

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Citeureup  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/ Semester : XII/1  
Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* menggunakan metode dan model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dapat:

- 1) Menjelaskan pengaruh faktor internal terhadap pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan
- 2) Menjelaskan pengaruh faktor eksternal terhadap pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan

### B. Kegiatan Pembelajaran

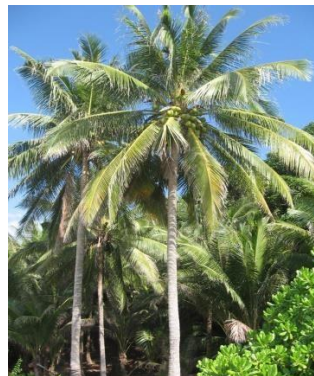
#### I. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam dilanjutkan dengan meminta salah seorang peserta didik memandu doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memberi apersepsi dengan untuk mengamati tumbuhan yang ada di halaman sekolah, selanjutnya guru memberikan beberapa pertanyaan, apakah tinggi tumbuhan yang ada di halaman sekolah sama atau berbeda? Apa yang membedakan hal tersebut terjadi?
- Guru motivasi peserta didik dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dapat membuat manusia mendapatkan teknik-teknik baru dalam bercocok tanam.
- Memberitahukan tentang KD, IPK, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.
- Guru memberitahukan cakupan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan.

#### II. Kegiatan Inti

##### 1. *Stimulation* /Pemberian rangsangan

- Guru mengajak peserta didik untuk **mengamati** persamaan dan perbedaan tinggi tanaman yang sejenis dan yang beda jenis di lingkungan sekitar atau pada gambar dan mengamati tanaman bonsai





## 2. *Problem Statmen/Mengidentifikasi masalah*

- Peserta didik dimotivasi untuk **mengemukakan pertanyaan-pertanyaan** yang berkaitan dengan hasil pengamatan terhadap perbedaan keadaan pertumbuhan tanaman di lingkungan sekitar atau gambar-gambar perbedaan kesuburan tanaman, misalnya:
  - Mengapa tanaman yang jenisnya sama umumnya mempunyai tingkat pertumbuhan yang sama pula
  - Mengapa tanaman dengan jenis yang sama bisa juga berbeda ukurannya?
  - Apakah tanaman bonsai mengalami pertumbuhan?
  - Mengapa batang tumbuhan ada yang tumbuhnya lebih cepat?
  - Mengapa batang tumbuh menuju ke arah matahari?
  - Mengapa tanaman yang ditanam pada tempat yang berbeda atau diberi perlakuan yang berbeda, pertumbuhannya bisa berbeda, meskipun berasal dari bibit yang sama?
  - Apakah faktor-faktor yang memengaruhi perkecambahan sama dengan faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman pada waktu selanjutnya?
  - Faktor-faktor apa sajakah yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan?

## 3. *Data Colection/Mengumpulkan data*

- Peserta didik Melakukan studi literatur tentang pengertian pertumbuhan dan perkembangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.

## 4. *Data processing/Mengolah data*

- Peserta didik bersama-sama mendiskusikan hasil-hasil pengamatan dan kegiatan tentang pengertian pertumbuhan dan perkembangan dan factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.

## 5. *Verification /Pembuktian*

- Peserta didik mengecek hasil pengolahan data melalui berbagai kegiatan, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan

## 6. *Generalization / Menarik kesimpulan*

- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang pengertian pertumbuhan dan perkembangan dan factor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.

## III. Kegiatan Penutup

- Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi bersama.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan penguatan materi dan mengucapkan salam.

**C. Penilaian**

- 1) Penilaian Sikap : Observasi (Jurnal Pengamatan Sikap)
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Soal PG dan Uraian)
- 3) Penilaian Keterampilan : Penilaian keterampilan presentasi dan unjuk kerja

Citeureup, April 2021  
Guru Mata Pelajaran Biologi,

R. Sopian Nirwan, S.Pd.,M.M  
NIP. 196906121992011001