua</i> alat dan bahan yang diperlukan <i>sesuai spesifikasi</i> .
		2. Menyiapkan <i>semua</i> alat dan bahan yang diperlukan tetapi sebagian <i>tidak sesuai spesifikasi</i> .
		3. Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan tetapi tidak lengkap.
		4. Tidak menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Melakukan pengukuran	1. Langkah pengukuran dilakukan dengan metode yang <i>benar dan teliti</i> .
		2. Langkah pengukuran dilakukan dengan metode yang benar dan <i>tetapi kurang teliti</i> .
		3. Langkah pengukuran dilakukan dengan metode yang <i>kurang benar</i> .
		4. Langkah pengukuran dilakukan dengan metode yang <i>tidak benar</i> .
3.	Hasil pengukuran	1. Memperoleh hasil pengukuran luas daun dengan tingkat <i>kesesuaian tinggi</i> .
		2. Memperoleh hasil pengukuran luas daun dengan tingkat <i>kesesuaian sedang</i> .
		3. Memperoleh hasil pengukuran luas daun dengan tingkat <i>kesesuaian rendah</i> .
		4. Tidak memperoleh hasil pengukuran luas daun.

Instrumen: lihat *Lampiran 4A, 4B dan 4C*.

## LAMPIRAN 1A

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

## B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

## C. Lembar Observasi

### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...  
Semester : ...  
Tahun Pelajaran : ...  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
Butir Nilai :

Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

Indikator Sikap : CONTOH

1. Menerima perbedaan ciri-ciri fisik teman di kelasnya sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
2. Menerima dengan ikhlas ciri-ciri fisik yang dimiliki sebagai karunia Tuhan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1	Abadi	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2	Asri	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3						
4						
5						

Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu: Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: 3,33

< Skor Akhir ≤ 4,00

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: 2,33 < Skor Akhir ≤ 3,33

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: 1,33 < Skor Akhir ≤ 2,33

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir ≤ 1,33



**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR  
OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila MEMENUHI 4 indikator

3 = apabila MEMENUHI 3 indikator

2 = apabila MEMENUHI 2 indikator

1 = apabila MEMENUHI 1 indikator

Sikap	Indikator
Kejujuran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pengamatan terhadap variabel/objek yang relevan.</li> <li>2. Melakukan pengamatan dengan indera yang sesuai.</li> <li>3. Mencatat hasil pengamatan sesuai kenyataan.</li> <li>4. Melaporkan/mengkomunikasikan hasil pengamatan/percobaan sesuai data yang diperoleh.</li> </ol>
Ketelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pengamatan secara runtut.</li> <li>2. Melakukan pengamatan secara detail.</li> <li>3. Mencatat semua data/informasi yang diperoleh.</li> <li>4. Melaporkan/mengkomunikasikan hasil pengamatan/percobaan secara terperinci.</li> </ol>

### C. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...  
 Semester : ...  
 Tahun Pelajaran : ...  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
 Butir Nilai : Kejujuran dan Ketelitian

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Kejujuran	Ketelitian			
1	Abadi	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2	Asri	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
 NIP.

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SOSIAL**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu: Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor}$

Akhir  $\leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)**

**In s tru men**      Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada materi pokok  
**Tes Tulis:**        Objek IPA dan Pengamatannya

**Soal Uraian:**

Jawablah semua pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan kegunaan mempelajari IPA.
2. Sebutkan objek yang dipelajari dalam IPA!
3. Lakukanlah konversi satuan di bawah ini!
  - a. 4 inchi = ... cm
  - b. 10 mm = ... m
  - c. 15 ons = ... kg
  - d. 10 mg = ... g
  - e. 180 menit = ... jam
  - f. 20 menit = ... sekon
4. Apakah yang dimaksud dengan pengukuran?
5. Jelaskan pentingnya satuan baku!
6. Apakah pengertian besaran pokok?
7. Sebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.
8. Lakukanlah konversi,  $1000 \text{ mm}^2 = \dots \text{ cm}^2$ !
9. Apakah yang dimaksud besaran turunan?
10. Sebutkan 4 contoh besaran turunan beserta satuannya!

