

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Budi Mulia Pakisaji  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : VIII / (Satu)  
Materi : Bidang Kartesius  
Alokasi Waktu : 6 PERTEMUAN (15 JP)

### A. Kompetensi Inti :

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.2.1 Menentukan Letak Suatu Benda pada Denah 3.2.2 Menentukan Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius
4.1 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.2.3 Menentukan Bidang Koordinat Kartesius 3.2.4 Menentukan Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Letak Suatu Benda pada Denah 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius 4.2.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bidang Koordinat Kartesius 4.2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menentukan Letak Suatu Benda pada Denah dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Letak Suatu Benda pada Denah dengan benar

#### Pertemuan Kedua :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menentukan Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius dengan benar

#### **Pertemuan Ketiga :**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Bidang Koordinat Kartesius dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bidang Koordinat Kartesius dengan benar

#### **Pertemuan Keempat :**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Bidang Koordinat Kartesius dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bidang Koordinat Kartesius dengan benar

#### **Pertemuan Kelima :**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y dengan benar

#### **Pertemuan Keenam :**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y dengan benar

### **FOKUS PENGUATAN KARAKTER : MANDIRI DAN INTEGRITAS**

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### ➤ **Materi Reguler**

Bidang Kartesius

- Letak Suatu Benda pada Denah
- Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius
- Bidang Koordinat Kartesius
- Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y

##### ➤ **Materi Pengayaan**

Materi pengayaan sama dengan materi reguler yang berdasarkan analisis hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

##### ➤ **Materi Remedial**

Materi remedial sama dengan materi reguler yang berdasarkan analisis hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

#### **E. Metode Pembelajaran**

- Saintifik
- Problem Basic Learning (PBL)

#### **F. Media dan Alat/Bahan**

##### 1. Media

- Chart/gambar-gambar
- LCD proyektor
- File berisi slide-slide gambar
- Jaringan Internet

##### 2. Bahan :

- Buku Berpetak

##### 3. Alat berupa :

- Spidol Warna
- Penggaris

#### **G. Sumber Pembelajaran**

- Kemdikbud. 2016. Buku Guru Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester Jakarta: Kemdikbud RI.
- Kemdikbud. 2016. Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Kemdikbud RI.
- Situs – Situs di internet
- Hand out materi pembelajaran:

## H. Langkah - Langkah Pembelajaran

### PERTEMUAN 1

#### Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

##### Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang Letak Suatu Benda pada Denah
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Letak Suatu Benda pada Denah yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.  
contoh : "Bagaimana menentukan suatu titik koordinat di sebuah peta?" (HOTs)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Letak Suatu Benda pada Denah

##### Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Letak Suatu Benda pada Denah.
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Letak Suatu Benda pada Denah
- Siswa menjelaskan tentang Letak Suatu Benda pada Denah dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

##### Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Letak Suatu Benda pada Denah
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Letak Suatu Benda pada Denah
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

##### Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Letak Suatu Benda pada Denah
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

##### Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.

- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Letak Suatu Benda pada Denah berdasarkan hasil presentasi kelompok

#### **Kegiatan Penutup ( 18 menit )**

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

## **PERTEMUAN 2**

### **Kegiatan Pendahuluan (8 menit)**

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

### **Kegiatan Inti (60 Menit)**

#### **Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah**

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius sesuai dengan tujuan pembelajaran.  
contoh : "bagaimana kita menentukan titik asal pada bidang kartesius?" (HOTS)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius

#### **Tahap 2 : Organisasi belajar**

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius
- Siswa menjelaskan tentang Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

#### **Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok**

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (Literasi) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi

- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

#### **Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah**

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

#### **Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah**

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius berdasarkan hasil presentasi kelompok

#### **Kegiatan Penutup ( 12 menit )**

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

### **PERTEMUAN 3**

#### **Kegiatan Pendahuluan (12 menit)**

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

#### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

##### **Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah**

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Bidang Koordinat Kartesius
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Bidang Koordinat Kartesius yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.  
contoh : "apa yang dimaksud dengan Bidang Koordinat Kartesius"? (**HOTs**)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Bidang Koordinat Kartesius

