

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 GRATI
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Inggris (Peminatan)
Kelas/Semester : X /Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Teks recount (biografi tokoh terkenal)
Alokasi Waktu : 6 JP x 45 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Menentukan fungsi sosial teks <i>recount</i> terkait (biografi tokoh terkenal) (C4) 3.5.2 Menemukan struktur teks <i>recount</i> terkait (biografi tokoh terkenal) (C4) 3.5.3 Menentukan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> terkait (biografi tokoh terkenal) (C4) 3.5.4 Membuat resume fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> terkait (biografi tokoh terkenal) (C6)
4.5 Teks <i>recount</i> dalam bentuk biografi 4.5.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.2.1 Membuat teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C6) 4.5.2.2 Menyajikan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut:

1. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok di WA, Zoom/Google Meet dan Google Classroom terkait teks biografi, peserta didik mampu **menentukan** fungsi sosial teks *recount* terkait (biografi tokoh terkenal)
2. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok di WA, Zoom/Google Meet dan Google Classroom terkait teks biografi, peserta didik dapat **menemukan** struktur teks *recount* terkait (biografi tokoh terkenal)
3. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok di WA, Zoom/Google Meet dan Google Classroom terkait teks biografi, peserta didik dapat **menentukan** unsur kebahasaan teks *recount* terkait (biografi tokoh terkenal)
4. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok di WA, Zoom/Google Meet dan Google Classroom terkait teks biografi, peserta didik dapat **membuat resume** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks *recount* terkait (biografi tokoh terkenal) sebagai tugas rumah.

5. Setelah **melakukan simulasi dengan guru** di **Zoom/Google Meet dan Google Classroom** terkait teks biografi, peserta didik dapat **membuat** teks *recount* lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
6. Setelah **membuat teks recount (biografi)**, peserta didik dapat **menyajikan** teks *recount* lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. (**PPK**)

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Struktur Teks
 - Penyebutan nama orang, dan latar belakang yang dideskripsikan
 - Penyebutan sifat dan ciri fisik dari orang yang dideskripsikan
 - Penyebutan tindakan dan keteladanan dari orang terkenal
 - Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.

b. Konsep

- Teks *recount* dalam bentuk biografi

c. Prinsip

- Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan
 - Simple, Continuous, Perfect tense
 - Penyebutan kata benda
 - Modal auxiliary verbs.
 - Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
 - Rujukan kata

d. Prosedur

- Membuat teks *recount* lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

2. Materi pembelajaran remedial

- Teks *recount* dalam bentuk biografi

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : *Discovery learning*

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Handphone,
- Bahan Tayang (foto, PPT/video)
- Aplikasi Pembelajaran: Zoom/Google Meet, Google Classroom, Google form, Kahoot dan WA

2. Sumber Belajar

1. Sudarwati, T. Eudia Grace. 2017. Pathway to English untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 yang disempurnakan, Kelompok Peminatan. Jakarta: Penerbit Erlangga.
2. Jannah, HIRFATUL. 2018. UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) Bahasa dan Sastra Inggris kelas X Semester 1. Pasuruan: SMAN 1 Grati.
3. Biografi BJ Habibie di YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=xUR8hQ4-udU>
4. Buku dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Guru :

Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (**PPK**) serta membiasakan membaca dan memaknai (**Literasi**)).

- Melakukan persiapan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui **Zoom** atau **Google Meet**
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui **Google Form dan grup WA**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek dan konfirmasi melalui **grup WA** kelas.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,
 - *Membuat teks interaksi transaksional (hubungan setara antara dua benda/tindakan)*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.


Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/ projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - *Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi
- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan
- Membagi peserta didik menjadi 9 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 orang).

Kegiatan Inti (105 menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (PPK)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (PPK)</i> <p>Menayangkan video tentang (ICT) melalui YouTube</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi sosial dari teks tentang: BJ Habibie</i>  <p>❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan</i></p>

