

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan</li><li>• Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan</li></ul>
ALOKASI WAKTU	:	3 JP (Pertemuan 1)

### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menjelaskan ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), melalui penerapan metode ilmiah dan prinsi keselamatan kerja
- 4.1 Menyajikan data hasil penerapan metode ilmiah tentang permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjelaskan tentang ruang lingkup Biologi melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- a. Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.
- b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.
- c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
- d. Memotivasi dengan memutar video tentang Permasalahan Biologi dan

Cabang-cabang ilmu dalam Biologi melalui  
link <https://www.youtube.com/watch?v=glKrggtDuog>

2. Inti

- a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume mengenai Hakikat Biologi yang meliputi: Pengertian Biologi, Cabang-cabang Biologi, Objek Kajian Biologi, Tingkat Organisasi Kehidupan (Spektrum Biologi), dan Metode Ilmiah.
- b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll

3. Penutup

- a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
- b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

**F. SUMBER BELAJAR**

• **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

• **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

**G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa</li><li>• Metode Ilmiah</li><li>• Keselamatan Kerja</li></ul>
ALOKASI WAKTU	:	3 JP (Pertemuan 2)

### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menjelaskan ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), melalui penerapan metode ilmiah dan prinsi keselamatan kerja
- 4.1 Menyajikan data hasil penerapan metode ilmiah tentang permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjelaskan tentang ruang lingkup Biologi melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- a. Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.
- b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.
- c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
- d. Memotivasi dengan memutar video tentang manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri

dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa, metode ilmiah, keselamatan kerja link <https://www.youtube.com/watch?v=glKrggtDuog>

2. Inti

- a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume mengenai manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa, metode ilmiah keselamatan kerja
- b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll

3. Penutup

- a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
- b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

**F. SUMBER BELAJAR**

• **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

• **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

**G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</li><li>• Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber</li></ul>
ALOKASI WAKTU	:	3 JP (Pertemuan 3)

### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya beserta ancaman dan pelestariannya
- 4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjabarkan konsep keanekaragaman hayati melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- a. Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.
- b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.
- c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
- d. Memotivasi dengan memutar video tentang konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, keanekaragaman hayati Indonesia (tingkat gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber, melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=glKrggtDuog>

2. Inti
  - a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume mengenai tentang konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, keanekaragaman hayati Indonesia (tingkat gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber
  - b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll
3. Penutup
  - a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
  - b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

#### **F. SUMBER BELAJAR**

- **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

- **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

#### **G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	<ul style="list-style-type: none"><li>Keunikan hutan hujan tropis</li><li>Upaya pelestarian kehati Indonesia dan pemanfaatannya</li></ul> Sistem klasifikasi makhluk hidup: taksan, klasifikasi binomial.
ALOKASI WAKTU	:	3 JP (Pertemuan 4)

### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya beserta ancaman dan pelestariannya
- 4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjabarkan konsep keanekaragaman hayati melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.
  - Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.
  - Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.
  - Memotivasi dengan memutar video tentang keunikan hutan hujan tropis upaya pelestarian kehati Indonesia dan pemanfaatannya sistem klasifikasi makhluk hidup: taksan, klasifikasi binomial.
- melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=glKrggtDuog>

2. Inti
  - a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume mengenai keunikan hutan hujan tropis upaya pelestarian kehati Indonesia dan pemanfaatannya sistem klasifikasi makhluk hidup: taksan, klasifikasi binomial.
  - b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll
3. Penutup
  - a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
  - b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

#### **F. SUMBER BELAJAR**

- **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

- **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

#### **G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tujuan dan manfaat klasifikasi</li><li>• Dasar-dasar klasifikasi</li><li>• Sistem tata nama ganda (Binomila Nomenklatur)</li><li>• Tahapan klasifikasi</li><li>• Sistem klasifikasi</li><li>• Identifikasi makhluk hidup</li></ul>
ALOKASI WAKTU	:	6 JP (Pertemuan 5)

