

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Seleksi Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 4 )

**Sekolah** : SMAN 2 Tukka  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Semester** : X / 1  
**Materi Pokok** : Keanekaragaman Hayati  
**Alokasi Waktu** : 1 X Pertemuan (1 JP @ 10 menit)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, diharapkan siswa dapat menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati dan ancaman serta pelestariannya, menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya serta peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sekitar.

**B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan Pendahuluan (2 menit)**

1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
  - siswa menyiapkan diri dan mengecek kehadiran siswa di kelas
2. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual
3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
  - pengulangan mengenai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel-gen, jaringan, organ, populasi-jenis, komunitas, ekosistem, bioma)
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

**Kegiatan Inti (6 menit)**

SINTAK PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa duduk berkelompok terdiri dari 4-5 siswa secara heterogen.</li> <li>• Menayangkan gambar hewan/tumbuhan yang memiliki keragaman tingkat gen, varietas dalam satu spesies (gen) misalnya varietas pisang; keanekaragaman tingkat jenis, satu kelompok tapi berbeda spesies misalnya kelompok palem (kelapa, pinang, aren, sawit); dan keanekaragaman tingkat ekosistem diperlihatkan peta wilayah Indonesia</li> <li>• Dilanjutkan dengan pertanyaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jenis organisme apa yang kalian temukan?</li> <li>✓ Apakah ada perbedaan ciri yang kalian jumpai, sehingga hewan dan tumbuhan tersebut dikategorikan jenisnya berbeda?</li> </ul> </li> </ul>
2. <i>Problem Statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan masalah yang berkaitan dengan gambar peta kepulauan Indonesia tentang garis Weber dan Wallace</li> <li>Contoh:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa saja keunikan keanekaragaman hayati/biodiversitas di Indonesia?</li> <li>✓ Bagaimana penyebaran flora dan fauna di Indonesia?</li> <li>✓ Apa perbedaan flora dan fauna di daerah oriental, Australia dan peralihan?</li> </ul> </li> </ul>
3. <i>Data Collection</i> (pengumpulan data)	Siswa didalam kelompok mencari informasi dan mendiskusikan untuk mendapatkan data tentang keanekaragaman hayati di Indonesia
4. <i>Data Processing</i> (pengolahan Data)	Siswa mengolah data hasil diskusi tentang keanekaragaman hayati di Indonesia berdasarkan data hasil pengamatan.
5. <i>Verification</i> (pembuktian)	Siswa dapat membuktikan perbedaan flora dan fauna yang termasuk daerah oriental, Australia dan peralihan
6. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi)	Siswa menyimpulkan mengenai keanekaragaman hayati di Indonesia

**Kegiatan akhir (2 menit)**

- Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dipelajari
- Siswa bersama guru menyimpulkan tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia
- Siswa diberikan kuis setelah pembelajaran berlangsung
- Siswa diingatkan untuk materi pada pertemuan berikutnya

**C. Penilaian**

**Teknik dan Jenis Penilaian**

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan (Sikap)	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Tertulis (Pengetahuan)	• Pilihan Ganda
• Tes Unjuk Kerja (Keterampilan)	• Tes Uji Praktik Kerja, Rubrik dan Portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Tukka, Juli 2021  
Guru Matapelajaran,

Faisal Napitupulu, S.Pd  
19701006 200103 1 001

Juli Delimarito L.Tobing, S.Si  
19820716 2009032 003