

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Nama Pembuat : Herry Bambang Rosnanto.Ar.S.Pd  
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 TANJUNGPINANG  
Kelas/Semester : VIII / II  
Tema : Bigger is not always better  
Sub Tema : Degrees of comparison (Teks interaksi transaksional terkait perbandingan jumlah binatang)  
Pembelajaran : I  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjuk perilaku perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison)	3.9.10 Mengidentifikasi fungsi sosial teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.9.11. Mengidentifikasi struktur teks, teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.9.11 Membandingkan unsur kebahasaan, teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya

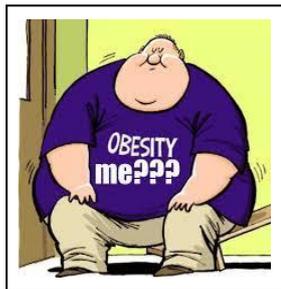
<p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.9.10 Menyusun fungsi sosial teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9.11 Membuat gambar hewan yang paling besar dan hewan yang kecil</p>
---	---

Focus pendidikan Karakter, Disiplin, Percaya diri, Mandiri

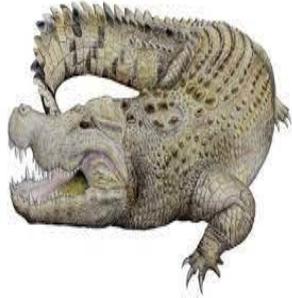
### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melewati rangkaian pembelajaran dengan model scientific approach siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait **perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda** dengan konteks penggunaannya. .

### D. Materi Pembelajaran Factual



Sumber : Google

Positive	Comparative	Superlative
		
Big	Bigger	The Biggest

### Konseptual

1. Fungsi social  
Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengritik, mengagumi
2. Struktur teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan di luar dugaan)
3. Unsure kebahasaan
  - Kalimat perbandingan positif (Tingkat biasa), komparatif (tingkat lebih), superlatif (tingkat paling) dengan :  
as...as  
er, est  
more  
the most

Jika kata sifatnya terdiri dari satu suku kata

Positive	Comparison	Supelative
Big	Bigger than	The biggest
Tall	Taller than	The tallest

Jika kata sifatnya terdiri dari dua suku kata

Positive	Comparison	Supelative
Happy	happier than	The happiest of
Heavy	heavier than	The haviest of

Jika kata sifatnya terdiri dari lebih dari dua suku kata

Positive	Comparison	Supelative
Beautiful	More beautiful	The most beautiful of
Expensive	More expensive	The most expensive of

- Perbandingan jumlah more,fewer,less
- Nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a,the,this,those,my,their
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,tanda baca, dan tulisan tangan

## PROSEDURAL

.....

a. **Materi Remedial** : Membandingkan hewan besar dan kecil

b. **Materi Pengayaan** : Mendengarkan siswa membaca buku teks berbahasa inggris

## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific approach

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan /orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan di lanjutkan doa</li> <li>• Peserta didik menyanyikan lagu halo halo bandung</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ul>	2'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>• Guru bertanya materi yang sudah di ajarkan sebelumnya</li> <li>• Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan materi yang akan di pelajari</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaatmempelajari materi yang akan di pelajari</li> <li>• Menyampaikan tujuan, manfaat</li> <li>• Menyampaikan cara penilaiaan</li> </ul>	