**Kunci Jawaban Tes Pengetahuan dan Cara Penyekoran/Penilaian**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	1) memahami berbagai hal di sekitar kita, 2) menyelesaikan masalah, 3) berpikir logis dan sistematis, 4) meningkatkan kualitas hidup	4
2.	Meliputi seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya. Objek tersebut dapat berupa benda yang sangat kecil, misalnya bakteri, virus, atom, bahkan partikel dasar penyusun atom. Objek yang diamati bisa juga benda-benda yang berukuran sangat besar, misalnya lautan, bumi, matahari, hingga jagat raya ini.	2
3.a	4 inchi = 10,16 cm	1
3.b	10 mm = 0,01 m	1
3.c	15 ons = 1,5 kg	1
3d	10 mg = 0,01 g	1
3.e	180 menit = 3 jam	1
3.f	20 menit = 1200 sekon	1
4.	Pengukuran merupakan bagian dari pengamatan. Pengukuran: kegiatan membandingkan besaran dengan besaran sejenis sebagai satuan; menghasilkan ukuran yang terdiri atas nilai dan satuan. Mengukur membutuhkan alat ukur. Alat ukur harus sesuai dengan besaran yang akan diukur.	2
5.	Pentingnya satuan baku: menjadi kesepakatan bersama, digunakan secara umum di seluruh dunia dan menghasilkan ukuran yang sama oleh siapapun, dimanapun, dan kapanpun.	2
6.	Besaran yang satuannya didefinisikan	2
7.	Panjang, satuannya meter Massa, satuannya kilogram Waktu, satuannya sekon Suhu, satuannya kelvin Kuat arus, satuannya ampere Jumlah zat, satuannya mole Intensitas cahaya, satuannya kandela (cukup 3 diantara 7 besaran pokok di atas)	3
8.	$1000 \text{ mm}^2 = 10 \text{ cm}^2$	1
9.	Besaran yang dibentuk dari dua atau lebih besaran pokok dengan cara dikalikan atau dibagi.	2

No.	Kunci Jawaban	Skor
10.	Luas, satuannya meter persegi Volum, satuannya meter kubik Massa jenis, satuannya kilogram per meter kubik Gaya, satuannya newton Daya, satuannya watt Kelajuan, satuannya meter per sekon Tegangan listrik, satuannya volt (cukup 4 diantara 7 besaran turunan di atas)	4
Skor maksimum		28

Jumlah Skor yang Diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Maksimum (28)}}{\text{Skor Maksimum (28)}} \times 100$$

KKM Minimal = 67

LKPD Pertemuan 4

**Tes Praktik :** Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam menentukan Besaran Fisika

Lembar Kerja

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**  
**BESARAN FISIKA**  
(Waktu 2 x 40 menit)

---

Nama Kelompok : .....

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

---

**A. Standar Kompetensi**

- Memahami prosedur ilmiah untuk mempelajari benda-benda alam dengan menggunakan peralatan

**B. Kompetensi Dasar**

- Mendeskrripsikan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya

**C. Indikator**

- Siswa mampu mengklasifikasi besaran fisika dan bukan besaran fisika.
- Siswa mampu mendefinisikan besaran pokok.
- Siswa mampu mendefinisikan besaran turunan.

**D. Langkah Pembelajaran**

- Perhatikan kumpulan kata-kata berikut ini!

