

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK ISLAM SALAKBROJO
Kelas/Semester	: X / Genap
Tema	: Topik 5 – Recount Text
Sub Tema	: Biography
Pembelajaran Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- **Menginterpretasikan** (C2) teks biografi dalam bentuk gambar
- **Menganalisis** (C4) fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks biografi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- **Membuat** (C6) teks biografi lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan (3 Menit)	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik merespon salam dari guru➤ Peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran➤ Peserta didik mendapatkan motivasi akan pentingnya menjaga kesehatan di masa pandemic Covid-19➤ Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran➤ Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan <p>❖ Apersepsi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendapatkan penjelasan terkait mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya
Kegiatan Inti (5 Menit)	
<p>Fase 1</p> <p>Pertanyaan Menantang</p> <p><i>(Start with the big question)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi stimulasi pertanyaan (critical thinking) <i>What do you think about your favorite idol?</i> <i>Let's look at these pictures!</i> ➤ Peserta didik merekomendasikan (C-5) Tokoh idola nya beserta alasannya ➤ Peserta didik memberi argumen (C-5) tentang tokoh yang terdapat dalam gambar ➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang biography text. Materi yang di jelaskan meliputi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definition of biography text ➤ Social Function ➤ Generic structure. ➤ Language Feature ➤ Peserta didik menyimak contoh teks biografi tentang <i>RA.Kartini</i> ➤ Peserta didik menganalisis (C4) contoh teks biografi tentang <i>RA.Kartini</i> dengan menyusun kembali slide gambar dan menjawab pertanyaan
<p>Fase 2</p> <p>Merencanakan proyek <i>(design a plan for the project)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang (COLLABORATION) ➤ Peserta didik diarahkan untuk membuat video Project berupa biography text tentang tokoh idola mereka. (Project Based Learning) ➤ Peserta didik berdiskusi mengenai proyek mereka (COMMUNICATION) ➤ Peserta didik aktif memberikan saran dan masukan terhadap apa

	yang akan diceritakan di kelompok masing-masing
Fase 3 Menyusun jadwal aktivitas (<i>create a schedule</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk merancang (C6) jadwal penyelesaian Project (HOTS) • Peserta didik menyepakati due-date akhir upload Project video berupa biography text tentang tokoh idola mereka melalui media youtube mereka (TPACK) (Creativity)
Fase 4 Mengawasi jalannya proyek (<i>monitor the students and the progress of the project</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan sejauh mana proses pembuatan project video mereka • Peserta didik lain saling memberikan tanggapan dan feedback terkait project tersebut (Colaborative)
Fase 5 Penilaian terhadap produk yang dihasilkan (<i>assess the outcome</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengorganisir (C-4) kalimat mana saja yang menjadi paragraph pertama yang merupakan bagian <i>orientation</i> dari Biography text yang akan mereka buat • Peserta didik mengorganisir (C-4) kalimat mana saja yang menjadi paragraph kedua dan seterusnya yang merupakan bagian <i>event 1,2,3</i> dari Biography text yang akan mereka buat • Peserta didik mengorganisir (C-4) kalimat mana saja yang menjadi paragraph terakhir yang merupakan bagian <i>re-orientation</i> dari biography text yang akan mereka buat • Peserta didik mengorganisir (C-4) kalimat mana saja yang menjadi paragraph terakhir yang merupakan bagian <i>re-orientation</i> dari biography text yang akan mereka buat • Peserta didik mempresentasikan (C-6) biography text mereka dalam sebuah video (Creative)
Fase 6	1. Peserta didik meng-upload hasil project mereka ke media youtube.

