

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP LABORATORIUM UM KOTA BLITAR
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Tema : Bilangan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 5 x 25 menit

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan mengaitkannya pada garis bilangan dan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	3.1.4 Menjelaskan pengertian FPB dan KPK 3.1.5 Menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan atau lebih 3.1.6 Menghitung FPB dan KPK menggunakan pohon faktor dan tabel
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	4.1.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan FPB dan KPK dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian FPB dan KPK
- Peserta didik dapat menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan atau lebih
- Peserta didik dapat menghitung FPB dan KPK menggunakan pohon faktor dan tabel
- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan FPB dan KPK

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Informasi, Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

E. Materi Pembelajaran

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal	15 menit
	Orientasi : 1. Mengucapkan salam dan berdoa. 2. Memeriksa kehadiran/absensi peserta didik . Menanyakan kabar peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	
	Apersepsi 1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. 2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	
	Motivasi 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>FPB dan KPK</i> 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 4. Mengajukan pertanyaan.	
	Pemberian Acuan 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	
2.	Kegiatan Inti	80 menit
	1. Peserta didik memperhatikan uraian tentang FPB dan KPK (mengamati). 2. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru (menanya). 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan (mengumpulkan informasi). 4. Peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (mengasosiasikan). 5. Perwakilan peserta didik membacakan hasil pekerjaannya (mengkomunikasikan). 6. Peserta didik mengerjakan latihan soal	
3.	Kegiatan Penutup	10 menit
	Simpulan Peserta didik bersama bimbingan guru memberikan simpulan tentang FPB dan KPK	
	Refleksi 1. Peserta didik bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami. 2. Siswa mengungkapkan kesan-kesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.	
	Rencana Tindak Lanjut Peserta didik mendapatkan tugas untuk membaca materi Bab I untuk persiapan Ulangan Harian pada pertemuan selanjutnya.	

Penutup

Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

G. Media Pembelajaran

1. Media : PPT
2. Alat / Bahan : Laptop/Komputer
3. Sumber Belajar : Buku PR, Internet

H. Teknik Penilaian

a. Sikap Sosial

- ✓ Teknik : Observasi
- ✓ Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- ✓ Instrumen : Lihat Lampiran

b. Pengetahuan

- ✓ Teknik : Tes tulis
- ✓ Bentuk Instrumen : Post Test
- ✓ Instrumen : Lihat Lampiran

c. Keterampilan

- ✓ Teknik : Observasi
- ✓ Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- ✓ Instrumen : Lihat Lampiran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Blitar, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Mahasika Yulanda, S.Pd

Rizki Septa Hardhita, S.Si

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1

MATERI PELAJARAN

FPB dan KPK

FPB DAN KPK
KELAS 7 SEMESTER 1 (SMP LABORATORIUM UM BUTAR)
Rubi Septa Hardika, S.Si

STANDAR KOMPETENSI

MELAKUKAN OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT
DALAM PEMECAHAN MASALAH

KOMPETENSI DASAR

MENGGUNAKAN SIFAT-SIFAT OPERASI HITUNG
TERMASUK OPERASI CAMPURAN, FPB DAN KPK.

INDIKATOR

Menentukan FPB dan KPK dua dan tiga bilangan.

FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR (FPB)

Beberapa cara untuk menentukan FPB, diantaranya adalah:

1. Faktor Persekutuan
2. Faktorisasi Prima
3. Tabel

1. FAKTOR PERSEKUTUAN

Urutkan faktor pembagi dari setiap bilangan yang ditentukan.

Misalnya :
 FPB dari 12 dan 18?
 12 : 1, 2, 3, 4, ..., 12.
 18 : 1, 2, 3, ..., 9, 18.
 FPB nya adalah 6

Misalnya :
 FPB dari 9, 15, dan 21?
 9 : 1, ..., 9.
 15 : 1, ..., 5, 15.
 21 : 1, ..., 7, 21.
 FPB nya adalah 3

2. FAKTORISASI PRIMA

Membagi bilangan yang ditentukan dengan bilangan prima dimulai dengan

POHON FAKTOR

FPB dari 8 dan 20 adalah

Exercises 2

3. Tabel

Bilangan-bilangan yang akan dicari FPB-nya dibagi dengan bilangan prima dimulai dari yang terkecil. Bila bilangan prima tersebut hanya dapat membagi salah satu bilangan saja maka bilangan yang tak habis dibagi tersebut di tulis kembali di bawahnya. Contoh: carilah FPB dari 27 dan 36!

27	36
2 27	18
2 27	9
3 9	3
3 3	1
3 1	1

Untuk menentukan FPB-nya adalah hanya bilangan prima yang dapat membagi keduanya. Jadi, FPB dari 27 dan 36 adalah $3^3 = 9$

Exercise 3

Tentukanlah FPB dari bilangan-bilangan berikut!

1. 51 dan 81	6. 20, 28, dan 36
2. 25 dan 45	7. 25, 35, dan 40
3. 33 dan 54	8. 40, 76, dan 124
4. 16 dan 24	9. 75, 105, dan 210
5. 18 dan 30	10. 72, 84, dan 126

KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK)

Beberapa cara untuk mencari KPK diantaranya adalah :

1. Kelipatan
2. Faktorisasi Prima
3. Tabel

1. Kelipatan Persekutuan

Menuliskan kelipatan dari bilangan yang ditentukan.
Contoh : Tentukanlah KPK dari 4 dan 6!