B. Kegiatan Inti		
Stimulus (pemberian ransangan)	<p>Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan beberapa photo</li> <li>• Peserta didik diberi pertanyaan tentang apa yang akan dilakukan mereka terkait gambar yang disajikan.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you know the animal in the picture?</li> <li>2. What do you think about the animal?</li> <li>3. Where do you find the animal?</li> </ol>	6'
(Pernyataan/identifikasi masalah)  Problem statement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dilihatkan sebuah gambar binatang yang lambat jalannya dan kecil dan sebaliknya cepat larinya serta hewan yang besar</li> <li>• peserta didik mengidentifikasi binatang tersebut (bimbingan guru)</li> </ul>	
(Pengolahan data)  Data processing	<p>Open your book page 120</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melengkapi analisis mereka dengan membaca dari buku sumber.</li> <li>• Peserta didik sudah bisa menemukan perbedaan dari buku bacaan</li> <li>• Peserta didik diminta menjelaskan hasil identifikasi mereka</li> </ul>	
(pengumpulan Data)  Data Collection	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam kelompok diberikan 3 gambar yang berbeda.</li> <li>• Peserta didik membandingkan dari masing-masing binatang tersebut.</li> <li>• Peserta didik melakukan analisis terhadap masing-masing gambar.</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil analisa mereka pada worksheet yang disediakan.</li> </ul>	
(pembuktian) Verification	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka tentang perbandingan</li> <li>• Peserta didik lainnya memberi tanggapan mereka terhadap hasil kerja kelompok presenter.</li> </ul>	
(Menarik kesimpulan)  Generalization	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil proses belajar mereka</li> </ul>	

Kegiatan Penutup		
	Penutup: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Gurumelakukan refleksi dengan menanyakan kepada siswa : Bagaimana perasan mereka belajar hari ini? Apakah menyenangkan?</li> <li>• Memberikan lembar kerja siswa</li> <li>• Menyampaikan tugas lanjutan di rumah yaitu mencari hewan yang tinggi, gemuk dan panjang</li> <li>• Guru menutup pembelajaran sambil memberikan pesan kepada peserta didik agar selalu menjaga protokol kesehatan</li> <li>• Pembelajaran di tutup dengan doa dan salam</li> </ul>	2'

## G. Media Pembelajaran

### Media:

1. LembarKerjaSiswa
2. Gambar orang, Binatang daan Benda

### Alat/Bahan:

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard
4. Spidol

## H. Sumber belajar

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Kamus Bahasa Inggris – Indonesia
- 3) Buku guru mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII “when english rings a bell”

## I. Penilaian

### 1. Jenis dan Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes Tertulis
- Ketrampilan : Penilaian Kinerja dan Produk

### 2. Instrumen penilaian

- Sikap : Jurnal
- Pengetahuan : Essay
- Ketrampilan : Lembar Penilaian Kinerja dan Produk

Lampiran :

Tabel Penilaian dari Aspek Sikap

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
1	Santun (respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Peduli (care)	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Jujur (honest)	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
4	Disiplin (disciplin)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya diri (self confident)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

Jurnal Penilaian Sikap peserta didik

Nama Sekolah :

Kelas :

Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Ket	Ttd	Tindak lanjut
1	4 Januari 2021	Siswa A	Percaya diri	4			
2							
3							

**Tabel Penilaian Pengetahuan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Ket
1	Tertulis	- Essay	- Menjawab berdasarkan gambar yang di berikan	- Setelah usai pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
2	Penugasan ( <b>Kegiatan Mandiri Terstruktur</b> )	Percakapan	Write the dialog about : • The situation of dialog in the zoo	(siswa bekerja di rumah)	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)

Score	Parent' sign

Name : .....  
 Class : .....  
 Day/Date : .....

ENGLISH EXAMINATION I

Look at the pictures detail

		
Weight : 6000 kg	Weight: 72 Kg	Weight : 800 kg
Speed : 20 mile per hour	Speed : 120 mile per hour	Speed : 60 mile per hour
Height : 3,2 m	Height : 90 cm	Height : 6,1 m

Source : wikipedia

Write your answer base on the picture using by Comparison of degree  
**( S + to be + Comparison + than + name of animal )**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## Key's answer

1. An elephant is bigger than cheetah
2. The giraffe is taller than an elephant
3. An elephant is heavier than giraffe
4. The cheetah is faster than giraffe
5. The cheetah is shorter than giraffe

## RUBRIK PENILAIAN

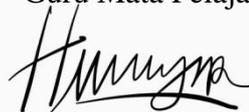
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
K e l a s : VIII  
Bentuk Soal : Essay  
Jumlah Soal : 5  
Score : 100

### Penskoran

Jika jawaban benar dan penulisan benar	20
Jika jawaban benar dan penulisan kurang benar	15
Jika jawaban benar dan penulisan salah	10
Jika jawaban salah dan penulisan salah	5
Jika tidak mengerjakan	0

