

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : TK PGRI MELATI PUTIH
Kelas / Semester : B / II (Dua)
Tema : Binatang
Sub Tema : Aku sayang binatang, tanaman, dan makhluk ciptaan Tuhan
Pembelajaran Ke : I
Alokasi Waktu : 60 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI. 1	Menerima ajaran agama yang dianutnya
KI. 2	Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman
KI. 3	Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
KI. 4	Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

2.8	Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
3.1 – 4.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa.
3.3 – 4.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
3.6 – 4.6	Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.
3.11 – 4.11	Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non-verbal) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non-verbal).
3.12 – 4.12	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya.
3.15 – 4.15	Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

3.1 – 4.1	Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.
3.6 – 4.6	Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
3.3 – 4.3	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)

3.11 – 4.11	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa
3.12 – 4.12	Mengenal huruf awal
2.8	Dapat melakukan kegiatan mandiri
3.15 – 4.15	Menampilkan hasil karya seni sederhana didepan anak atau orang lain

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Nilai Agama dan Moral (KD.3.1-4.1)
Peserta didik dapat mengenal aktivitas beribadah sehari-hari dengan baik lewat aktivitas berdoa setelah melaksanakan proses pembelajaran. Nilai Karakter: Religius
2. Kognitif (KD. 3.6-4.6)
Peserta didik dapat mengenal benda-benda yang ada disekitarnya berdasarkan nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya dengan baik lewat aktivitas menandai angka sesuai jumlah banyaknya benda setelah melaksanakan proses pembelajaran. Nilai Karakter: Kreatif
3. Fisik Motorik (KD. 3.3-4.3)
Peserta didik dapat mengkoordinasikan gerakan mata, tangan, kaki, kepala dengan baik lewat aktivitas gerak dan lagu setelah melaksanakan proses pembelajaran. Nilai Karakter: Kekuatan
4. Bahasa (KD.3.11-4.11)
Peserta didik dapat memahami bahasa ekspresif dengan baik lewat aktivitas bercerita tentang binatang peliharaan setelah melaksanakan proses pembelajaran. Nilai Karakter: Integritas
5. Bahasa (KD. 3.12-4.12)
Peserta didik dapat mengenal keaksaraan awal dengan baik lewat aktivitas menebalkan tulisan yang berupa garis putus-putus setelah melaksanakan proses pembelajaran. Nilai Karakter : Kreatif
6. Sosial Emosional dan Kemandirian (KD. 2.8)
Peserta didik dapat bertingkah laku yang menampilkan kemandirian dengan baik lewat aktivitas mencuci tangan setelah melaksanakan proses pembelajaran. Nilai Karakter: Mandiri
7. Seni (KD. 3.15-4.15)
Peserta didik dapat mengenal dan menghasilkan bermacam-macam karya dan kegiatan seni dengan baik lewat aktivitas menggambar setelah melaksanakan proses pembelajaran. Nilai karakter: Kreatif

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Kelompok
2. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Pemberian Tugas, Wawancara, Proyek

No	KD	Indikator	Metode
1	3.1 – 4.1	Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.	Demonstrasi
2	3.6 – 4.6	Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung	Pemberian Tugas
3	3.3 – 4.3	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)	Demonstrasi
4	3.11 – 4.11	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa	Wawancara
5	3.12 – 4.12	Mengenal huruf awal	Pemberian Tugas

6	2.8	Dapat melakukan kegiatan mandiri	Pemberian Tugas
7	3.15 – 4.15	Menampilkan hasil karya seni sederhana didepan anak atau orang lain	Proyek

3. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

F. MEDIA, SUMBER BELAJAR, ALAT DAN BAHAN

1. Media : Papan tempel gambar
2. Sumber Belajar : Gerak dan lagu “Kelinciku” <https://youtu.be/B0RMk7BmG40>
3. Alat : Pensil, Penghapus, Krayon.
4. Bahan : Isolasi, Gambar, Lembar Kerja Peserta Didik