CANTIK	VOLUME	MANIS	MASSA
WAKTU	JELEK	INTENSITAS CAHAYA	BAGUS
INDAH	KUAT ARUS LISTRIK	JUMLAH MOLEKUL	SENANG
SUHU	ENERGI	SEDIH	MASSA JENIS ZAT
SIBUK	LUAS	HITAM	PANJANG
GAYA	GEMBIRA	DAYA	MENANGIS
PAHIT	ASIN		

2. Kelompokkan kata-kata di atas ke dalam tabel yang sesuai di bawah ini!

BESARAN FISIKA	BUKAN BESARAN FISIKA

3. Dari kelompok Besaran Fisika di atas, kelompokkan ke dalam tabel di bawah ini!

BESARAN POKOK	BESARAN TURUNAN



4. Pindahkan Besaran Pokok di atas ke dalam tabel di bawah ini, kemudian lengkapilah satuan SI dan Alat ukurnya!

No.	Besaran Pokok	Satuan SI	Alat Ukur
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

**E. Diskusi!**

1. Apa yang dimaksud dengan besaran fisika? Berikanlah contoh!

.....

.....

.....

2. Apa yang dimaksud dengan besaran pokok? Berikanlah contoh!

.....

.....

.....

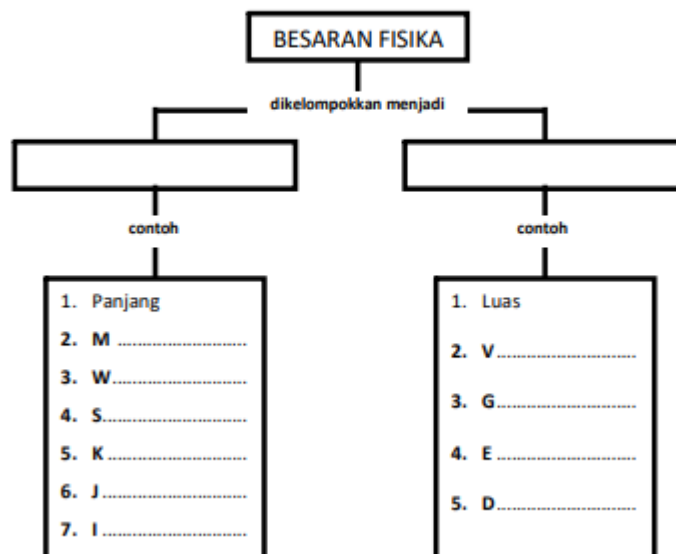
3. Apa yang dimaksud dengan besaran turunan? Berikanlah contoh!

.....

.....

.....

**F. Peta Konsep**



## LAMPIRAN 4B

### INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah keterampilan setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila MEMENUHI indikator 1
- 3 = apabila MEMENUHI indikator 2
- 2 = apabila MEMENUHI indikator 3
- 1 = apabila MEMENUHI indikator 4

No.	Butir Nilai	Indikator
1.	Menyiapkan alat dan bahan	1. Menyiapkan <i>semua</i> alat dan bahan yang diperlukan <i>sesuai spesifikasi</i> .
		2. Menyiapkan <i>semua</i> alat dan bahan yang diperlukan tetapi sebagian <i>tidak sesuai spesifikasi</i> .
		3. Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan tetapi tidak lengkap.
		4. Tidak menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Melakukan pengukuran	1. Langkah pengukuran dilakukan dengan metode yang <i>benar</i> dan <i>teliti</i> .
		2. Langkah pengukuran dilakukan dengan metode yang benar dan <i>tetapi kurang teliti</i> .
		3. Langkah pengukuran dilakukan dengan metode yang <i>kurang benar</i> .
		4. Langkah pengukuran dilakukan dengan metode yang <i>tidak benar</i> .

3.	Hasil pengukuran	1. Memperoleh hasil pengukuran luas daun dengan tingkat <i>kesesuaian tinggi</i> .
		2. Memperoleh hasil pengukuran luas daun dengan tingkat <i>kesesuaian sedang</i> .
		3. Memperoleh hasil pengukuran luas daun dengan tingkat <i>kesesuaian rendah</i> .
		4. Tidak memperoleh hasil pengukuran luas daun.

