

# PERANGKAT PEMBELAJARAN UJI KINERJA

NAMA SEKOLAH : SDN-11 LANGKAI  
KURIKULUM : 2013  
KELAS : IV  
SEMESTER : 1 (SATU)  
B. STUDI : MATEMATIKA  
MATERI : BILANGAN PRIMA  
DOSBING PPL : **Dr. H. KUSWARI, M.Si.**

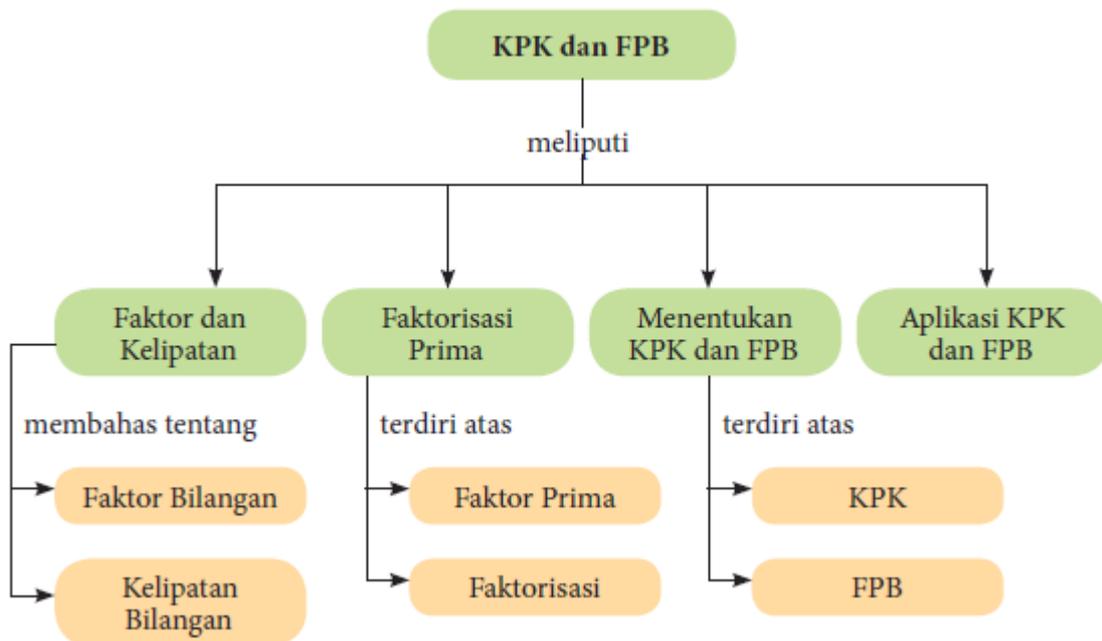


Oleh:

**ROPAL ARIA SILO**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PALANGKARAYA  
2019**

# PEMETAAN KONSEP



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Sekolah : SDN-11 Langkai  
Kelas/Semester : IV/ 1(satu)  
Pelajaran : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD PENGETAHUAN		KD KETERAMPILAN	
3.5	Menjelaskan bilangan prima	4.5	Mengidentifikasi bilangan prima
<b>IPK Pendukung</b>		<b>IPK Pendukung</b>	
3.5.1	Menentukan kelipatan suatu bilangan	4.5.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan suatu bilangan
3.5.2	Menentukan faktor bilangan	4.5.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor suatu bilangan
3.5.3	Menentukan kelipatan persekutuan suatu bilangan	4.5.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan persekutuan suatu bilangan
3.5.4	Menentukan faktor persekutuan suatu bilangan	4.5.4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan suatu bilangan
<b>IPK Kunci</b>		<b>IPK Kunci</b>	
3.5.5	<i>Menentukan bilangan prima</i>	4.5.5	<i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan prima</i>
3.5.6	Menentukan faktor prima	4.5.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor prima
3.5.7	Menentukan faktorisasi prima	4.5.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi prima
<b>IPK Pengayaan</b>		<b>IPK Pengayaan</b>	
3.5.8	Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)	3.5.8	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)
3.5.9	Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	3.5.9	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

**Pengembangan nilai karakter** yaitu *kerja sama, percaya diri, teliti*

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi di dalam kelompok, siswa dapat menentukan bilangan prima antara 1-100 dengan benar
2. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan prima antara 1-100 dengan benar