### A. KOMPETENSI DASAR

3.3 Menjelaskan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom

4.3 Menyusun kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjabarkan konsep klasifikasi makhluk hidup melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

a. Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.

b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.

c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.

d. Memotivasi dengan memutar video tentang tujuan dan manfaat, klasifikasi dasar-dasar klasifikasi, sistem tata nama ganda (Binomila Nomenklatur), tahapan klasifikasi, sistem klasifikasi, identifikasi makhluk hidup

melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=glKrggtDuog>

2. Inti
  - a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume tujuan dan manfaat, klasifikasi dasar-dasar klasifikasi, sistem tata nama ganda (Binomila Nomenklatur), tahapan klasifikasi, sistem klasifikasi, identifikasi makhluk hidup
  - b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll
3. Penutup
  - a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
  - b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

#### **F. SUMBER BELAJAR**

- **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

- **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

#### **G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasifikasi sistem lima kingdom yaitu monera, protista, fungi, plantae, animalia</li><li>• Definisi kladogram dan langkah-langkah menyusun kladogram</li></ul>
ALOKASI WAKTU	:	3 JP (Pertemuan 6)

### A. KOMPETENSI DASAR

3.3 Menjelaskan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom

4.3 Menyusun kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjabarkankan konsep klasifikasi makhluk hidup melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

a. Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.

b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.

c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.

d. Memotivasi dengan memutar video tentang menjelaskan Klasifikasi sistem lima kingdom yaitu monera, protista, fungi, plantae, animalia, definisi kladogram dan langkah-langkah menyusun kladogram melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=gIKrggtDuog>

#### 2. Inti

a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume Memotivasi dengan memutar video tentang

- menjelaskan Klasifikasi sistem lima kingdom yaitu monera, protista, fungi, plantae, animalia, definisi kladogram dan langkah-langkah menyusun kladogram
- b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll
3. Penutup
- a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
- b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

#### F. SUMBER BELAJAR

- **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

- **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

#### G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciri-ciri virus: struktur dan ciri</li><li>• Kasus-kasus penyakit yang disebabkan virus</li></ul>
ALOKASI WAKTU	:	3 JP (Pertemuan 7)

### A. KOMPETENSI DASAR

3.4 Menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan

4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik, replikasi dan peranan virus melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.
- Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.
- Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan, memotivasi dengan memutar video tentang menjelaskan ciri-ciri virus: struktur dan ciri kasus-kasus penyakit yang disebabkan virus melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=gIKrggtDuog>

#### 2. Inti

- Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume Memotivasi dengan memutar video tentang

- menjelaskan ciri-ciri virus: struktur dan ciri kasus-kasus penyakit yang disebabkan virus
- b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll
3. Penutup
- a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
- b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

#### **F. SUMBER BELAJAR**

- **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

- **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

#### **G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peran virus dalam kehidupan</li><li>• Jenis-jenis partisipasi remaja dalam menanggulangi virus HIV dan lainnya</li></ul>
ALOKASI WAKTU	:	3 JP (Pertemuan 8)

### A. KOMPETENSI DASAR

3.4 Menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan

4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik, replikasi dan peranan virus melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

a. Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.

b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.

c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan, memotivasi dengan memutar video tentang menjelaskan peran virus dalam kehidupan dan jenis-jenis partisipasi remaja dalam menanggulangi virus HIV dan lainnya melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=gIKrggtDuog>

#### 2. Inti

- a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume menjelaskan peran virus dalam kehidupan dan jenis-jenis partisipasi remaja dalam menanggulangi virus HIV dan lainnya
  - b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll
3. Penutup
- a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
  - b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

#### **F. SUMBER BELAJAR**

- **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

- **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

#### **G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Archaeobacteria</li><li>• Eubacteria, karakteristik dan perkembangbiakan</li><li>• Koloni bakteri</li><li>• Menanam bakteri/pour plate/streak plate</li></ul>
ALOKASI WAKTU	:	6 JP (Pertemuan 9)

