

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 1

Sekolah : SMP N 2 Satu Atap Sipan
Mata Pelajaran. : Matematika
MateriPokok. : Bilangan
Sub Materi Pokok : Operasi Bilangan Bulat dan Pecahan
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

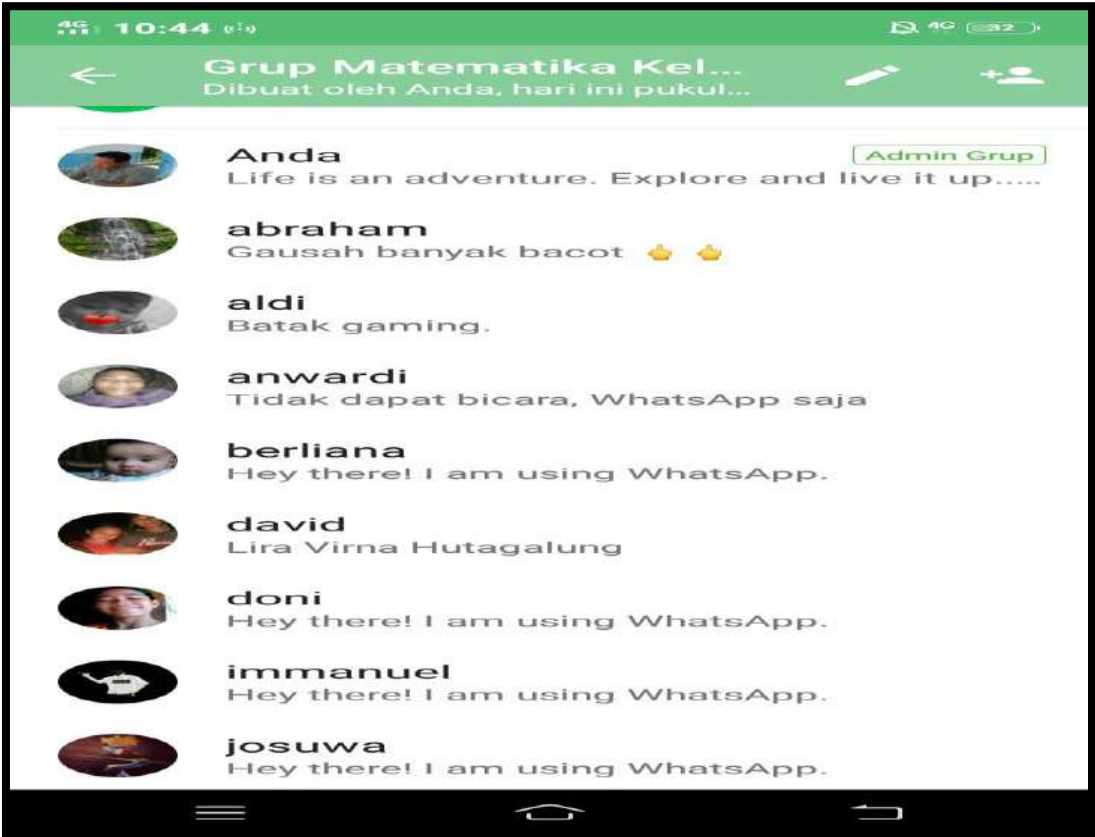
Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 siswa mampu memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan 3.2.2 Siswa mampu menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan

Informasi Pembelajaran

Persiapan Pembelajaran

1. Membuat group kelas melalui media online (misalnya whatsapp, messenger, dll) dan memastikan anggota group telah tergabung secara keseluruhan.



	2. Penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk word/image/video untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp, messenger, dll). 4. Memeriksa hasil kerja siswa. 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protocol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Tujuan	1. Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran daring ini siswa dapat menjelaskan, menentukan, membandingkan, menganalisis operasi bilangan bulat dan pecahan