### D. Materi Pembelajaran

1. Bilangan Prima 1-100

### E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Model: *Think-Pair-Share*

Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

### F. Media Pembelajaran

- Video Materi “Bilangan Prima”
- Karton yang memuat tabel bilangan 1-100

### G. Sumber Belajar

1. Gunanto dan Dessy Adhalia (2016). *Matematika Untuk SD/MI Kelas IV: Kurikulum 2013 yang Disempurnakan*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
2. Gunanto dan Dessy Adhalia (2016). *Buku Guru Matematika Untuk SD/MI Kelas IV: Kurikulum 2013 yang Disempurnakan*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
3. Agus Dwi Wibawa (2019). *Mata Pelajaran Matematika: FPB dan KPK*. Jakarta: Dirjen GTK Kemendikbud.
4. SCI Media
5. [www.nctm.org](http://www.nctm.org)

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### *Pendahuluan (10 menit)*

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka, sambil selalu *mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME*.
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa selama berdoa).
3. Siswa memberikan salam PPK atau tepuk PPK
4. Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka”
5. Siswa diajak meneriakkan yel-yel penyemangat.
6. Guru mengecek kehadiran siswa
7. Guru mengajak siswa melakukan literasi matematis melalui kegiatan mencongak.
8. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengetahuan siswa sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
9. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
10. Siswa menyimak penjelasan pokok-pokok materi yang akan dipelajari

#### *Kegiatan Inti (35 menit)*

##### **Think**

1. Guru memberikan permasalahan dan meminta siswa menyimak permasalahan tersebut. Permasalahan tersebut misalnya, “Apakah anak-anak tahu bahwa ada bilangan yang hanya habis dibagi oleh 1 (satu) dan bilangan itu sendiri?” (*menyimak dan menalar*).

2. Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan yang diberikan. Dalam proses ini, guru dapat memantik keingintahuan siswa melalui pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan siswa kepada proses penyelesaian, misalnya: “*Apakah bilangan tersebut habis dibagi 2?*” (*menanya*).
3. Guru menuliskan dua buah bilangan di papan tulis dan meminta siswa menentukan faktor bilangan tersebut (*mengamati dan menalar*).
4. Beberapa orang siswa maju ke depan menjelaskan hasil temuannya (*mengomunikasikan*).
5. Guru memverifikasi jawaban siswa yang benar dan membimbing siswa untuk menemukan cara menentukan faktor bilangan lainnya antara 1-100 (*mengumpulkan informasi*).

#### **Pair**

6. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok beranggotakan 4-5 orang.
7. Masing-masing kelompok menerima Lembar Kerja Siswa (LKS).
8. Masing-masing kelompok menganalisis informasi yang ada pada LKS dan mengaitkannya dengan penjelasan guru sebelumnya (*menalar*).
9. Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan yang ada di dalam LKS berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru, buku, atau diskusi antar teman (*mencoba*).

#### **Share**

10. Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok menampilkan hasil pekerjaannya di depan kelas, kelompok lain memperhatikan dan menanggapi jika ada yang berbeda hasilnya (*mengomunikasikan*).
11. Guru bersama-sama dengan siswa memverifikasi jawaban setiap kelompok.
12. Siswa menyimak tayangan melalui slides presentasi tentang materi bilangan prima dan guru mempersilakan siswa untuk bertanya jika ada hal yang kurang jelas (*mengumpulkan informasi dan menanya*).

#### **Penutup (25 Menit)**

1. Siswa mengerjakan soal latihan secara individual.
2. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan berikut,
  - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
  - Kegiatan apa yang kamu sukai? Mengapa?
  - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
  - Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar?
  - Apakah kamu merasa telah berhasil menunjukkan sikap yang tadi pagi kamu tunjukkan?
3. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pelajaran hari ini yang disampaikan guru.
4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan salah satu lagu “Isen Mulang”.

### **I. Penilaian**

1. Sikap
  - Teknik : Pengamatan sikap siswa yang muncul selama pembelajaran
  - Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)
2. Pengetahuan
  - Teknik : Tes Tertulis
  - Instrumen : Soal-Soal (terlampir)
3. Keterampilan
  - Teknik : Non Tes (Unjuk Kerja)
  - Instrumen : Rubrik (*rating scale*)

*Refleksi Guru*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Palangka Raya,     September 2019

Praktikan,

**ROPAL ARIA SILO**

Menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

**Dr. H. KUSWARI, M.Si.**  
NIP.19650319 198901 1 004

**JONHERMADI, S.Pd.**  
NIP. 19730208 199801 1 001

Mengetahui:  
Kepala SDN-11 Langkai,

**NENENG NURWATI, S.Pd.**  
NIP. 19670404 198712 2 005