Evaluasi (<i>evaluate the experience</i>).	<p>(TPACK) (creative)</p> <p>2. Peserta didik saling melihat postingan video temannya. (Colaborative)</p> <p>3. Peserta didik saling subscribe, like dan comment pada postingan video dan channel temannya. (Colaborative)</p>
Kegiatan Penutup (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru menyamakan persepsi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada materi materi teks recount . (Collaborative, Critical Thinking) • Peserta didik dan guru melakukan refleksi • Peserta didik diberikan penjelasan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Peserta didik bersama guru mengucapkan <i>hamdalah</i> bersama mengakhiri pembelajaran. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Observasi Kegiatan pada proses pembelajaran	Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal uraian
3.	Ketrampilan	Penilaian Praktik	Lembar pengamatan

D. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pengayaan

Bagi siswa yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,

Kepala SMK Islam Salakbrojo

Feni Purwati, S.Kom

Pekalongan, 4 Januari 2022

Guru Bahasa Inggris



Mohammad Syukron, S.Pd

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

1) TEKNIK PENILAIAN

- a) Penilaian Sikap : Observasi (sikap disiplin, tanggung jawa)
- b) Penilaian Pengetahuan : Penugasan individu
- c) Penilaian Keterampilan : Presentasi Biography Text

2) BENTUK

- 1. Observasi : Lembar pengamatan
- 2. Test Tulis dan Penugasan : Test formatif / LKPD
- 3. Unjuk Kerja : Presentasi Biography Text

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA ASPEK SIKAP

1. PENILAIAN SIKAP

Indikator:

- Siswa mampu mensyukuri nikmat bisa belajar bahasa Inggris yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- Siswa mampu berperilaku santun dan responsif dalam berkomunikasi terhadap guru dan teman.
- Siswa menunjukkan sikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab.

a. OBSERVASI

PENGAMATAN GURU MENGENAI SIKAP SISWA

Nama Siswa :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Score			
		1	2	3	4
1	Jujur				
2	Disiplin				
3	Tanggung jawab				
Jumlah skor					

Jujur :

4 = tidak menjiplak saat menyusun biography text

3 = mempresentasikan biography text dengan kemiripan $\leq 20\%$

2 = mempresentasikan biography text dengan kemiripan $\leq 50\%$

1 = mempresentasikan biography text dengan kemiripan $\leq 80\%$

Disiplin:

4 = disiplin dalam mengikuti pembelajaran

3 = cukup disiplin dalam mengikuti pelajaran

2 = kurang disiplin dalam mengikuti pelajaran

1 = tidak disiplin dalam mengikuti pelajaran

Disiplin : mentaati sepenuhnya peraturan dan tepat waktu

Cukup disiplin : kadang-kadang mentaati peraturan tapi kadang tidak tepat waktu

Kurang disiplin : sering tidak mentaati peraturan dan tidak tepat waktu

Tidak disiplin : tidak mentaati peraturan dan tidak tepat waktu

Tanggung jawab

4 = selalu melakukan perbuatan yang diharapkan, melakukan yang terbaik serta mampu mengendalikan diri

3 = sering melakukan perbuatan yang diharapkan, melakukan yang terbaik serta mampu mengendalikan diri

2 = kadang melakukan perbuatan yang diharapkan, melakukan yang terbaik kadang mampu mengendalikan diri

1 = pernah melakukan perbuatan yang diharapkan, tidak melakukan yang terbaik kadang tidak mampu mengendalikan diri

Final Score = jumlah skor perolehan X 100

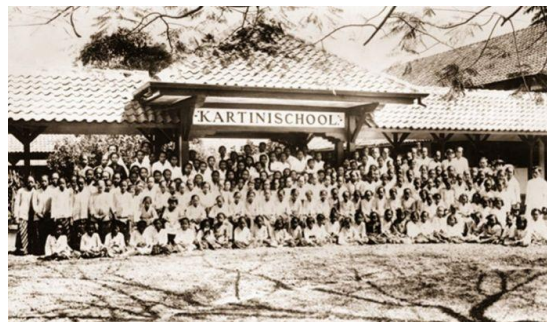
**2. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA ASPEK PENGETAHUAN
(KOGNITIF)**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Menginterpretasikan (C2) teks biografi dalam bentuk gambar	Biography Text	Setelah mengamati slide gambar, Siswa mampu Menginterpretasikan (C2) teks biografi dalam bentuk gambar	Essay	TASK 1
	3.7.2 Menganalisis (C4) fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks biography sesuai dengan konteks penggunaannya.	Biography Text	Setelah mengamati teks biography, Siswa mampu menganalisis (C4) fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks biography sesuai dengan konteks penggunaannya.	Essay	TASK 2

SOAL ASPEK PENILAIAN:

TASK 1

Re-arrange these slide pictures into good biography





TASK 2

Target Objectives: to determine and to find out the generic structure of biography

Read the text below

Raden Ajeng Kartini was born on April 21, 1879, in Mayong village near of Jepara, a town located in the center of the island of Java. She was born into the Javanese *priyayi*, or aristocracy; her father was Jepara mayor Raden Mas Adipati Ario Sosroningrat. Kartini was one of 12 children born to Raden's several wives.