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembukaan (± 10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam, menyapa peserta didik kemudian bertanya kabar.
 - b. Guru memimpin doa untuk memulai pembelajaran hari ini.
 - c. Guru menanyakan nama hari, tanggal, bulan dan tahun pada saat ini.
 - d. Guru melakukan absensi.
 - e. Aktivitas Gerak dan Lagu.
 - f. Bercakap-cakap tentang tema binatang yaitu binatang peliharaan.
 - g. Menjelaskan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain.
2. Inti (± 40 menit)
 - a. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan guru, dan memperlihatkan gambar binatang.
 - b. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah menyayangi makhluk ciptaan Tuhan seperti menyayangi binatang.
 - c. Peserta didik diberikan waktu untuk menyampaikan pengetahuannya dan berdiskusi tentang binatang peliharaan.
 - d. Peserta didik bercerita tentang binatang peliharaannya.
 - e. Menebalkan tulisan KELINCI yang berupa garis putus-putus
 - f. Menggambar binatang peliharaan (kelinci).
 - g. Mewarnai gambar binatang peliharaan yang telah dibuat.
 - h. Guru mengumpulkan hasil karya anak berupa gambar binatang peliharaan yang telah diwarnai. Dan melakukan penilaian terhadap proses dan hasil belajar memakai alat penilaian yang sudah dipersiapkan.
3. Penutup (± 10 menit)
 - a. Guru memberikan recalling kepada peserta didik tentang binatang peliharaan
 - b. Guru memberikan tugas kepada peserta didik di rumah yaitu menanyakan kepada orang tuanya tentang bagaimana merawat binatang peliharaannya.
 - c. Guru memberikan nasehat dan motivasi kepada peserta didik untuk terus meningkatkan semangat dalam belajar dan untuk mengikuti aktivitas pembelajaran selanjutnya serta menginformasikan kegiatan untuk esok hari.
 - d. Guru dan peserta didik mengakhiri aktivitas pembelajaran dengan bersama-sama mengucapkan hamdalah.
 - e. Guru memimpin doa sebelum pulang.
 - f. Guru menutup aktivitas pembelajaran dengan mengucapkan salam.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Indikator Capaian

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Instrumen Penilaian
Nilai Agama dan Moral	(KD.3.1-4.1)	Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya	Lembar Observasi
Kognitif	(KD. 3.6-4.6)	Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung	Lembar Penugasan
Fisik Motorik	(KD. 3.3-4.3)	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)	Lembar Unjuk Kerja
Bahasa	(KD.3.11-4.11)	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa	Lembar Wawancara
Bahasa	(KD. 3.12-4.12)	Mengenal huruf awal	Lembar Penugasan
Sosial Emosional dan Kemandirian	(KD. 2.8)	Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri	Lembar Observasi
Seni	(KD. 3.15-4.15)	Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain	Lembar Hasil Karya

2. Teknik Penilaian

- Catatan observasi, wawancara/ percakapan, penugasan, unjuk kerja
- Catatan anekdotal, dan
- Skala capaian perkembangan (rating scale/Cek List)

3. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Kriteria			
		BB	MB	BSh	BSB
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Peserta didik belum mampu melakukan kegiatan berdoa meskipun sudah dibimbing	Peserta didik mampu melakukan kegiatan berdoa dengan bimbingan	Peserta didik mampu melakukan kegiatan berdoa tanpa bimbingan	Peserta didik mampu melakukan kegiatan berdoa dan dapat memberi contoh temannya
2	Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung	Peserta didik belum mampu menandai angka sesuai banyak benda meskipun sudah dibimbing	Peserta didik mampu menandai 2 angka sesuai banyak benda dengan bimbingan	Peserta didik mampu menandai 3 angka sesuai banyak benda tanpa bimbingan	Peserta didik mampu menandai lebih dari 3 angka sesuai banyak benda dengan benar.

