

**“RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS
VIII SEMESTER 1”
BIDANG MIRING**



DISUSUN OLEH
Dra. FITRAN SARI, M.Pd

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 MATARAM

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Mataram
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Pokok bahasan : Pesawat sederhana
Sub pokok bahasan : Bidang miring
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 80 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.3.16 Peserta didik mampu menghitung keuntungan mekanis pada bidang miring melalui kegiatan percobaan dengan tepat
- 4.3.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan dilingkungan sekitar yang dapat diatasi dengan menggunakan pesawat sederhana setelah melakukan percobaan dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pertemuan ke-3 (2 JP @40menit)

| No. | Kegiatan | Sintak | Langkah-langkah pembelajaran | Karakter | Alokasi waktu |
|-----|-------------|-----------|---|--------------------------|---------------|
| 1. | Pendahuluan | Orientasi | <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik | Kedisiplinan Kerapian | 10 menit |

| No. | Kegiatan | Sintak | Langkah-langkah pembelajaran | Karakter | Alokasi waktu |
|-----|----------|-------------------|--|-------------------------|---------------|
| | | | dalam mengawali kegiatan pembelajaran. | | |
| | | Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyebutkan berbagai contoh di lingkungan yang menerapkan prinsip bidang miring . | Rasa ingin tahu | |
| | | Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. | | |
| 2. | Inti | Stimulation | <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik diminta menyaksikan tayang vedio singkat tentang bidang miring | Ketelitian | 70 menit |
| | | Problem statement | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dimotivasi untuk menanyakan atau memberi tanggapan terhadap tayangan vedio • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab dengan guru terkait bidang miring | Rasa ingin tahu | |
| | | Data collection | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta melakukan kegiatan untuk membuktikan bahwa sekrap merupakan salah satu contoh bidang miring. Kegiatan tersebut | Ketelitian Ketekunan | |

| No. | Kegiatan | Sintak | Langkah-langkah pembelajaran | Karakter | Alokasi waktu |
|-----|----------|-----------------|--|---------------------|---------------|
| | | | <p>dilakukan untuk melatih Peserta didik dalam membuat prediksi dan menguji prediksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan untuk menghitung KM bidang miring. | | |
| | | Data processing | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan sesuai dengan bahan diskusi yang terdapat didalam LKPD | Berpikir sistematis | |
| | | Verification | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan verifikasi terkait dengan hasil pengamatan yang dipelajarinya | Ketelitian | |
| | | Generalization | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan tentang konsep bidang miring | Tanggung jawab | |
| 3. | Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan review bersama Peserta Didik berkaitan dengan materi yang diajarkan. | Berpikir sistematis | 10 menit |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan Peserta Didik untuk melakukan kegiatan kelompok . contoh bidang miring yang ada dilingkungan rumah serta manfaatnya. | | |

C. PENILAIAN

I. Teknik Penilaian

| Teknik | Bentuk Instrumen |
|--------------------|--------------------------------------|
| • Pengamatan Sikap | • Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik |
| • Tes Unjuk Kerja | • Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik |
| • Tes Tertulis | • Tes Uraian dan Penilaian |

II. Instrument Penilaian

a. Penilaian sikap (afektif) : non tes

1) Observasi

Materi : usaha dan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari

Kelas/Semester : VIII/1

Hari/Tanggal :

Penilaian Sikap (Pengamatan sikap ilmiah)

| No | Aspek yang dinilai | 3 | 2 | 1 | Keterangan |
|----|--|---|---|---|------------|
| 1 | Mengagumi sel sebagai ciptaan Tuhan | | | | |
| 2 | Rasa ingin tahu (curiosity) | | | | |
| 3 | Kejujuran dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok. | | | | |

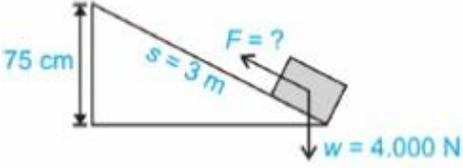
Rubrik Penilaian Perilaku

| No | Aspek yang dinilai | Rubrik | |
|----|-------------------------------------|--------|---|
| 1 | Mengagumi sel sebagai ciptaan Tuhan | 3 | menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap organisasi kehidupan dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan |
| | | 2 | belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman atau ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap organisasi kehidupan |
| | | 1 | belum menunjukkan ekspresi kekaguman, atau menaruh minat terhadap organisasi kehidupan atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan |
| 2 | Rasa ingin | 3 | menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| | tahu | 2 | menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh |
| | | 1 | Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat |
| 3 | Kejujuran | 3 | Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskrripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan |
| | | 2 | Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskrripsikan hasil pengamatan. |
| | | 1 | Jujur dalam hal melakukan pengamatan. |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

b. Penilaian Pengetahuan (tes)

| | | |
|------------------------|---|--|
| Topik | : | Usaha dan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari- hari |
| Sub topik | : | Bidang miring |
| Ranah kognitif | : | Aplikasi |
| Kata kerja operasional | : | Menghitung mengidentifikasi |
| Indikator Soal 1 | : | Menghitung jarak dan keuntngan mekanis bidang miring |
| Soal 1 | : | Perhatikan gambar di bawah ini!  a Berapakah jarak ketinggian bidang miring b Hitunglah keuntngan mekanisnya! |

| | | |
|------------------|---|---|
| Indikator soal 2 | : | Mengidentifikasi permasalahan dilingkungan sekitar menggunakan pesawat sederhana |
| Soal 2 | : | Pak Rambo baru selesai merehap teras rumahnya. Teras rumah lebih tinggi dari trotoar sehingga merasa kesulitan untuk memasukkan sepeda motor ke ters. Bagimanakah cara yang lebih mudah paka Rambo memasukkan sepeda motor ke dalam rumahnya? Jelaskan pendapatmu |