### A. KOMPETENSI DASAR

3.5 Mengidentifikasi struktur, cara hidup, reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan

4.5 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan archaeobacteria eubacteria dan cyanobacteria berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan video pembelajaran, dan studi literasi. Peserta didik terampil menggunakan teknologi komputer untuk mengumpulkan tugas menyusun mind mapping kingdom monera pada kantung tugas yang diminta guru, serta membudayakan hidup bersih agar terhindar dari segala macam penyakit yang disebabkan oleh bakteri. (pembelajaran daring dan luring) melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

a. Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.

b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical*

*distancing*.

c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan, memotivasi dengan memutar video tentang menjelaskan Archaeobacteria, Eubacteria, karakteristik dan perkembangbiakan, koloni bakteri dan menanam bakteri/*pour plate/streak plate* melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=glKrggtDuog>

2. Inti

a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume Archaeobacteria, Eubacteria, karakteristik dan perkembangbiakan, koloni bakteri dan menanam bakteri/*pour plate/streak plate*

b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll

3. Penutup

a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.

b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

## F. SUMBER BELAJAR

- **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

- **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

## G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengamatan sel</li><li>• Pengecatan gram</li><li>• Peranan bakteri dalam penyakit, industri, kedokteran</li></ul>
ALOKASI WAKTU	:	4 JP (Pertemuan 10)

### A. KOMPETENSI DASAR

3.5 Mengidentifikasi struktur, cara hidup, reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan

4.5 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan archaeobacteria eubacteria dan cyanobacteria berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan video pembelajaran, dan studi literasi. Peserta didik terampil menggunakan teknologi komputer untuk mengumpulkan tugas menyusun mind mapping kingdom monera pada kantung tugas yang diminta guru, serta membudayakan hidup bersih agar terhindar dari segala macam penyakit yang disebabkan oleh bakteri. (pembelajaran daring dan luring) melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

a. Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.

b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.

c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan, memotivasi dengan memutar video tentang menjelaskan pengamatan sel, pengecatan gram dan peranan bakteri dalam penyakit, industri, kedokteran melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=glKrggtDuog>

2. Inti

- a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume pengamatan sel, pengecatan gram dan peranan bakteri dalam penyakit, industri, kedokteran
- b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll

3. Penutup

- a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
- b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

## F. SUMBER BELAJAR

- **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

- **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

## G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciri-ciri umum protista.</li><li>• Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i>.)</li></ul>
ALOKASI WAKTU	:	3 JP (Pertemuan 11)

### A. KOMPETENSI DASAR

3.6 Mengelompokkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan

4.6 Menyajikan laporan hasil investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan video/studi literature, dan menyajikan hasilnya dalam bentuk mind mapping dengan lengkap. Membiasakan hidup bersih dan menjaga lingkungan untuk menghindarkan diri dan keluarga dari penyakit demam berdarah/toksoplasma yang disebabkan protista melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

a. Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.

b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.

c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan, memotivasi dengan memutar video tentang menjelaskan ciri-ciri umum protista dan ciri-ciri umum protista mirip jamur (jamur lendir/ Slime Mold.) melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=glKrggtDuog>

2. Inti

- a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume ciri-ciri umum protista dan ciri-ciri umum protista mirip jamur (jamur lendir/ Slime Mold.)
- b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll

3. Penutup

- a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
- b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

## F. SUMBER BELAJAR

- **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

- **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

## G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	• Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga) . • Ciri-ciri umum Protista mirip hewan (Protozoa)
ALOKASI WAKTU	:	3 JP (Pertemuan 12)