Jawab:
 4 : 4, 8, 12, 16,
 6 : 6, 12, 18, 24,
 Dari penjabaran di atas terlihat kelipatan terkecil yang sama adalah 12.
 Jadi, KPK dari 4 dan 6 adalah 12.

Exercise 5

Tentukanlah KPK dari pasangan bilangan berikut!

1. 6 dan 9	6. 18, 27, dan 26
2. 10 dan 30	7. 32, 44, dan 84
3. 12 dan 18	8. 15, 20, dan 60
4. 20 dan 25	9. 21, 33, dan 72
5. 16 dan 24	10. 28, 36, dan 56

2. Faktorisasi Prima

Membagi bilangan yang ditentukan dengan bilangan prima dimulai dengan bilangan prima terkecil. Bisa membagi bertahap atau dengan pohon faktor.

Contoh: KPK dari 8 dan 12 adalah.....

8 : 2 = 4	12 : 2 = 6	KPK-nya adalah semua faktor prima yang timbul dengan pangkat terbesar. Jadi KPK dari 8 dan 12 adalah $2^3 \times 3 = 24$
4 : 2 = 2	6 : 2 = 3	
2 : 2 = 1	3 : 3 = 1	
Faktor Prima-nya adalah 2 ³	Faktor Prima-nya adalah 3 ¹	

Pohon Faktor

Tentukan KPK dari 18 dan 24!

Exercise 6

Tentukanlah KPK dari bilangan-bilangan berikut!

3. Tabel

Bilangan-bilangan yang akan dicari KPK-nya dibagi dengan bilangan prima dimulai dari yang terkecil. Bila bilangan prima tersebut hanya

Lampiran 2

SOAL EVALUASI

1.	Di dalam kantong terdapat 15 mangga dan 20 jeruk. Jika ingin dibagi ke dalam beberapa kantong dengan jumlah yang sama. Berapa kantong terbanyak yang dapat dibuat? Berapa mangga dan jeruk dalam setiap kantongnya?
2.	Andi membagikan 42 buku, 54 pensil dan 60 penggaris. Jika isi setiap paketnya sama, * Berapa paket terbanyak yang dapat dibuat? * Berapa banyak pensil dalam setiap paket? * Berapa banyak buku dalam setiap paket? * Berapa penggaris dalam setiap paketnya?
3.	Indri mempunyai 16 jilbab dan 18 bros. Indri ingin membagikannya kepada saudara-saudaranya dengan sama banyak. Berapa bungkus terbanyak yang dapat dibuat? Berapa jumlah jilbab dan bros dalam setiap bungkusnya?
4.	Anton memiliki 60 kg beras, 80 kg gula dan 90 kg terigu. Jika dibagi dalam beberapa kantong, berapa kantong terbanyak yang dapat dibuat ?
5.	Ayah membagikan 200 dus air mineral, 400 kg beras dan 150 liter minyak goreng kepada korban kebakaran. Berapa paket terbanyak yang dapat dibuat ?
6.	Joko dan Ahok berenang bersama-sama pada tanggal 1 Agustus 2013. Jika Joko berenang setiap 6 hari sekali dan Ahok setiap 9 hari sekali. Pada tanggal berapa mereka akan berenang bersama-sama untuk kedua kalinya?
7.	Lampu biru menyala setiap 6 detik, lampu ungu setiap 8 detik dan lampu jingga setiap 12 detik. Setiap berapa detik ketiga lampu menyala bersama-sama ?
8.	Ani nonton ke bioskop setiap 15 hari, Budi setiap 20 hari, Rika setiap 30 hari. Jika mereka ke bioskop bersama pada Rabu, 14 Agustus 2013, Kapan mereka nonton bersama lagi kedua kalinya ?

Lampiran 3

Rubrik Penilaian

Penilaian Sikap

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku santun, toleran, responsif dan pro aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan dalam merespon suatu pertanyaan.

No	Nama	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator penilaian sikap

<p>Disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tertib mengikuti intruksi b. Mengerjakan tugas tepat waktu c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta d. Tidak membuat koneksi kelas menjadi tidak kondusif 	<p>Jujur</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan sebenarnya b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain d. Mencatumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari
<p>Tanggung Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur b. Peran aktif dalam kegiatan diskusi kelompok c. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan d. Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan belajar yang telah dipergunakan 	<p>Santun</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Berinteraksi dengan teman secara ramah b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat d. Berperilaku sopan

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Penilaian Pengetahuan• **Soal Evaluasi**

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor Siswa}}{80} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa mempraktikkan tepukan pola irama

No	Nama Siswa	Pemilihan Strategi Pemecahan			Proses Pemecahan Masalah			Jawaban Akhir		
		T	BT	TT	T	BT	TT	T	BT	TT
1.										
2.										

Keterangan

T : Tepat (10) KT : Kurang Tepat (5) TT : Tidak Tepat (0)