	<p>(literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (PPK) Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di e-UKBM dan buku paket berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal) <ul style="list-style-type: none"> • Penyebutan nama orang, dan latar belakang yang dideskripsikan • Penyebutan sifat dan ciri fisik dari orang yang dideskripsikan • Penyebutan tindakan dan keteladanan dari orang terkenal • Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan. <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket, e-UKBM atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal) <p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (PPK) Melalui Zoom atau Google Meet, peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif</i> (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (PPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada UKBM dan buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari e-UKBM dan buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal) <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) baik secara langsung ataupun melalui kolom Chat di Zoom atau Google Meet untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok</i>) (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (PPK), membaca (Literasi) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi (HOTS) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi (UKBM dan buku paket) atau bacaan lain di internet tentang (ICT) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang (HOTS) Perwakilan masing-masing kelompok melakukan presentasi melalui Zoom atau Google Meet (direkam dan diupload di grup WA atau Stream pada Google Classroom) ❖ Aktivitas:(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (PPK)</i>) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)</i> ➢ Peserta didik diminta untuk mencari <i>biografi tokoh-tokoh terkenal</i> ❖ Mendiskusikan (HOTS) melalui grup WA atau Stream pada Google Classroom <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (PPK)</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : (HOTS) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)</i> <p>Perwakilan masing-masing kelompok saling bertukar informasi hasil diskusinya melalui Stream pada Google Classroom dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJA SAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya masing-masing berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang materi : (HOTS) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya (peserta didik mengirimkan bukti berupa Screenshot foto diskusi baik melalui Google Classroom maupun WA).</p> <p>(Nilai kerjasama, menghargai pendapat, kolaborasi) (PPK)</p> ❖ Mengolah informasi (HOTS) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)</i> <p>pada e-UKBM atau Google Form atau Kahoot</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi (HOTS) hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal)</i> <p>antara lain dengan : Melalui grup WA. peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi (HOTS) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis

	<p>secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan (PPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok (perwakilan) di Zoom atau Google Meet tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal) ❖ Mengemukakan pendapat (HOTS) secara langsung atau melalui kolom Chat pada Zoom atau Google Meet atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya (HOTS) secara langsung atau melalui kolom Chat pada Zoom atau Google Meet atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan (HOTS) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan yang diupload pada Assignment di Google Classroom tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount terkait (biografi tokoh terkenal) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya (HOTS) tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada UKBM atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran (jawaban diupload pada Assignment di Google Classroom)
--	---

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup (15 menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (**HOTS**) Fungsi sosial dari teks biografi dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (Resume dikumpulkan di Assignment pada Google Classroom) sebagai pekerjaan rumah
- Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep pertidaksamaan rasional dan irasional, melalui revid indikator yang hendak dicapai.
- Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya
- Memberi salam.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan persiapan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Zoom atau Google Meet
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui Google Form dan grup WA
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek dan konfirmasi melalui grup WA kelas.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik

dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
Unsur kebahasaan (past perfect dan modal auxiliary verb)

- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/*tema/projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 Membuat teks *recount* lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (PPK)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat teks <i>recount</i> (biografi) dengan cara : ❖ Melihat tayangan slide PPT (ICT) tentang contoh <ul style="list-style-type: none"> ➢ teks <i>recount</i> (biografi), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ❖ Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (PPK) Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di UKBM dan buku paket berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat teks <i>recount</i> lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyimak berbagai contoh teks biografi tokoh terkenal yang diberikan/ diperdengarkan guru secara santun dan tanggung jawab. • Peserta didik diminta mengamati fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan • Peserta didik diminta mengamati kalimat yang menerangkan kejadian atau peristiwa yang dialami tokoh terkenal dari teks biografi yang dipelajari. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari e-UKBM , buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat teks <i>recount</i> (biografi) ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Melalui Zoom atau Google Meet, peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat teks <i>recount</i> (biografi)
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (PPK)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mendiskusikan (HOTS) hasil pengamatannya melalui Stream pada Google Classroom dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab

	<p>pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada e-UKBM atau buku paket;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari UKBM atau buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan (HOTS) tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membuat teks recount (biografi)</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) baik secara langsung ataupun melalui grup WA atau kolom Chat di Zoom atau Google Meet untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>“How to make a good biography text?”</i></p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (PPK), membaca (literasi)</i> yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber (HOTS) ❖ Mengumpulkan informasi (HOTS) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membuat teks recount (biografi)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membuat teks recount (biografi)</i> ❖ Mempresentasikan ulang (HOTS) <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aktivitas:(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta dibagi menjadi 9 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang.</i> ➢ <i>Peserta didik diminta mencari satu tokoh yang menginspirasi atau tokoh terkenal dari internet atau buku atau sumber lain.</i> ➢ <i>Peserta didik diminta menjawab beberapa pertanyaan terkait tokoh yang dipilih</i> ➢ <i>Peserta didik diminta berdiskusi (HOTS) untuk menyusun kalimat dari jawaban pertanyaan tentang tokoh yang ditemukan</i> ➢ <i>Peserta didik diminta melakukan brainstorming atau menyusun mind mapping mengenai tokoh yang ditemukan</i> ❖ Mendiskusikan : Peserta menyusun kerangka kalimat pada mind mapping menjadi beberapa paragraf yang coherent dan cohesive melalui grup WA atau Stream pada Google Classroom <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (PPK)</i> ❖ Mengulang: Peserta didik melakukan editing atau proof reading dari paragraf atau teks tokoh yang menginspirasi yang telah disusun ❖ Saling tukar informasi (HOTS) tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Teks recount yang telah disusun</i> Perwakilan masing-masing kelompok saling bertukar informasi hasil diskusinya melalui Stream pada Google Classroom dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJA SAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik mengingatkan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter (PPK): rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi (HOTS) tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Teks recount yang telah disusun</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (peserta didik mengirimkan bukti berupa Screenshot foto diskusi baik melalui Google Classroom maupun WA). ❖ Mengolah informasi (HOTS) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Teks recount (biografi)</i> pada e-UKBM atau Google Form atau Kahoot
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi (HOTS) hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Teks recount (biografi) yang telah disusun</i> antara lain dengan : Melalui grup WA , peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi (HOTS) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (HOTS) hasil diskusi kelompok (perwakilan) di Zoom atau Google Meet tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Teks recount (biografi) yang telah disusun</i> ❖ Mengemukakan pendapat (HOTS) secara langsung atau melalui kolom Chat pada Zoom atau Google Meet atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya secara langsung atau melalui kolom Chat pada Zoom atau Google Meet atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan (HOTS) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis yang diupload pada Assignment di Google Classroom tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Teks recount (biografi) yang telah disusun</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada e-UKBM peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya (HOTS) tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran (jawaban diupload pada Assignment di Google Classroom)

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup (15 menit)

Peserta didik :

- **Membuat resume (HOTS)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan sebagai pekerjaan rumah. (Resume dikumpulkan di **Assignment** pada **Google Classroom**)
- Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep pertidaksamaan rasional dan irasional, melalui revidi indikator yang hendak dicapai.
- Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya
- Memberi salam.

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk**
Rubrik Penilaian Holistik keterampilan menulis

Kriteria	Skor	Deskripsi
Excellent (Amat baik)	85 - 100	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan jelas terfokus dan antar paragraf koheren. ✓ Menggambarkan keaslian tulisan. ✓ Struktur kalimat benar. ✓ Penggunaan tenses benar. ✓ Pemilihan kosa kata benar. ✓ Pemilihan kosa kata tepat dan bervariasi. ✓ Tidak ada kesalahan meknis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf capital)
Good (Baik)	75 - 84	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan jelas tapi kurang terfokus. ✓ Struktur kalimat benar, ada kesalahan tapi tidak mengganggu. ✓ Penggunaan tenses benar, kadang – kadang ada yang salah. ✓ Pemilihan kosa kata tepat tetapi tidak bervariasi. ✓ Tidak ada kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)
Fair (Cukup)	60 - 74	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan jelas terfokus tetapo antar paragraph kurang koheren. ✓ Ada beberapa kesalahan struktur kalimat. ✓ Penggunaan tenses benar. ✓ Pemilihan kosa kata benar tetapi tidak bervariasi. ✓ Ada beberapa kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)
Inacceptable (Kurang)	< 60	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan tidak jelas terfokus tetapo antar paragraph kurang koheren. ✓ Struktur kalimat banyak yang tidak benar. ✓ Penggunaan tenses benar, tetapi salah memilih bentuk kata. ✓ Pemilihan kosa kata kurang tepat. ✓ Banyak kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)

Nilai akhir adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

- **Penilaian Portofolio**
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Buatlah mind map tentang idolamu yang mencakup informasi personal, riwayat pendidikan, prestasi/pencapaian, hal yang kamu sukai dari idolamu tersebut.
- 2) Susunlah informasi yang kalian dapatkan ke dalam beberapa paragraph / teks biografi sesuai dengan struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks recount yang telah kalian pelajari.
- 3) Mintalah pendapat dari teman sebayamu mengenai tulisan atau paragraf yang kalian susun.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca biografi tentang tokoh-tokoh terkenal di internet. Pilihlah 3 tokoh dalam bidang yang berbeda (misal tokoh pendidikan, atlet olahraga dan ilmuwan)
- 2) Buatlah identifikasi informasi mengenai kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan dari masing-masing tokoh yang telah kalian baca biografinya.
- 3) Mintalah pendapat teman mengenai hasil identifikasi yang kalian temukan.
- 4) Tuliskan pendapat atau kesan kalian terhadap biografi dari masing-masing tokoh tersebut.

Grati, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Grati

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Achmad Zaenal Pribadi, M. Pd
NIP. 19631219 198803 1 005

Hirfatul Jannah