### C. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

- Butir Nilai : 1. Menyiapkan alat dan bahan  
2. Melakukan pengukuran  
3. Hasil pengukuran

No.	Nama Peserta Didik	Skor Keterampilan (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Menyiapkan alat dan bahan	Melakukan pengukuran	Hasil pengukuran			
1	Abadi	4	3	2	9	$(9:12) \times 4 = 3$	Tuntas
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

No.	Nama Peserta Didik	Skor Keterampilan (1 – 4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Menyiapkan alat dan bahan	Melakukan pengukuran	Hasil pengukuran			
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_

NIP.

## LAMPIRAN 4C

### PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KETERAMPILAN

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### 2. Kategori nilai keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu: Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor}$

Akhir  $\leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**SOAL ULANGAN HARIAN KE-1**

**Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D!**

1. Tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA (metode ilmiah), kecuali ....
  - A. melakukan pengamatan
  - B. melakukan menginferensi
  - C. melakukan kajian teori
  - D. melakukan mengkomunikasikan
  
2. Pengamatan dilakukan untuk ....
  - A. mengumpulkan data dan informasi, dengan panca indra dan/atau alat ukur yang sesuai.
  - B. merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan, untuk menemukan pola-pola
  - C. merumuskan hubungan-hubungan, serta membuat prediksi.
  - D. memperoleh data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan.
  
3. Aktivitas membuat Inferensi diantaranya ....
  - A. menyajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan
  - B. merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan
  - C. melakukan pengukuran dengan alat ukur yang sesuai
  - D. Mengkomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan.
  
4. Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya, merupakan  
....
  - A. sasaran yang dipelajari dalam IPA
  - B. tujuan mempelajari bidang IPA
  - C. ruang lingkup pelajaran IPA
  - D. objek yang dipelajari dalam IPA
  
5. “Mengapa bunga di taman berwarna-warni?”, pertanyaan tersebut merupakan bagian dari belajar IPA dalam hal ....
  - A. menyelesaikan masalah
  - B. meningkatkan kualitas hidup
  - C. memahami berbagai hal di sekitar kita
  - D. berpikir logis dan sistematis
  
6. Pengukuran merupakan bagian dari ....
  - A. percobaan
  - B. pengamatan
  - C. menginferensi
  - D. mengomunikasi
  
7. Hasil pengukuran berupa ....
  - A. angka tanpa satuan
  - B. satuan tanpa angka
  - C. besaran tanpa satuan
  - D. nilaiangkadan satuan
  
8. Segala sesuatu yang dapat diukur disebut ....
  - A. besaran
  - B. besaran pokok
  - C. besaran turunan

D. satuan atau nilai



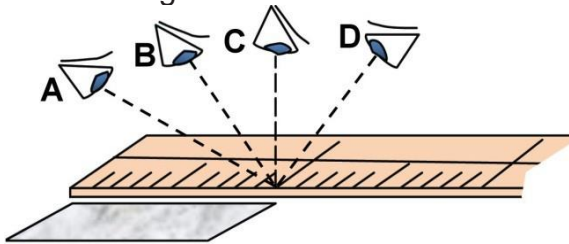
9. Perhatikan tabel berikut.

No	Besaran Pokok	Satuan	Simbol Satuan
1	Panjang	meter	<i>m</i>
2	Berat	kilogram	<i>Kg</i>
3	Waktu	sekon	<i>s</i>
4	Kuat Arus	ampere	<i>A</i>
5	Suhu	celcius	<i>°C</i>
6	Jumlah Zat	mol	<i>mol</i>
7	Intensitas Cahaya	candela	<i>Cd</i>

Besaran pokok, satuan, dan simbolnya yang benar ditunjukkan oleh nomor ....

- A. 1, 2, 4, 6, dan 7
- B. 1, 3, 4, 6, dan 7
- C. 2, 3, 5, 6, dan 7
- D. 3, 4, 5, 6, dan 7

10. Perhatikan gambar berikut.



Posisi mata saat mengukur yang benar ditunjukkan oleh ....

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

11. Melakukan pengukuran diperlukan alat ukur yang tepat, untuk mengukur diameter botol alat ukur yang sesuai adalah ....