3	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)	Peserta didik belum mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu meskipun sudah dibimbing	Peserta didik mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu dengan bimbingan	Peserta didik mampu melakukan kegiatan melompat seperti gerak dan lagu tanpa bimbingan	Peserta didik mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu dan dapat memberikan contoh pada temannya
4	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang	Peserta didik belum mampu bercakap-cakap meskipun sudah dibimbing	Peserta didik mampu bercakap-cakap dengan bimbingan	Peserta didik mampu bercakap-cakap tanpa bimbingan	Peserta didik mampu bercakap-cakap dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan guru
5	Menebalkan tulisan	Peserta didik belum mampu menebalkan tulisan "kelinci" meskipun sudah dibimbing	Peserta didik mampu menebalkan tulisan "kelinci" dengan bimbingan	Peserta didik mampu menebalkan tulisan "kelinci" tanpa bimbingan	Peserta didik mampu menebalkan tulisan "kelinci" dan rapi
6	Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri	Peserta didik belum mampu mengerjakan tugas sendiri meskipun sudah dibimbing	Peserta didik mampu mengerjakan tugas sendiri dengan bimbingan	Peserta didik mampu mengerjakan tugas sendiri tanpa bimbingan	Peserta didik mampu mengerjakan tugas sendiri dengan baik dan rapi
7	Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain	Peserta didik belum mampu menggambar dan mewarnai kelinci meskipun sudah dibimbing	Peserta didik mampu menggambar dan mewarnai kelinci tanpa bimbingan	Peserta didik mampu menggambar dan mewarnai kelinci dengan mandiri	Peserta didik mampu menggambar dan mewarnai kelinci dengan rapi dan membantu teman

4. Instrumen Penilaian

a. Lembar Observasi

Penilaian Program Pengembangan Nilai Moral Agama

KD/Indikator : 3.1-4.1 Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya

No	Nama Peserta Didik	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst					

Penilaian Program Pengembangan Sosial Emosional

KD/Indikator : 2.8 Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri

No	Nama Peserta Didik	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst					

b. Lembar Wawancara

Penilaian Program Pengembangan Bahasa

KD/Indikator : 3.11-4.11 Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa

No	Nama Peserta Didik	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst					

c. Lembar Penugasan

Penilaian Program Pengembangan Bahasa

KD/ Indikator : 3.12-4.12 Mengenal huruf awal

No	Nama Peserta Didik	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst					

Penilaian Program Pengembangan Kognitif

KD/ Indikator : 3.6-4.6 Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung

No	Nama Peserta Didik	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst					

d. Lembar Hasil Karya

Penilaian Program Pengembangan Seni

KD/ Indikator : 3.15-4.15 Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain

No	Nama Peserta Didik	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
dst					

e. Lembar Unjuk Kerja

Pengembangan Fisik Motorik Kasar

KD/ Indikator : 3.3-4.3 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah

No	Nama Peserta Didik	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					

dst					
-----	--	--	--	--	--

f. Lembar Catatan Anekdot

No	Hari / Tanggal	Nama Peserta Didik	Peristiwa / Perilaku	Capaian Perkembangan
1				
2				
dst				

Keterangan :

- a. Peristiwa/ Perilaku : diisi dengan sikap dan perilaku khusus peserta didik ketika suatu peristiwa terjadi secara tiba-tiba baik positif maupun negatif.
- b. Capaian Perkembangan : diisi dengan deskripsi pelaporan serta nilai yang dicapai tentang pertumbuhan fisik dan perkembangan lainnya yang ditunjukkan peserta didik saat peristiwa tersebut terjadi, misal : MB dalam perkembangan Bahasa, BSH dalam perkembangan Sosial Emosional, dst.

Kepala Sekolah

(LATHIFAH HASAN, S.Pd)

Sumenep, 07 April 2021

Guru Kelompok A

(LATHIFAH HASAN, S.Pd)