Strategi / Aktifitas Pembelajaran

Metode : Discovery Learning dengan Daring	LangkahPembelajaran : A. Pendahuluan 1. Melalui media daring (misalnya whatsapp, messenger, dll), mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. 2. Menyampaikan materi operasi penjumlahan, sifat operasi penjumlahan dan operasi pengurangan bilangan bulat bias secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran.
Media: Browser Whatsapp Messenger	
SumberBelajar: 1. BukuSiswa 2. Bahan Ajar 3.BukuMatematika Kelas 7 Kurikulum 2013 4. Youtube	
Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. AlatTulis	 B. Kegiatan Inti 1. Guru memberikan permasalahan tentang operasi penjumlahan, sifat operasi penjumlahan serta operasi pengurangan pada bilangan bulat. Dilanjutkan dengan menshare video melalui WA atau aplikasi lain tentang alat peraga bilangan bulat.  2. Guru merumuskan pertanyaan tentang operasi penjumlahan, sifat operasi penjumlahan serta operasi pengurangan pada bilangan bulat. 3. Guru melakukan bimbingan kepada semua siswa secara daring dalam menyelesaikan permasalahan tentang operasi penjumlahan, sifat operasi penjumlahan serta operasi pengurangan pada bilangan bulat. 4. Siswa melakukan analisa untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan operasi penjumlahan, sifat operasi penjumlahan serta operasi pengurangan pada bilangan bulat. 5. Guru dan siswa menyimpulkan cara menyelesaikan operasi penjumlahan, sifat operasi penjumlahan serta operasi pengurangan pada bilangan bulat.

	C. Penutup 1. Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. 2. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya (operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat) secara daring.	
Asesmen / Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Teliti, Kejujuran, Kerjasama dan Mandiri,
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online
Keterampilan	Proyek	Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 2 Satu Atap Sipan

Sipan, 13 Juli 2020
Guru mata pelajaran

Hen's Marthin C Hutauruk, S.Pd
NIP.19820914 200604 1 002

Jonatan Pasaribu, S.Pd
NIP. 19891120 201903 1 002

**LAMPIRAN PENUGASAN TERTULIS INDIVIDU
BERBASIS HOTS MELALUI WA GRUP
(PENGETAHUAN)**

- 1 Seekor burung pemakan ikan berada 15 meter di atas permukaan laut. Ketika melihat ikan yang berada 3 meter di bawah permukaan air laut, burung tersebut langsung memangsa ikan tersebut. Kemudian burung tersebut naik lagi secara vertikal setinggi 6 meter. Panjang lintasan burung tersebut adalah m.
- 2 Seorang anak berjalan dari tiang bendera sejauh 52 langkah ke timur. Kemudian berjalan ke barat 71 langkah. Setelah istirahat sejenak, anak tersebut berjalan lagi ke timur 29 langkah. Posisi anak sekarang adalah
- 3 Diketahui sebuah pecahan mempunyai pembilang 2.520 dan penyebut 9.450. Pecahan tersebut menjadi bentuk paling sederhana apabila pembilang dan penyebut di bagi dengan bilangan.....
- 4 Seekor lumba-lumba sedang berenang pada kedalaman 8 meter di bawah permukaan laut. Lumba-lumba itu melompat sampai ketinggian 20 meter di atas permukaan laut. Berapa ketinggian lompatan lumba-lumba tersebut?
- 5 Pada suatu ujian penerimaan siswa baru, ada 40 soal yang diberikan. Setiap soal yang benar mendapat nilai 5, jika salah maka mendapat nilai -3 dan tidak dijawab nilainya -1. Anisa dapat menyelesaikan 36 soal tetapi hanya benar 30 soal. Berapa nilai yang ia peroleh?

**LAMPIRAN PROYEK (KETERAMPILAN) INDIVIDU
MELALUI WA GRUP
DIKERJAKAN BERBASIS VIDEO
DAN DIKIRIM MELALUI GRUP KEMBALI**

Operasi Bilangan Bulat

1. Seorang Ibu setiap bulan mendapat gaji sebesar Rp 2.500.000,00. Ia diberi uang tambahan dari suaminya sebesar Rp 3.000.000,00 per bulan. Dibutuhkan Rp 1.000.000,00 untuk uang belanja per bulan. Uang kesehatan Rp 500.000,00 dan 1.000.000,00 untuk di tabung. Sisanya digunakan untuk keperluan uang sekolah dari ke-3 anaknya. Sang Ibu bingung, berapa uang saku perorangan yang harus ia berikan untuk ketiga anaknya dalam seminggu. Jika sang Ibu itu sedikit memahami Matematika maka tentunya beliau dapat menentukan uang saku tersebut secara tepat, tapi jika tidak memahami sama sekali. Hmm... kira-kira apa yang terjadi ya...? Lakukan analisismu dan coba cari uang saku perorangan jika perhari.