A.



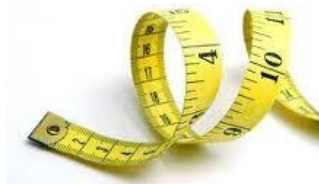
B.



C.



D.



12. Cara mengukur massa dengan neraca, ditunjukkan langkah-langkah berikut.

A. Melakukan kalibrasi ® meletakkan benda di piring beban ® menggeser beban geser hingga setimbang

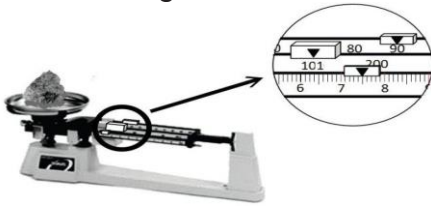
® membaca hasilnya, jumlahkan.

B. Meletakkan benda di piring beban ® melakukan kalibrasi ® menggeser beban geser hingga setimbang

® membaca hasilnya, jumlahkan.

- C. Melakukan kalibrasi ④ menggeser beban geser hingga setimbang ④ meletakkan benda di piring beban  
④ membaca hasilnya, jumlahkan.
- D. Meletakkan benda di piring beban ④ menggeser beban geser hingga setimbang ④ melakukan kalibrasi  
④ membaca hasilnya, jumlahkan.

13. Perhatikan gambar berikut.



Massa benda yang terukur pada gambar neraca di atas adalah

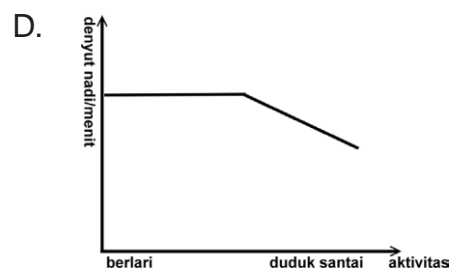
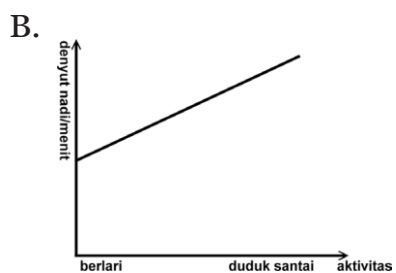
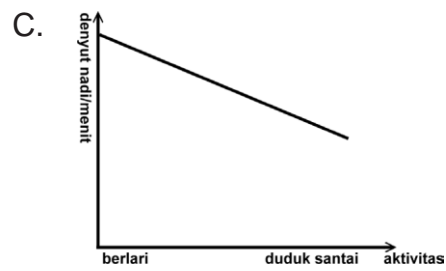
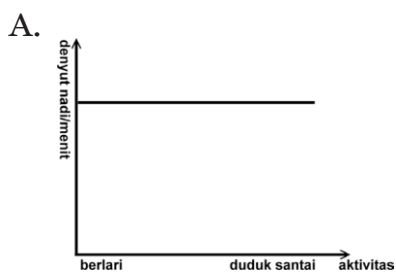
- .... A. 391,0 g
- B. 278,5g
- C. 199,0 g
- D. 198,5g

14. 1 m<sup>2</sup> sama dengan ....

- A. 10<sup>1</sup> cm<sup>2</sup>
- B. 10<sup>2</sup> cm<sup>2</sup>
- C. 10<sup>3</sup> cm<sup>2</sup>
- D. 10<sup>4</sup> cm<sup>2</sup>

15. Seorang anak berlari-lari (*jogging*), kemudian duduk santai di bangku taman. Kemungkinan sketsa grafik denyut nadi terhadap aktivitas berikut yang sesuai adalah

....



## KUNCI ULANGAN HARIAN KE-1

1. C
2. A
3. B
4. D
5. C

6. B
7. D
8. A
9. B
10. C

11. C
12. A
13. D
14. D
15. D

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Benar yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum (15)}} \times 100$$

KKM Minimal = 67