



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah	: SMA NEGERI 1 TONGAS
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS LINTAS MINAT
Tema	: Recount Text
Sub Tema	: Biographical Recount
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (2 X Pertemuan)
Kelas/Semester	: X IPA/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.1	3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan menerima sesuai konteks penggunaannya	3.2.1	Menganalisis, dan mengevaluasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dalam bentuk biography dengan memberi dan menerima sesuai konteks penggunaannya
4.1	4.1 Teks recount dalam bentuk biografi 4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, dalam bentuk Biographical recount 4.1.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai	4.1.1.1 4.1.1.2	Menemukan dan menguraikan teks recount biography sederhana sesuai dengan konteksnya Menyusun teks recount lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai

	konteks		konteks
--	---------	--	---------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

Pada KD 3.1

1. Setelah membaca recount text tentang pengalaman seseorang/ short biography dari video animasi yang sudah disajikan melalui google classrom, peserta didik dapat **menemukan** fungsi/ tujuan teks recount dengan baik dan benar.
2. Setelah membaca recount text tentang pengalaman seseorang atau/ short biography, peserta didik dapat **menganalisis** makna kata atau kalimat dengan baik dan benar

Pada KD4.1

1. Setelah mempelajari teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur unsur kebahasaan maka peserta didik mampu **menyusun** kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang baik dan benar dalam bentuk recount tentang past activities.dengan baik dan benar.
2. Setelah mempelajari teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur unsur kebahasaan maka peserta didik mampu **membuat dan menulis** teks recount tentang past activity sesuai dengan text structure dari text recount
3. Setelah mempelajari unkanpan- ungkapan yang berkenaan dengan 'recount', peserta didik dapat **mengkomunikasikan** dengan berdialog atau bermonolog menceritakan tentang liburannya dengan menggunakan pronunciation yang baik dan benar
4. Setelah mempelajari teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur unsur kebahasaan maka peserta didik mampu **menceritakan** pengalaman pribadinya dengan baik dan benar serta dengan percaya diri dan dan santun

D. Materi Pembelajaran

- Teks lisan dan tulis untuk teks khusus recount text in form of short biographical.
- Struktur kebahasaan text recount :

BIOGRAPHICAL RECOUNT

DEFINITION

Biography text is a detailed description or account of a person's life and written by someone else, it is nonfiction text.

SOCIAL FUNCTIONS:

- TO KNOW A PERSON'S STORY ABOUT HIS/HER LIFE OUTSIDE OF ANY ACCOMPLISHMENTS THIS PERSON MAY BE KNOWN FOR.
- **To give much information easily and educate the readers.**

STRUCTURES

GENERIC STRUCTURES

- **ORIENTATION (INTRODUCTION):**
IT IS THE OPENING PARAGRAPH, GIVES THE READERS THE BACKGROUND INFORMATION OF THE PERSON.
- **EVENTS:**
SHOULD BE IN CHRONOLOGICAL ORDER.
- **RE-ORIENTATION (CLOSING)**
IT CONSISTS OF A CONCLUSION OR COMMENT OR THE WRITER. TELL ABOUT THE ACHIEVEMENT OR THE CONTRIBUTION OF THE PERSON.

LANGUAGE FEATURES

GRAMMAR :
SIMPLE PAST TENSE

- TEMPORAL SEQUENCE AND TEMPORAL CONJUNCTION.
- FOCUS ON SPECIFIC PARTICIPANTS USE OF ACTION VERBS.

EXAMPLE:

- STYLES **LAUNCHED** HIS OWN RECORD LABEL, ERSKINE RECORDS, IN MAY AND HE SIGNED A RECORDING CONTRACT WITH COLUMBIA RECORDS AS A SOLO ARTIST, THE SAME LABEL BEHIND ONE DIRECTION, IN JUNE.
- STYLES WROTE THE SONG 'SOMEDAY' IN COLLABORATION WITH MECHAN TRAINOR FOR MICHAEL BUBLE'S ALBUM NOBODY BUT ME, RELEASED IN OCTOBER

E. Metode Pembelajaran

Discovery Learning.