Operasi Pecahan

2. Tuti membawa seloyang kue bolu meranti ke sekolanya untuk dibagi-bagi di kelasnya pada saat ulang tahunnya. Pembagiannya seperti berikut, untuk gurunya $\frac{1}{6}$ bagian, untuk siswa perempuan $\frac{5}{8}$ bagian dan sisanya untuk siswa laki-laki. Tentukanlah bagian kue untuk siswa laki-laki. Lakukan analisis

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Pertemuan 2

Sekolah : SMP N 2 Satu Atap Sipan
Mata Pelajaran. : Matematika
MateriPokok. : PLSV dan PtLSV
Sub Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

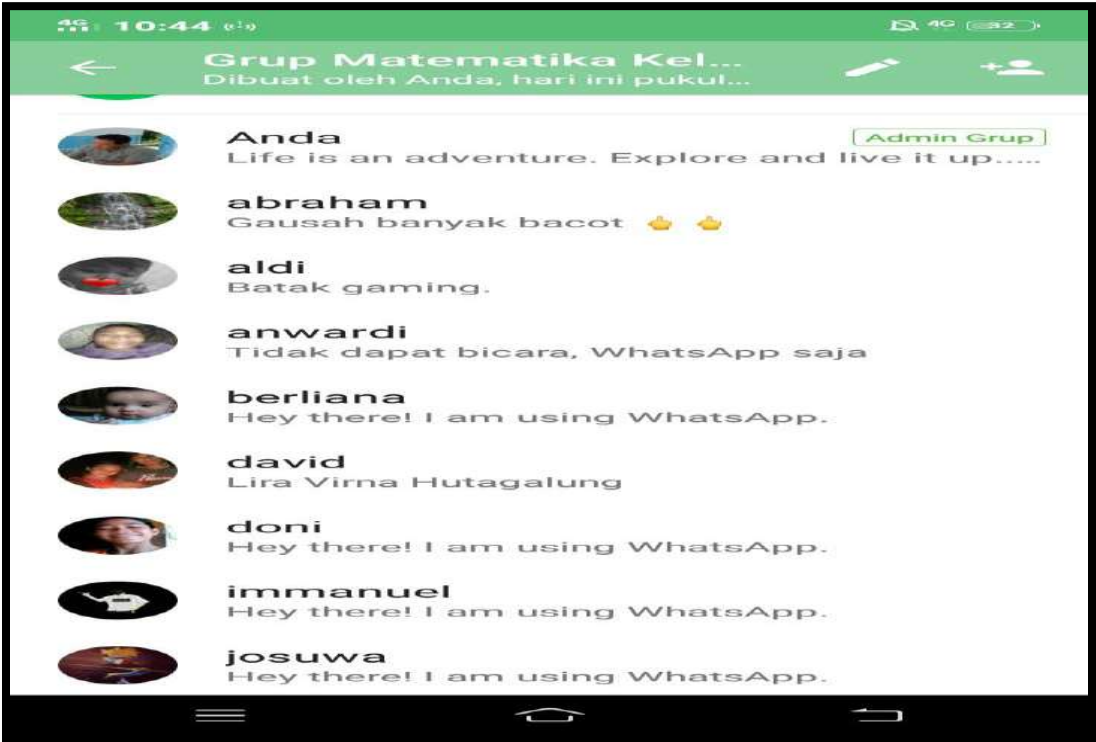
Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	3.6.1 Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel 3.6.3 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika.

InformasiPembelajaran

Persiapan Pembelajaran

1. Membuat group kelas melalui media online (misalnya whatsapp, messenger, dll) dan memastikan anggota group telah bergabung secara keseluruhan.