### A. KOMPETENSI DASAR

3.6 Mengelompokkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan

4.6 Menyajikan laporan hasil investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan video/studi literature, dan menyajikan hasilnya dalam bentuk mind mapping dengan lengkap. Membiasakan hidup bersih dan menjaga lingkungan untuk menghindarkan diri dan keluarga dari penyakit demam berdarah/toksoplasma yang disebabkan protista melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.
- Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.
- Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan, memotivasi dengan memutar video tentang menjelaskan ciri-ciri umum protista mirip tumbuhan (Alga) dan

ciri-ciri umum Protista mirip hewan (Protozoa)  
melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=glKrggtDuog>

2. Inti
  - a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume ciri-ciri umum protista mirip tumbuhan (Alga) dan ciri-ciri umum Protista mirip hewan (Protozoa)
  - b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll
3. Penutup
  - a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
  - b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

#### **F. SUMBER BELAJAR**

- **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

- **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

#### **G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

SATUAN PENDIDIKAN	:	SMA Negeri 5 Talang Ubi
PENDIDIK	:	Desti Ayu, S.Si.
NIP	:	-
MATA PELAJARAN	:	Biologi
KELAS/SEMESTER	:	X/1
PROGRAM	:	UMUM
TAHUN PELAJARAN	:	2020-2021
MATERI POKOK	:	• Peranan protista dalam kehidupan
ALOKASI WAKTU	:	3 JP (Pertemuan 13)

### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.6 Mengelompokkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan mengaitkan peranannya dalam kehidupan
- 4.6 Menyajikan laporan hasil investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan video/studi literature, dan menyajikan hasilnya dalam bentuk mind mapping dengan lengkap. Membiasakan hidup bersih dan menjaga lingkungan untuk menghindarkan diri dan keluarga dari penyakit demam berdarah/toksoplasma yang disebabkan protista melalui pembelajaran discovery learning untuk membiasakan sikap ilmiah seperti pengetahuan, keterampilan, sikap

### C. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah melalui grup Google Classroom yang diambil dari video pembelajaran di youtube dan diskusi melalui grup WhatsApp.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran yang digunakan Grup WhatsApp, *Handphone Android*, Laptop dan Video Pembelajaran

### E. PROSES PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- a. Melalui *Whatsapp* guru menyapa siswa dan memastikan semua sudah menerima share materi pembelajaran dalam format Powerpoint/Word.
- b. Peserta didik berdoa, dan saling berkabar kesehatan, tetap patuhi *social/physical distancing*.
- c. Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan, memotivasi dengan memutar video tentang menjelaskan peranan protista dalam kehidupan melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=gIKrggtDuog>

2. Inti
  - a. Berdasarkan video yang telah disaksikan, powerpoint yang telah dicermati, serta sumber lainnya, peserta didik membuat resume peranan protista dalam kehidupan
  - b. Peserta didik mengerjakan penilaian harian yang terintegrasi dalam platform/aplikasi Office 365/e-Learning Sekolah dll
3. Penutup
  - a. Guru menugasi peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati permasalahan biologi di sekitar lingkungan tempat tinggal dan membuat penelitian sederhana menggunakan metode ilmiah.
  - b. Membuat laporan dari penugasan tersebut di atas.

#### **F. SUMBER BELAJAR**

- **Media elektronik:**

PowerPoint, link youtube, dan Internet

- **Buku:**

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Yrama Widya. Bandung.

Nurhayati, N., dan Resty, W. 2016. *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas X, Buku Guru*. Yrama Widya. Bandung.

Priadi, A. 2013. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira. Jakarta.

Sumarjito. 2009. *Panduan Belajar Biologi*. Primagama. Yogyakarta.

#### **G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

1. Sikap : Kedisiplin selama berada di grup daring dan aktif mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan : Tes tertulis Online/Offline
3. Keterampilan : Penilaian kinerja selama pembelajaran daring

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Talang Ubi,

Suryadi, S.Pd.  
NIP. 197201101998021001

Talang Ubi, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Desti Ayu, S.Si.  
NIP.