##### **Tahap 2 : Organisasi belajar**

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Bidang Koordinat Kartesius
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Bidang Koordinat Kartesius
- Siswa menjelaskan tentang Bidang Koordinat Kartesius dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

### **Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok**

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Bidang Koordinat Kartesius
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Bidang Koordinat Kartesius
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

#### **Kegiatan Penutup ( 18 menit )**

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

## **PERTEMUAN 4**

### **Kegiatan Pendahuluan (8 menit)**

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

### **Kegiatan Inti (60 Menit)**

#### **Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah**

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Bidang Koordinat Kartesius
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

#### **Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah**

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Bidang Koordinat Kartesius berdasarkan hasil presentasi kelompok

#### **Kegiatan Penutup ( 12 menit )**

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

## PERTEMUAN 5

### Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

### Kegiatan Inti (90 Menit)

#### Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y sesuai dengan tujuan pembelajaran.  
contoh : "mengapa penting mengetahui Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y?" (HOTS)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y

#### Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y
- Siswa menjelaskan tentang Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

#### Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

### Kegiatan Penutup ( 18 menit )

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaranyang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

## PERTEMUAN 6

### Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku

sehat di awal pembelajaran

- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

**Kegiatan Inti (60 Menit)**

**Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah**

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

**Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah**

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y berdasarkan hasil presentasi kelompok

**Kegiatan Penutup ( 12 menit )**

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajarannya yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

**I. Penilaian, Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan**

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal
Pengetahuan	Tes Tertulis	Essai
Keterampilan	Penugasan	Laporan Pengamatan

**Instrumen Penilaian Pengetahuan**

1. Tes Tertulis

No	KD	Indikator	Pertanyaan	Kunci
1	3.2		1. Gambarlah titik A(1, -2), B(-3, 6), C(2, 8), dan D(-1, -5) pada koordinat Kartesius a. Tentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III, dan IV. b. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-x c. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-y 2. Gambarlah titik A(-4, 2), B(-4, 9), C(2, 2), dan D(3, 9), pada koordinat Kartesius a. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-x b. Tentukan jarak setiap titik dengan sumbu-y c. Tentukan jarak antara titik A dengan titik B d. Tentukan jarak antara titik C dengan titik D 3. Gambarlah 4 titik pada bidang koordinat yang berjarak sama terhadap titik A(3, -6) 4. Ada berapa titik yang berjarak 5 dari sumbu-x dan 7 dari sumbu-y? Tunjukkan. 5. Gambarlah garis l melalui titik P(-3, 5) yang sejajar dengan sumbu-x dan tegak lurus dengan sumbu-y	

Rubrik Penilaian

-Setiap pertanyaan benar di beri bobot 10



-Jumlah Nilai 0 – 100

**Instrumen Penilaian Keterampilan**

**PENILAIAN KINERJA DENGAN DAFTAR CEK (CHECK LIST)**

Mata Pelajaran / Kelas : Matematika / VIII

Kompetensi Dasar : 4.2

Praktek : Bidang Kartesius

No.	Nama Siswa	Gambar Bidang Kartesius						Jumlah	Nilai
		Letak Suatu Benda pada Denah	Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal	Bidang Koordinat Kartesius	Posisi Garis Terhadap Sumbu				
1									
2									
dst									

**Rubrik Penilaian Kinerja**

Skor mak = 25

Skor Minimal = 0

Rentang Nilai = 0 – 100

**Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**Remedial :**

Bila jumlah siswa 20 % di bawah KKM bisa dilakukan dengan mengerjakan portofolio berkaitan dengan Bidang Kartesius

Bila Jumlah Siswa 20-50% di bawah KKM penugasan secara berkelompok dengan mengerjakan portofolio berkaitan dengan Bidang Kartesius

Bila Jumlah Siswa 50% lebih di bawah KKM dilakukan dengan remedial teaching tanpa ada penilaian (dianggap nilai siswa = KKM)

**Pengayaan**

Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan berkaitan dengan Bidang Kartesius

..... Juli 2021

Mengetahui,  
Kepala SMP Budi Mulia Pakisaji

Guru Mata Pelajaran

Manan Supriadi, M.Pd.

NIP.

Alfan, S.Pd.

NIP.