	- Penyampaian materi / penugasan melalui media daring dalam bentuk word/image/video untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani. - Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp, messenger, dll). - Memeriksa hasil kerja siswa. - Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protocol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Tujuan	1.Siswa dapat menjelaskan, menentukan, menganalisis dan mengkreasikan persamaan linier satu variabel dan mengubah masalah menjadi model matematika.
Strategi/Aktifitas Pembelajaran	
Metode : <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Daring	Langkah Pembelajaran : A. Pendahuluan - Melalui media daring (misalnya whatsapp, messenger, dll), mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. - Menyampaikan materi persamaan linier satu variabel yang melibatkan pecahan bias secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. B. Kegiatan Inti - Guru menampilkan materi materi persamaan linier satu variabel yang melibatkan pecahan melalui tayangan Youtube
Media: Browser Whatsapp Messenger	
Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Buku Matematika Kelas 7 Kurikulum 2013 4. Youtube	
Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis	

	2. Guru menyampaikan permasalahan tentang persamaan linier satu variabel yang melibatkan pecahan. 3. Guru menyampaikan permasalahan materi persamaan linier satu variabel yang melibatkan pecahan. 4. Siswa mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah persamaan linier satu variabel yang melibatkan pecahan. 5. Siswa melakukan analisa untuk menyelesaikan masalah persamaan linier satu variabel yang melibatkan pecahan berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan secara daring. 6. Siswa menampilkan hasil analisa secara daring. 7. Guru dan Siswa melakukan refleksi dari hasil paparan hasil analisa. C. Penutup 1. Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemic ini. 2. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel secara daring.	
Asesmen / Penilaian		
JenisPenilaian	BentukPenilaian	KeteranganPenilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Teliti, Kejujuran, Kerjasama dan Mandiri,
Pengetahuan	Penugasan TesTertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online
Keterampilan	Proyek	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel yang melibatkan pecahan dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui,
 KepalaSekolah SMP N 2 Satu Atap Sipan

Sipan, 13 Juli 2020
 Guru mata pelajaran

Hen's Marthin C Hutauruk, S.Pd
 NIP.19820914 200604 1 002

Jonatan Pasaribu, S.Pd
 NIP. 19891120 201903 1 002

**LAMPIRAN PENUGASAN TERTULIS SECARA INDIVIDU
BERBASIS HOTS MELALUI WA GRUP
(PENGETAHUAN)**

MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

- 1 Jumlah 5 bilangan ganjil berurutan adalah 135. Tentukan jumlah 2 bilangan terbesarnya.
- 2 Jumlah 3 bilangan genap berurutan sama dengan 90. Jumlah bilangan terbesar dan terkecil adalah
- 3 Suatu persegi panjang dimana panjangnya 5 cm lebihnya dari lebar. Jika keliling persegi panjang adalah 38 cm dan lebar x cm. Tentukan model matematikanya
- 4 Jika umur ayah p tahun dan ayah 6 tahun lebih tua dari paman. Jika jumlah umur paman dan ayah 38 tahun maka tentukanlah model matematikanya dan tentukan umur ayah dan paman masing-masing
- 5 Seorang petani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Panjang tanah x m dan lebar tanah kurang 6 meter dari panjangnya. Jika keliling tanah 60 meter. Tentukan panjang dan lebar tanah nya

LAMPIRAN PROYEK (KETERAMPILAN) MELALUI WA GRUP

DIKERJAKAN BERBASIS VIDEO SECARA INDIVIDU

DAN DIKIRIM MELALUI GRUP KEMBALI



KASUS

Diana merupakan siswa baru yang sedang mencari rumah kost yang paling dekat dengan sekolah. Terdapat tiga rumah kost yang ada di sekitar sekolah yaitu rumah kost A, rumah kost B, dan rumah kost C. Jarak rumah kost A ke sekolah x meter, jarak rumah kost B ke sekolah adalah 20 meter, dan jarak rumah kost C ke sekolah adalah 3 kali dari jarak rumah kost A ke sekolah. Selisih jarak rumah kost C dan rumah kost B adalah 70 meter. Tentukanlah

- a. Gambarkan permasalahan di atas dalam bentuk denah
- b. Tentukan rumah kost yang paling jauh dan yang paling dekat
- c. Rumah kost mana yang sebaiknya Diana pilih? Jelaskan alasanmu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 3

Sekolah : SMP N 2 Satu Atap Sipan
Mata Pelajaran. : Matematika
Materi Pokok. : PLSV dan PtLSV
Sub Materi Pokok : Pertidaksamaan Linear Satu Linear
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