F. Media/alat/bahan/sumber

Laptop, Computer, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation, HandPhone

G. Sumber :

- Buku Bahasa Inggris Senior High School Grade X (Lintas Minat Programme)
- [www. dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
- <http://www.ladunaindo.com/2017/02/recount-text-definition-social-function.html#:~:text=Recount%20text%20is%20a%20text,or%20to%20entertain%20the%20reader.s.&text=A%20recount%20text%20has%20an,off%E2%80%9D%20the%20sequence%20of%20events>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

M. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1 (2JP : 2x45 menit)

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi waktu
a. Kegiatan Pendahuluan	<p>a. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi melalui google classroom, menyiapkan buku pelajaran melalui whatsapp group.</p> <p>b. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Bapak/Ibu Guru menyapa peserta didik menggunakan Bahasa Inggris agar <i>English environtment</i> dapat langsung tercipta pada pertemuan pertama di dalam whatsapp group menggunakan whatsapp voice.• Peserta didik merespons sapaan dengan menggunakan Bahasa Inggris di dalam group whatsapp dan google classroom. <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa bersama – sama untuk menemukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari melalui display gambar seorang tokoh melalui whatsapp atau google classroom.• Bapak/Ibu Guru memberikan kegiatan warming-up dengan mengajak peserta didik Membaca dengan cermat teks khusus dalam bentuk biography recount tokoh yang ada pada display gambar dengan konteks penggunaannya . <p>d. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memotivasi peserta didik secara kontekstual untuk menganalisis sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai beberapa teks khusus dalam bentuk biography recount text sesuai dengan konteks penggunaannya .• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. <p>e. Pemberian Acuan</p> <p>Bapak/Ibu Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.</p>	20 menit

<p>b. Kegiatan Inti</p>	<p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru Melihat dan merespon video animasi yang diperlihatkan melalui ppt presentasi didalam google classroom. • Siswa Merespon dan menilai beberapa teks khusus dalam bentuk teks biography recount sesuai dengan konteks penggunaannya melalui voice recorder/teacher voice secara langsung yang dihubungkan dari laptop oleh guru. • Berdiskusi bersama tentang berbagai teks khusus dalam bentuk recount text sesuai dengan konteks penggunaannya • Berkelompok membuat teks biography recount sederhana. • Setelah membuat Masing-masing kelompok mengkomunikasikan salah satu biography recount text. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk meresume teks biography sederhana bersama kelompoknya • Peserta didik dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang teks yang dipelajari dengan membuka website yang telah di share sebelumnya melalui google classroom mereka. • Bapak/Ibu Guru melibatkan peserta didik untuk aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dan menggunakan Bahasa Inggris dalam komunikasi di kelas. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bapak/Ibu Guru dan peserta didik mengulas kembali materi yang telah dipelajari dengan meminta siswa untuk Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. • Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memberi balikan secara umum agar peserta didik berani, percaya diri, dan aktif berbahasa Inggris dalam setiap kegiatan pembelajaran. <p>d. Scientific Approach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bapak/ ibu Guru meminta siswa mencari berbagai sumber bacaan atau literasi dari internet terkait penggunaan beberapa teks khusus dalam bentukbiography recount text sesuai dengan konteks penggunaannya . • Hal ini merupakan tahap mengomunikasikan setelah peserta didik melakukan pengamatan (observation), mempertanyakan (questioning), dan sebagainya. • Peserta didik melaporkan hasilnya dan diulas bersama-sama. 	<p>70 menit</p>
<p>a. Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan panduan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran • menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan • membaca pelajaran berikutnya • mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya • membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran 	<p>10 menit</p>

Pertemuan 2 (1JP)

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>a. Kegiatan Pendahuluan</p>	<p>a. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran melalui google classroom.</p> <p>b. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bapak/Ibu Guru masuk ke kelas dan menyapa peserta didik menggunakan Bahasa Inggris agar <i>English enviroenment</i> dapat langsung tercipta pada pertemuan kedua melalui whatsapp group dan google classroom. • Peserta didik merespons sapaan dengan menggunakan Bahasa Inggris. <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memancing siswa untuk Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari <p>d. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks khusus berbentuk beberapa teks khusus dalam bentuk recount text konteks penggunaannya <p>e. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi teks dengan struktur teks yang tepat sesuai dengan struktur teks seharusnya. (students' worksheets bisa melalui google form atau isian teks yang belum lengkap melalui google classroom di ruang tugas) • Menyebutkan beberapa teks khusus dalam bentuk recount text sesuai dengan konteks penggunaannya • Berkelompok membuat beberapa teks khusus dalam bentuk recount text sesuai dengan konteks penggunaannya berdasarkan situasi yang diberikan dan mempresentasikannya 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan dan menampilkan teks yang sudah dibuat tentang beberapa teks khusus dalam bentuk biography recount text sesuai dengan konteks penggunaannya di dalam google classroom mengumpulkan hasil di ruang tugas google classroom dengan mengirim video presentasinya. 	
a. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran • menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan • membaca pelajaran berikutnya • mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya. • Membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran. 	

E. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Lisan
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik,
2. Bentuk Penilaian:
 - a. Observasi : Jurnal guru
 - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
 - c. Unjuk kerja : Praktik
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Program Tindak Lanjut

1. Remedial
 - Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas untuk membaca beberapa teks *Caption* **beberapa teks khusus dalam bentuk recount text** terkait pengalaman kegiatan di lingkungan tempat tinggal selama dua minggu. Setelah dua minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks *caption*. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.
2. Pengayaan
 - Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan atau menuliskan beberapa teks khusus dalam bentuk biography recount text sesuai konteks penggunaannya. Kemudian mempublikasikan dengan ditempel di madding/ sementara di simpan dalam file portofolio siswa.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tongas, 17 Juli 2020

Guru Bahasa Inggris

MATERI PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1

BIOGRAPHICAL RECOUNT

DEFINITION	<p>Biography text is a detailed description or account of a person's life and written by someone else, it is nonfiction text.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">SOCIAL FUNCTIONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ TO KNOW A PERSON'S STORY ABOUT HIS/HER LIFE OUTSIDE OF ANY ACCOMPLISHMENTS THIS PERSON MAY BE KNOWN FOR. ■ To give much information easily and educate the readers.
STRUCTURES	<p style="text-align: center;">GENERIC STRUCTURES</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ■ ORIENTATION (INTRODUCTION): IT IS THE OPENING PARAGRAPH. GIVES THE READERS THE BACKGROUND INFORMATION OF THE PERSON. ■ EVENTS: SHOULD BE IN CHRONOLOGICAL ORDER. ■ RE-ORIENTATION (CLOSING) IT CONSISTS OF A CONCLUSION OR COMMENT OR THE WRITER TELL ABOUT THE ACHIEVEMENT OR THE CONTRIBUTION OF THE PERSON.
LANGUAGE FEATURES	<p style="text-align: center;">GRAMMAR : SIMPLE PAST TENSE</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ■ TEMPORAL SEQUENCE AND TEMPORAL CONJUNCTION. ■ FOCUS ON SPECIFIC PARTICIPANTS USE OF ACTION VERBS. <p><small>EXAMPLE:</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • STYLES LAUNCHED HIS OWN RECORD LABEL, ERSKINE RECORDS, IN MAY AND HE SIGNED A RECORDING CONTRACT WITH COLUMBIA RECORDS AS A SOLO ARTIST. THE SAME LABEL BEHIND ONE DIRECTION. IN JUNE • STYLES WROTE THE SONG "SOMEDAY" IN COLLABORATION WITH MECHAN TRAINOR FOR MICHAEL BUBLE'S ALBUM NOBODY BUT ME. RELEASED IN OCTOBER.

When writing the recount text you should:

1. Focus on individual people i.e. use the words, I or we, my group, my family etc.
2. Use words which indicate when (e.g. after lunch) and where the events took place (e.g. in the shed)
3. Write in the past tense e.g. had, visited
4. Use action words e.g. went, helped

Complete the following Biographical text with the suitable structures and accurate information from many sources.

B. J. Habibie



Bacharuddin Jusuf Habibie known as B. J. Habibie was born on 25 June 1936. He was the Third President of the Republic of Indonesia (1998-1999). Habibie was born in Parepare, South Sulawesi Province to Alwi Abdul Jalil Habibie and R. A. Tuti Marini Puspowardjo. His father was an agriculturist from Gorontalo, mother of a Bugis descent and his mother was a Javanese noblewomen from Yogyakarta. His parents met while Stüdying in Bogor. When he was 14 years old, Habibie's father was died.

Following his father's death, Habibie continued his studies in Jakarta and then in 1955 moved to Germany. In 1960, Habibie received a degree in engineering in Germany, giving him the title Diplom-Ingenieur. He remained in Germany as a research assistant under Hans Ebner at the Lehrstuhl und Institut fur Leichtbau, RWTH Aachen to conduct research for his doctoral degree.

etc..

B. J. Habibie



Bacharuddin Jusuf Habibie known as B. J. Habibie was born on 25 June 1936. He was the Third President of the Republic of Indonesia (1998-1999). Habibie was born in Parepare, South Sulawesi Province to Alwi Abdul Jalil Habibie and R. A. Tuti Marini Puspowardjo. His father was an agriculturist from Gorontalo, mother of a Bugis descent and his mother was a Javanese noblewomen from Yogyakarta. His parents met while Stüdying in Bogor. When he was 14 years old, Habibie's father was died.