**Nilai Siswa =  $\frac{\text{Skor} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$**

Tanjungpinang,  
Guru Mata Pelajaran



Herry Bambang R.A.R. S. Pd.  
NIP. 19771021 200801 1 010

## Table Penilaian Ketrampilan

Untuk ketrampilan menulis (writing skill)

No	Teknik	Contoh Butir Instrument	Waktu Pelaksanaan	Ket
1	Kinerja Praktik	Writing skill	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)
2	Portofolio	★ Laporan tertulis individu/ kelompok		

## Rubrik Penilaian Ketrampilan writing skill

No	Aspek yang di nilai	Kreteria	Skor
1	Keaslian penulisan	Sangat orisinal	5
		Orisinal	4
		Cukup orisinal	3
		Kurang orisinal	2
		Tidak orisinal	1
2	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
3	Penulisan kosa kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
4	Kerapian tulisan	Tulisan sangat rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan cukup rapi dan mudah terbaca	3
		Tulisan kurang rapi dan mudah terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan mudah terbaca	1

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### NAMA KELOMPOK

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Pilihlah jawaban dengan menggunakan :  
( faster, bigger, the more expensive, slower, shorter)

- A. Elephant is .....than rhinoceros
- B. Cheetah is ..... than horse
- C. Cat is .....than Dog
- D. Carpenter is as ..... As snail
- E. Mobil phone is .....than calculator

## PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Tahun Pelajaran : .....

No	No. KD	Nama siswa	Rencana program		Tanggal pelaksanaan	Hasil		Ket
			Remedial	Pengayaan		Sebelum	sesudah	
	3.9	Siswa X	✓	-	10 Januari 2022	65 (tidak tuntas)	75 (tuntas)	Selesai