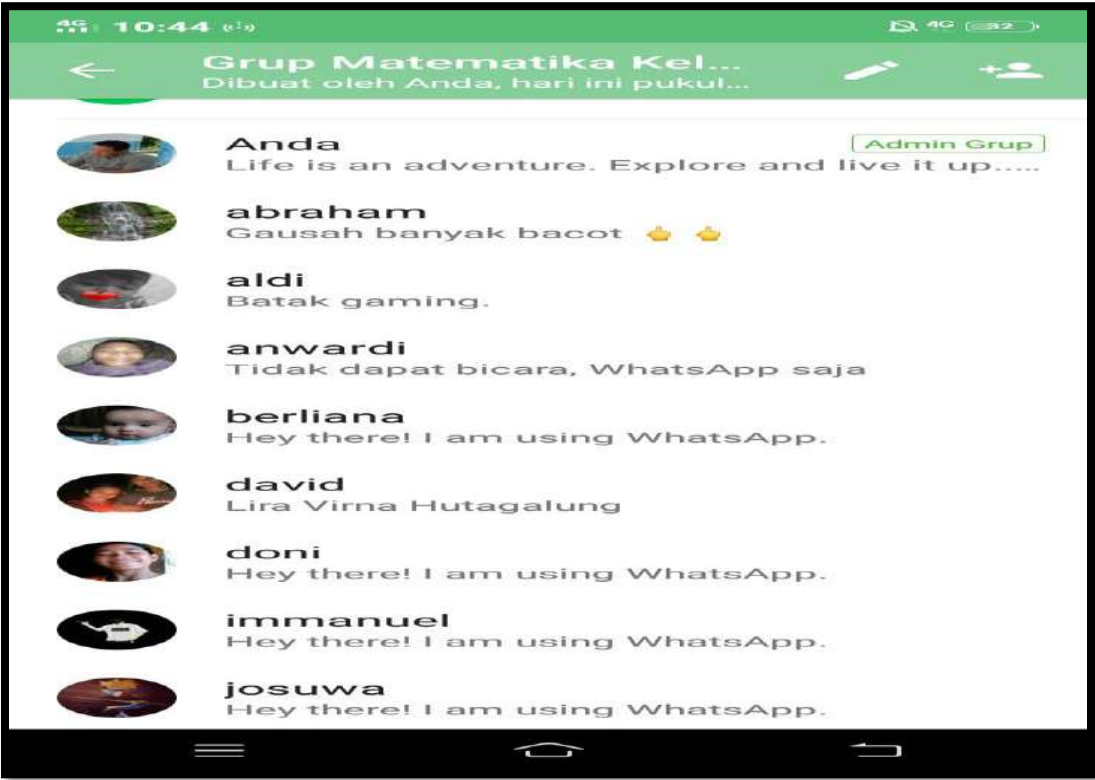
Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	3.6.2 Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel. 3.6.3 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika.

Informasi Pembelajaran

Persiapan Pembelajaran

1. Membuat group kelas melalui media online (misalnya whatsapp, messenger, dll) dan memastikan anggota group telah tergabung secara keseluruhan.



	2. Penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk word/image/video untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati (misalnya whatsapp, messenger, dll). 4. Memeriksa hasil kerja siswa. 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protocol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Tujuan	1.Siswa dapat menjelaskan, menentukan, menganalisis dan mengkreasikan pertidaksamaan linier satu variabel dan mengubah masalah menjadi model matematika.

Strategi/Aktifitas Pembelajaran	
Metode : <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Daring Media: Browser Whatsapp Messenger Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Buku Matematika Kelas 7 Kurikulum 2013 4. Youtube Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis	Langkah Pembelajaran : A. Pendahuluan - Melalui media daring (misalnya whatsapp, messenger, dll), mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. - Menyampaikan materi pertidaksamaan linier satu variabel yang melibatkan pecahan bias secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. B. Kegiatan Inti - Guru menampilkan materi pertidaksamaan linier satu variabel. PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL 0:15 17:59 Bahas PLSV 1. Tentukan himpunan penyelesaian dari Sistem Pertidaksamaan berikut ini : a) $5x + 10 < 3x + 30$ b) $-6x - 12 \geq -30 + x$ c) $3(8 - x) \leq -2x + 6$ d) $14 + 2x > 0$ 9.06 PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL Seekor Lebah 9 bulan lalu · 8,7 rb x ditonton alat peraga pertidak... Timbangan Persamaan dan Pertidaksamaan Lin... Miranda Odelia 7,8 rb x ditonton · 4 tahun y... MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA - Pers... Matematika Go 58 x ditonton · 1 tahun yang... Alat Peraga PLSV Kinarya Viral 1,1 rb x ditonton · 1 tahun y... Alat Peraga Sistem Persamaan Linear Satu Variabel Guru Aceh 83 x ditonton · 6 bulan yang... Matematika SMP Kelas7-Pertidaksamaan Linear Satu Varia... MathEdu SWCU 506 x ditonton · 11 bulan ya...

