

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Mandrehe	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Ruang Lingkup Biologi		

A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik umum sains. 2. Menjelaskan kegiatan yang berkaitan dengan ilmu Biologi. 3. Menjelaskan apa yang dikaji (ruang lingkup) ilmu Biologi. 4. Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan Biologi dengan ilmu yang lain. 5. Menjelaskan pentingnya IPTEK dalam perkembangan Biologi 6. Memberikan contoh objek biologi pada tingkat molekul sampai sistem organ individu. 7. Memberikan contoh objek biologi pada tingkat individu sampai bioma 8. Memberikan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan 9. Mengidentifikasi urutan sistematika metoda ilmiah. 10. Menjelaskan dan bersikap ilmiah yang ditunjukkan seorang ahli biologi. 11. Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah 12. Menjelaskan manfaat hasil pemecahan masalah dengan metoda ilmiah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang ilmu dalam Biologi</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang ilmu dalam Biologi</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang ilmu dalam Biologi</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Permasalahan Biologi dan Cabang-cabang ilmu dalam Biologi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mandrehe, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

ENONIA HIA, S.Pd.,M.Pd
Nip. 19701228 199702 2 001

DESIDERIUS GULO, S.Pd
Nip.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Mandrehe	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : BIOLOGI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Ruang Lingkup Biologi		

A. TUJUAN

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik umum sains. 2. Menjelaskan kegiatan yang berkaitan dengan ilmu Biologi. 3. Menjelaskan apa yang dikaji (ruang lingkup) ilmu Biologi. 4. Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan Biologi dengan ilmu yang lain. 5. Menjelaskan pentingnya IPTEK dalam perkembangan Biologi 6. Memberikan contoh objek biologi pada tingkat molekul sampai sistem organ individu. 7. Memberikan contoh objek biologi pada tingkat individu sampai bioma 8. Memberikan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan 9. Mengidentifikasi urutan sistematika metoda ilmiah. 10. Menjelaskan bekerja dan bersikap ilmiah yang ditunjukkan seorang ahli biologi. 11. Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah 12. Menjelaskan manfaat hasil pemecahan masalah dengan metoda

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Manfaat mempelajari Biologi, Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja.</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Manfaat mempelajari Biologi, Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja.</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Manfaat mempelajari Biologi, Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja.</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Manfaat mempelajari Biologi, Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mandrehe, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

ENONIA HIA, S.Pd., M.Pd
Nip. 19701228 199702 2 001

DESIDERIUS GULO, S.Pd
Nip.-