### Pembelajaran Remedial dan Pengayaanpembelajaran

#### Materi Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

#### Materi Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca buku bahasa inggris.

Mengetahui,  
Kepala SMPN 3 Tanjungpinang



Dra. Nina Ernaati, M.Pd  
NIP. 19671111 199703 2 002

Tanjungpinang, ....2022  
Guru Mata pelajaran Bahasa Inggris

HERRY BAMBANG.R.AR.S.Pd  
NIP. 19771021 200801 1 010

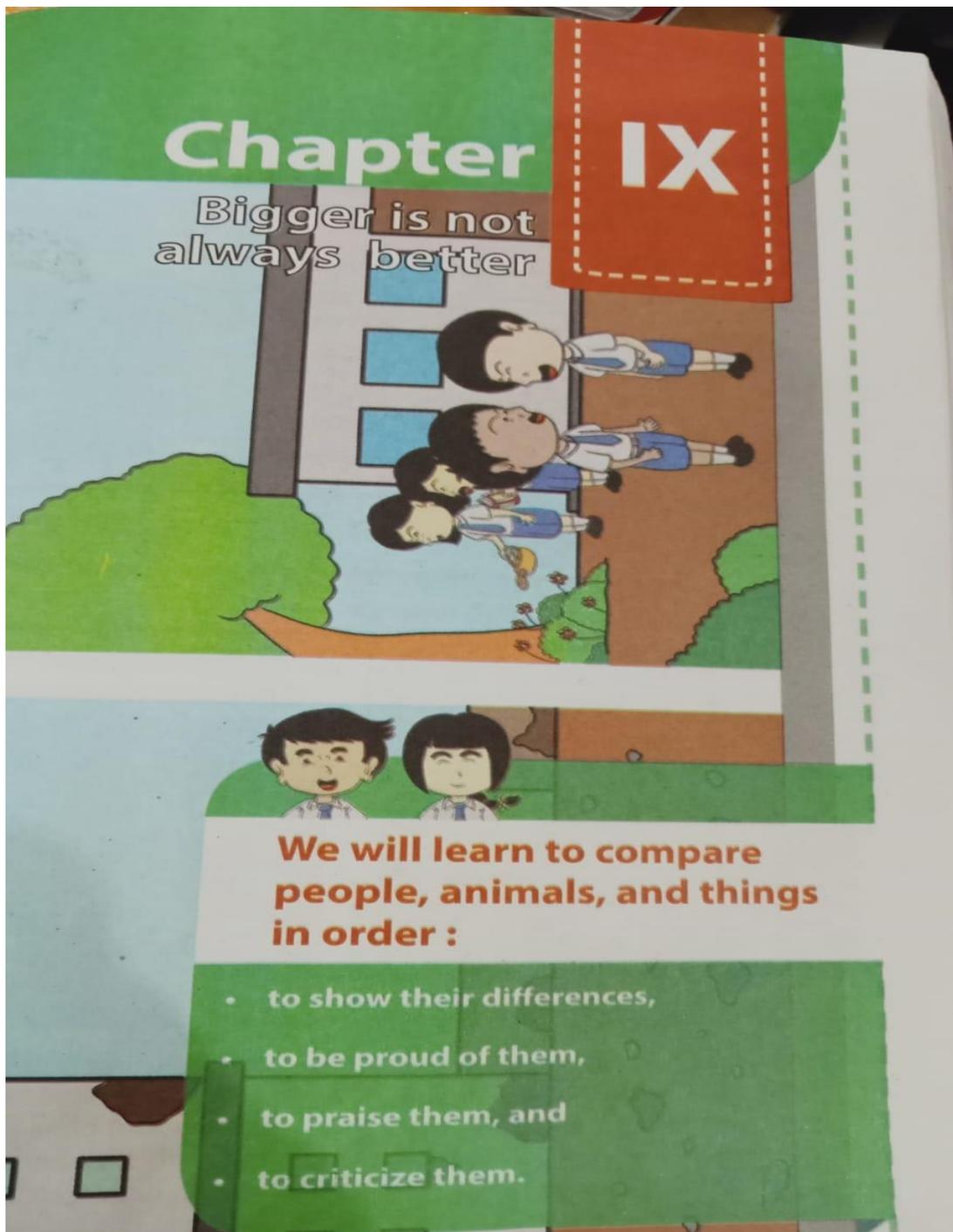
## BAHAN AJAR

Nama Pembuat : Herry Bambang Rosnanto.Ar.S.Pd

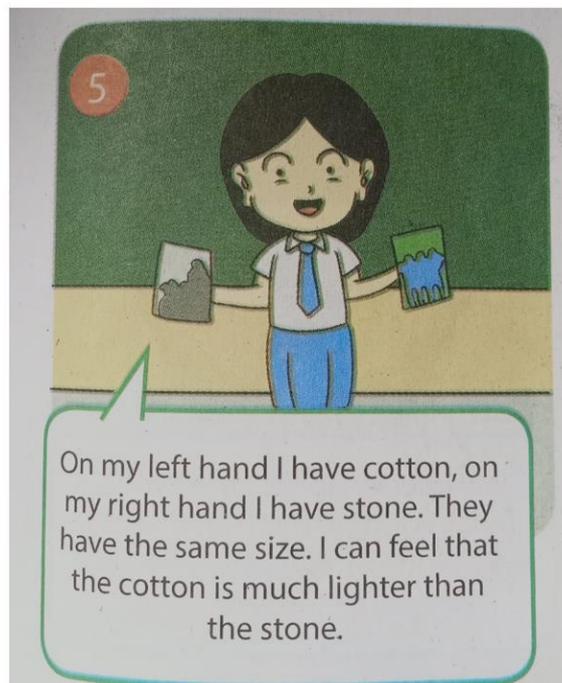
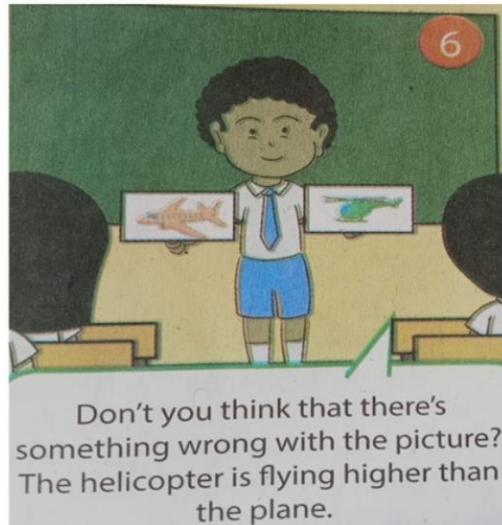
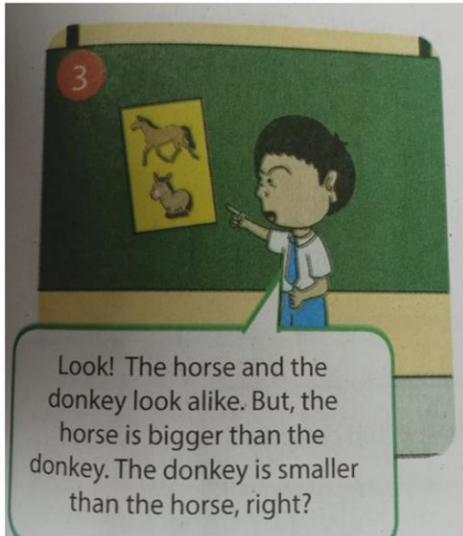
Tema : Bigger is not always better