	2. Guru menyampaikan permasalahan tentang pertidaksamaan linier satu variabel. 3. Guru menyampaikan permasalahan materi pertidaksamaan linier satu variabel. 4. Siswa mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah pertidaksamaan linier satu variabel. 5. Siswa melakukan analisis untuk menyelesaikan masalah pertidaksamaan linier satu variabel yang melibatkan pecahan berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan secara daring. 6. Siswa menampilkan hasil analisa secara daring. 7. Guru dan Siswa melakukan refleksi dari hasil paparan hasil analisa. C. Penutup 1. Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemic ini. 2. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya serta persiapan yang perlu dilakukan.	
Asesmen / Penilaian		
JenisPenilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Teliti, Kejujuran, Kerjasama dan Mandiri,
Pengetahuan	Penugasan TesTertulis	Tugas pada bahan ajar TesKompetensi Online
Keterampilan	Proyek	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pertidaksamaa linier satu variabel dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui,

KepalaSekolah SMP N 2 Satu Atap Sipan

Sipan, 13 Juli 2020

Guru mata pelajaran

Hen's Marthin C Hutauruk, S.Pd

NIP.19820914 200604 1 002

Jonatan Pasaribu, S.Pd

NIP. 19891120 201903 1 002

**LAMPIRAN PENUGASAN TERTULIS SECARA INDIVIDU
BERBASIS HOTS MELALUI WA GRUP
(PENGETAHUAN)**

MATERI PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

1. Rumah ibu Gopi dibangun diatas sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan panjang = 20 meter dan lebar ($6y - 1$) meter. Jika luas tanah ibu Gopi tidak kurang dari 100 meter persegi , maka
 - a. Berapa lebar minimal tanah ibu Gopi
 - b. Jika biaya untuk membangun rumah seluas 1 meter persegi adalah Rp. 2.000.000 maka berapakah biaya minimal yang harus disediakan ibu Gopi jika seluruh tanahnya dibangun rumah
2. Suatu model kerangka balok terbuat dari kawat dengan ukuran panjang ($x + 5$) cm , lebar ($x - 2$) cm serta tinggi x cm. Maka
 - a. Tentukanlah model matematika dari persamaan panjang kawat yang diperlukan
 - b. Jika panjang kawat yang digunakan tidak lebih dari 132 cm, maka tentukanlah ukuran maksimum balok tersebut
3. Pak Ahem memiliki sebuah mobil box pengangkut barang dengan daya angkut tidak lebih dari 500 kg. Berat Pak Ahem adalah 60 kg dan dia akan mengangkut kotak barang yang setiap kotak beratnya 20 kg.
 - a. Tentukan banyak kotak paling banyak yang dapat diangkut oleh Pak Ahem dalam sekali pengangkutan
 - b. Jika Pak Ahem akan mengangkut 115 kotak, paling sedikit berapa kali pengangkutan kotak itu akan terangkut semua ?

LAMPIRAN PROYEK (KETERAMPILAN) MELALUI WA GRUP

DIKERJAKAN BERBASIS VIDEO SECARA KELOMPOK YANG SUDAH



KASUS

DIBAGI OLEH GURU SEBELUMNYA

DAN DITAMPILKAN OLEH SATU ORANG

MELALUI KERTAS KARTON MANILA

DAN DIKIRIM MELALUI GRUP KEMBALI

Panjang dan lebar persegi panjang ABCD masing-masing 30 cm dan 20 cm. Bagian tepi-tepi persegi panjang itu dipotong selebar x cm sehingga diperoleh persegi panjang PQRS. Keliling persegi panjang PQRS tidak lebih dari 52 cm.

- a. Ilustrasikan dan gambarkan bagaimana bentuk ABCD dan PQRS (Diskusikan dengan kelompok)
- b. Tentukan batas-batas panjang pemotongan yang dilakukan.