Kunci Jawaban

| No. soal | Kunci Jawaban |
|----------|--|
| 1 | <p>Hitunglah gaya yang diperlukan untuk mendorong beban pada sistem di</p> <p><i>Penyelesaian:</i></p> <p>Dari gambar di atas diketahui bahwa:</p> <p>$w = 4.000 \text{ N}$</p> <p>$s = 3 \text{ m}$</p> <p>$h = 75 \text{ cm} = 0,75 \text{ m}$</p> <p>$w/F = s/h$</p> <p>$4.000 \text{ N}/F = 3 \text{ m}/0,75 \text{ m}$</p> <p>$4.000 \text{ N}/F = 4$</p> <p>$F = 4.000 \text{ N}/4$</p> <p>$F = 1.000 \text{ N}$</p> |
| 2 | <p>Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka pak Rambo dapat meletakkan papan di antara teras dan lantai trotoar dengan cara dimiringkan. Sehingga mempermudah memasukan sepeda motor</p> |

Rubrik Penilaian tes pengetahuan

| Indikator soal | Kriteia indikator | Skor setiap kriteria | Bobot soal |
|--|-------------------|----------------------|------------|
| Berapa jarak ketinggian bidang miring? | Tidak menjawab | 0 | |
| Menghitung keuntungan menkanis | Menjawab salah | 1 | |
| | Menjawab | 2 | 2 |

| | | | |
|--|----------------|---|---|
| | benar | | |
| | Tidak menjawab | 0 | |
| | Menjawab salah | 1 | |
| | Menjawab benar | 8 | 8 |

c. Penilaian keterampilan (non tes)

Penilaian Kinerja Melakukan Percobaan

| No. | Aspek Penilaian | Skor | | |
|-----|-------------------------|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Memilih alat dan bahan | | | |
| 2 | Melakukan eksperimen | | | |
| 3 | Melakukan analisis data | | | |
| 4 | Menyimpulkan. | | | |

Rubrik Penilaian

| Aspek yang dinilai | Penilaian | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 |
| Memilih alat dan bahan | Tidak memilih alat dan bahan dengan benar dan sepenuhnya dibantu guru . | Memilih alat dan bahan benar, tetapi tidak rapi atau tidak memperhatikan keselamatan kerja. | Memilih alat dan bahan benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan kerja. |
| Melakukan eksperimen | Eksperimen tidak cermat dan sepenuhnya atas bantuan guru | Eksperimen cermat, tetapi Atas bantuan guru | Eksperimen cermat dan tanpa bantuan |
| Melakukan analisis data | Tidak mampu menganalisis data sepenuhnya bantuan guru | Sudah mampu menganalisis data tapi masih dibantuan guru. | Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok). |
| Menyimpulkan. | Tidak mampu membuat | Sudah mampu membuat | Dilakukan secara mandiri (individual |

| | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| | kesimpulan sepenuhnya dibantu guru | kesimpulan namun masih dibantu guru | atau kelompok). |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|

Penilaian presentasi

| No | Indikator Penilaian | Hasil Penilaian | | | |
|----|---|-----------------|----------|-----------|------------|
| | | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
| 1 | Sistematika presentasi | | | | |
| 2 | Penguasaan materi yang dipresentasikan | | | | |
| 3 | Penggunaan bahasa | | | | |
| 4 | Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi | | | | |
| 5 | Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan | | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rubrik penilaian presentasi

| Indikator | Kriteria skor |
|--|---|
| Sistematika presentasi | 4. Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis 3. Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis 2. Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis 1. Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis |
| Penguasaan materi yang dipresentasikan | 4. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik 3. Menunjukkan penguasaan materi presentasi |

| | |
|---|---|
| | <p>dengan cukup baik</p> <p>2. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan kurang baik</p> <p>1. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat kurang baik</p> |
| Penggunaan bahasa | <p>4. Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami</p> <p>3. Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami</p> <p>2. Bahasa yang digunakan cukup sulit dipahami</p> <p>1. Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami</p> |
| Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi | <p>4. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas</p> <p>3. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang cukup tepat dan artikulasi/lafal yang cukup jelas</p> <p>2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas</p> <p>1. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas</p> |
| Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan | <p>4. Mampu mempertahankan dan menanggapi Pertanyaan dengan sangat baik</p> <p>3. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik</p> <p>2. Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan cukup baik</p> <p>1. Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan</p> |

Mataram 13 April 2021

Guru Mata Pelajaran IPA

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. Mokh. Nazuhi
NIP. 196105101986031019

Dra. Fitani Sari, M.Pd
NIP.196706061994122005