As a child, Kartini was very active, playing and climbing trees. She earned the nickname "little bird" because of her constant flitting around. A man of some modern attitudes, her father allowed her to attend Dutch elementary school along with her brothers. The Dutch had colonized Java and established schools open only to Europeans and to sons of wealthy Javanese. Due to the advantages of her birth and her intellectual inclination, Kartini became one of the first native women allowed to learn to read and write in Dutch.

At the age of 24, she was married to a man twice her age who already had three wives. Kartini wrote letters to her friends in Holland protesting the treatment of women in Java, the practice of polygamy, and of the Dutch suppression of the island's native population.

Her persistence and aspiration shone, and her husband allowed Kartini to go forth with her ideas. So she opened a school for women where she taught girls about language-how to read and write-as all the boys did.

The first Kartini School was opened in Batavia in 1907. It was supported by Governor General Abendanon and Queen Wilhelmina of the Netherlands. Additional Kartini Schools were opened in Malang, Cirebon, Semarang, Bogor (then called Buitzenborg), and Surabaya. Like Iron-man who fought for justice, R.A. Kartini fought for women's justice in our own country, Indonesia.

After reading the text above, analyze the social function and generic structure of the text

Part of generic structure	Detailed Text
Social function
Orientation
Event
Re-orientation

a. Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

- Jumlah soal 5
- Setiap soal benar mendapat nilai 20, jika tidak menjawab 0, jawaban salah 4, jawaban hampir benar 15, jawaban tepat 20
- Skor Perolehan: $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA ASPEK KETERAMPILAN
Penilaian keterampilan

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Membuat (C6) secara lisan teks biography dalam bentuk video dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan dan diunggah di media youtube	Biography Text	Membuat (C6) secara lisan teks biography dalam bentuk video dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan dan diunggah di media youtube	Kinerja	1

INDIVIDUAL STRUCTURED PROJECT

Intruccion:

1. Please ,Create a biography text about your idol in video format
2. Upload your video into your YouTube channel

RUBRIK PENILAIAN PROJECT PRESENTASI

SCORE	CONTENT	VOCABULARY	FLUENCY	GRAMMAR	PRONUNCIATION
	4	Generic structure teks recount sudah	Penggunaan vocab yang tepat	Ujaran lancar tidak ada yang	Tidak terjadi kesalahan

	lengkap,elabora sinya bagus dan komprehensif		tidak lazim	grammar	mudah dipahami
3	Generic structure teks recount cukup lengkap,elabora sinya cukup bagus dan cukup komprehensif	Penggunaan vocab ada sedikit kesalahan dan tidak mengganggu makna	ujaran cukup lancar namun kadang ada jeda	Sedikit terjadi kesalahan grammar	ada beberapa kesalahan pengucapan namun cukup bisa dipahami
2	Generic structure teks recount kurang lengkap,elaboras inya kurang bagus dan kurang komprehensif	Penggunaan vocab banyak terjadi kesalahan tetapi masih bisa dipahami	ujaran kurang lancar (tersendat – sendat)	Cukup banyak terjadi kesalahan grammar	cukup banyak kesalahan pengucapan dan kurang bisa dipahami
1	Generic structure teks recount tidak lengkap,elaboras inya tidak bagus dan tidak komprehensif	Penggunaan vocab buruk dan banyak sekali terjadi kesalahan	ujaran tidak lancar/ tidak bunyi	Banyak sekali terjadi kesalahan grammar	terlalu banyak kesalahan pengucapan dan sulit dipahami
SCORE MAKSIMAL = 20 X 5 = 100					