We will learn

- To show their different
- To be proud of them
- To praise them and
- To criticize them



## Observing and Asking Questions



Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca dan mengobservasi gambar pada buku cetak bahasa Inggris *When English Rings a Bell*. Dan menemukan kata-kata sulit dan menemukan perbandingan pada masing-masing gambar.

Degree of comparison (tingkat perbandingan) terdiri dari 3 tingkatan

1. Positive degree
2. Comparison degree
3. Superlative degree

Fungsi sosial dari pernyataan perbandingan dapat dilihat dari tabel berikut:

(1) Struktur komparatif biasanya ditentukan oleh jumlah suku kata pada kata sifatnya

Positive	Comparative	Superlative
<b>Jika kata sifatnya terdiri dari satu suku kata</b>		
<b>big</b> <b>fast</b> <b>high</b> <b>long</b> <b>old</b> <b>short</b> <b>tall</b> <b>weak</b> <b>young</b>	bigger faster higher longer older shorter taller weaker younger  <b>than</b>	<b>the biggest</b> <b>the fastest</b> <b>the highest</b> <b>the longest</b> <b>the oldest</b> <b>the shortest</b> <b>the tallest</b> <b>the weakest</b> <b>the youngest</b>  <b>of</b>
<b>Jika kata sifatnya terdiri dari dua suku kata</b>		
<b>easy</b> <b>friendly</b> <b>happy</b> <b>heavy</b> <b>simple</b> <b>tasty</b>	easier friendlier happier heavier simpler tastier  <b>than</b>	<b>the easiest</b> <b>the friendliest</b> <b>the happiest</b> <b>the heaviest</b> <b>the simplest</b> <b>the tastiest</b>  <b>of</b>
<b>Jika kata sifatnya terdiri dari lebih dari dua suku kata</b>		
<b>beautiful</b> <b>difficult</b> <b>expensive</b> <b>interesting</b> <b>poisonous</b> <b>powerful</b>	<b>more</b> beautiful <b>more</b> difficult <b>more</b> expensive <b>more</b> interesting <b>more</b> poisonous <b>more</b> powerful  <b>than</b>	<b>the most</b> beautiful <b>the most</b> difficult <b>the most</b> expensive <b>the most</b> interesting <b>the most</b> poisonous <b>the most</b> powerful  <b>of</b>

(2) Struktur komparatif *good* dan *bad*

Buku Guru Kelas VIII SMP/MTs

### Collecting information

Adjective	.. er	The ..est
Small	Smaller	The smallest
Strong	Stronger	The strongest
Big	Bigger	The biggest
Weak		
Tall		
Short		
Thin		
High		
Low		
Heavy		

### Reflecting

Now, I know how to compare two objects and more than two object

- a. To say 'lebih' in english, we use " – er/more ... than'
- b. To say 'paling' in english, we use " the – est/most..off