

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Bombana
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi Pokok : Bigger is Not Always Stronger
 Kelas /Semester : VIII /GENAP
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Alokasi Waktu : 2 jp (1 x pertemuan)

A. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk dapat membandingkan orang, binatang dan benda yang meliputi perbandingan ukuran, karakter, bentuk, jumlah dsb. Dengan demikian siswa dapat mendeskripsikan orang, binatang dan benda secara akurat.

B. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- a. Papan tulis
- b. spidol
- c. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

C. Sumber Belajar:

- a. PR Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VIII.2016. Klaten: PT Intan Pariwara
- b. Modul/bahan ajar,
- c. Internet,
- d. Sumber lain yang relevan

D. Langkah-LANGKAH Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (**PPK: Religius**)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ★ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik tentang *Degree of comparison terkait jumlah orang, binatang dan benda.*
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

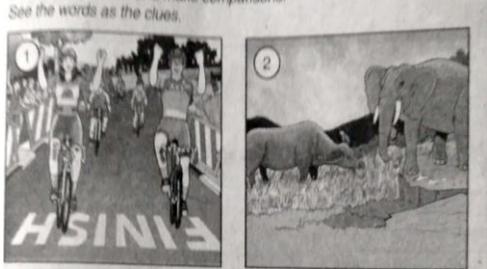
Motivasi

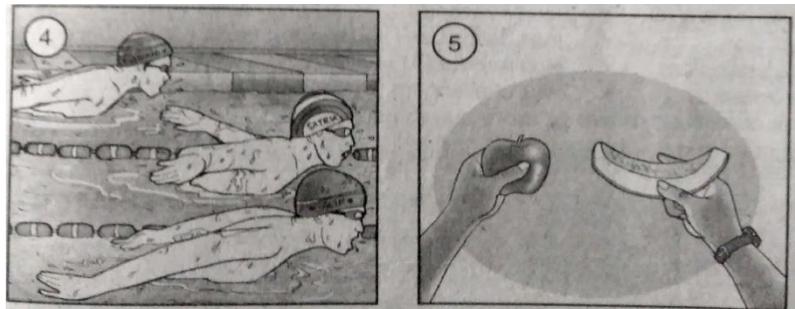
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Bahasa Inggris
- ❖ Apabila materi/*tema/projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - ★ *Memberikan deskripsi yang akurat tentang perbandingan orang, binatang dan benda*
 - ★ *Struktur kalimat perbandingan (positive, comparative maupun superlative*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Degree of comparison terkait jumlah dan sifat orang, binatang dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</i> • <i>Struktur kalimat-kalimat perbandingan (positive, comparative dan superlative) dan maknanya.</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">See the words as the clues.</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">Elephant and buffalo; weight</p>



Alif, Tatang, Satria; speed

green apple, melon; sweetness

Mengamati

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan

Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- Memberikan deskripsi yang akurat tentang perbandingan orang, binatang dan benda
- Struktur kalimat-kalimat perbandingan (positive, comparative dan superlative) dan maknanya.

Mendengar

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan unsur kebahasaan **degree of comparison**
- Meminta informasi terkait Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan unsur kebahasaan **degree of comparison**

Menyimak,

Penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

- Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan unsur kebahasaan **degree of comparison**
- Meminta informasi terkait Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan unsur kebahasaan **degree of comparison**

Mengorganisasikan peserta didik

Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

Mengajukan pertanyaan tentang :

- ❖ Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan unsur kebahasaan **degree of comparison**
- ❖ Meminta informasi terkait Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan unsur kebahasaan **degree of comparison**

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

Mengumpulkan informasi

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- ❖ Mengamati obyek/kejadian,
- ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, terkait materi
- ❖ Aktivitas (4C)

★ Peserta didik diminta membuat beberapa kalimat tentang keadaan dirinya sendiri pada waktu lampau dengan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense yang tepat dan benar

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempraktikan dengan bercakap-cakap menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait materi ❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>) ❖ Saling tukar informasi tentang hal yang berkaitan dengan materi dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: materi yang dibahas</p> <p>Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Degree of comparison</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Mengenai materi yang dibahas</i>
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. 	

E. PENILAIAN

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*

- ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok (flash card)*
- 3) Produk,

Tirongkotua, ..Januari 2020

Mengetahui
Kepala MTsN 5 Bombana

Guru Mata Pelajaran

.....Tamar, S.Pd.MM.....
NIP.

..IRMAWATI, S.Pd.....
NIP