Following his father's death, Habibie continued his studies in Jakarta and then in 1955 moved to Germany. In 1960, Habibie received a degree in engineering in Germany, giving him the title Diplom-Ingenieur. He remained in Germany as a research assistant under

Hans Ebner at the Lehrstuhl und Institut für Leichtbau, RWTH Aachen to conduct research for his doctoral degree.

In 1962, Habibie returned to Indonesia for three months on sick leave. During this time, he was reacquainted with Hasri Ainun, the daughter of R. Mohamad Besari. The two married on May 12, 1962, returning to Germany shortly afterwards. Habibie and wife settled in Aachen for a short period before moving to Oberforstbach. In May 1963 they had their first son, Ilham Akbar Habibie, and later another son, Thareq Kemal Habibie.

When Habibie's minimum salary forced him to work time, he found Marqu Talbot's employment with the Automotive, where he became an advisor. Habibie worked on two projects which were received funding from Deutsche Bundesbahn. Due to his work with Makosh, the head of train constructions offered his position to his retirement three years later, but Habibie refused.

Habibie accepted Hamburg position with Messerschmitt-Bolkow-Blohm. There, developed theories on thermodynamics, construction, and aerodynamics known as the Habibie Factor, Habibie Theorem, and Habibie Method, respectively. He worked for Messerschmitt on the development of the Airbus A-300B aircraft. In 1974, he was promoted to vice president of the company.

In 1974, Suharto requested Habibie to return to Indonesia as part of Suharto's drive to develop the country. Habibie initially served as a special assistant to Ibnu Sutowo, the CEO of the state oil company Pertamina. Two years later, in 1976, Habibie was made Chief Executive Officer of the new state-owned Nusantara Gate Aircraft Industry company. In 1978, he was appointed as Minister of Research and Technology. Habibie was elected vice president in March 1998. On 21 May 1998, Suharto publicly announced his resignation and Habibie was immediately sworn in as president. Habibie's government has been stabilized in the face of the Asian financial crisis and chaos of the last few months of Suharto's presidency.

Since relinquishing the presidency, Habibie has spent more time in Germany than in Indonesia. However, he has also been active as a presidential adviser during Susilo Bambang Yudhoyono's presidency. In September 2006, he released a book called *Detik-Detik Yang Menentukan: Jalan Panjang Indonesia Menuju Demokrasi (Decisive Moments: Indonesia's Long Road Towards Democracy)*. The book recalled the events of May 1998.

Arrange the sentences in the correct order:

Being Late

1. When she wanted to take her motorcycle, in fact she couldn't move it because there were some motorcycles that blocked up her motorcycle.
2. Then, she called Adel who had that motorcycle which blocked it up. After that, her friend who had that motorcycle helped her. Finally, she could move her motorcycle and rode it to go to campus.
3. Last morning, Dinar, my roommate woke up late and she had to go to campus.
4. She tried to move all of the motorcycles, so that her motorcycle could move from the garage. But she couldn't do it.

Answer:

Being Late

Last morning, Dinar, my roommate woke up late and she had to go to campus.

When she wanted to take her motorcycle, in fact she couldn't move it because there were some motorcycles that blocked up her motorcycle.

She tried to move all of the motorcycles, so that her motorcycle could move from the garage. But she couldn't do it.

Then, she called Adel who had that motorcycle which blocked it up. After that, her friend who had that motorcycle helped her. Finally, she could move her motorcycle and rode it to go to campus.

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ semest	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor soal
----	-----------------	------------------	------------------	-----------------	----------------	---------------

			er			
1	KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KD 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount, sesuai dengan konteks penggunaannya.	X/1	Teks lisan dan tulis recount text	Diperdengarkan sebuah teks recount text siswa dapat memilih jawaban yang tepat dengan menentukan : - Informasi tertentu - Informasi rinci - Informasi tersurat Diberikan lima pernyataan ungkapan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau secara lisan dan meminta siswa untuk meresponnya dengan baik.	1-5 (PG) 6-10 (Uraian)
2	KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	KD.4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon text recount memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	X/1	Teks lisan dan tulis text recount	Diberikan 5 situasi dan meminta siswa untuk menggunakan text recount	11 (uraian) 12-19 (uraian)

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32	
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran															
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran															

Kriteria penilaian semangat :

- 3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1= belum menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

- 3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai

waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?*)

1= belum menampakan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain) sama sekali dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampakan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :/

Name : Class/Number :/

KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score : 4					

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :/

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not	Use the correct text organization and with	

			elaborated the idea	elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
Total score					
Final Score = Total score : 6					