



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 NUSA PENIDA

Alamat: Jln. Pendidikan, Br. Nyuh Desa Ped, Kec. Nusa Penida, Kab. Klungkung



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Nusa Penida
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : X / Ganjil
Program : MIPA
Materi Pokok : Virus
Sub Materi : Peranan Menguntungkan Virus
Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit (Pertemuan ke-tiga)

KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KD 3.4

Menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan

KD 4.4

Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya

IPK Pengetahuan

- 3.4.1 Menjelaskan karakteristik virus
- 3.4.2 Menganalisis struktur virus
- 3.4.3 Mengklasifikasikan jenis virus
- 3.4.4 Membandingkan proses replikasi virus
- 3.4.6 Merumuskan dampak Virus terhadap manusia, hewan, dan tumbuhan

IPK Keterampilan

- 4.4.1 Mempresentasikan hasil diskusi terkait karakteristik, struktur dan jenis virus
- 4.4.2 Mendesain poster digital bertema bahaya virus dalam kehidupan
- 4.4.3 Mensosialisasikan poster digital bertema bahaya beberapa virus (HIV, Ebola, Corona, dan Hepatitis) dalam kehidupan

Pertemuan ke-tiga

- 3.4.7 Menganalisis peranan menguntungkan virus dalam kehidupan
- 3.4.8 Menganalisis fungsi dan cara kerja vaksin dalam tubuh

Pertemuan ke-tiga

- 4.4.4 Mempresentasikan Peranan menguntungkan virus bagi kehidupan menggunakan media *powerpoint*

A. Tujuan Pembelajaran		
<p>Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Discovery Learning</i> pada materi Virus Peserta didik mampu menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan serta melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya secara tepat, cermat, dan teliti serta dapat mengembangkan kebiasaan literasi, berfikir kritis, berkolaborasi, berkreasi dan berkomunikasi sekaligus membentuk sikap jujur, tanggung jawab, toleran, dan peduli.</p>		
B. Materi Pembelajaran		
Pengetahuan Faktual		
<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa macam vaksin yang sudah beredar di dunia dan di Indonesia 		
Pengetahuan Konseptual		
<ul style="list-style-type: none"> • Cara Kerja vaksin sebagai pencegahan penyakit akibat virus • Cara kerja viroterapi • Cara kerja interferon 		
Pengetahuan Prosedural		
<ul style="list-style-type: none"> • Tahapan perlindungan tubuh terhadap serangan antigen dan patogen 		
Pengetahuan Metakognitif		
<ul style="list-style-type: none"> • Peranan menguntungkan Virus 		
C. Pendekatan dan Model Pembelajaran		
Pendekatan	:	STEAM
Model Pembelajaran	:	<i>Discovery Learning</i>
Metode	:	Tanya jawab, Diskusi kelompok dan kelas, dan presentasi
D. Media Pembelajaran		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Power Point Virus ✓ Laptop ✓ Smartphone dengan aplikasi powerpoint 		
E. Kegiatan Pembelajaran		
No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	10 Menit
	Orientasi : <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik saling menyapa dan memberikan salam • Guru mengecek kehadiran siswa dengan (<i>Disiplin</i>) • Guru bersama peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>Religius</i>) 	
	Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kabar pada peserta didik • Peserta didik menjawab dengan <i>santun</i> pertanyaan dari guru • Guru memberikan motivasi atau semangat kepada peserta didik agar selalu semangat dan sehat dalam menjalani proses pembelajaran. Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya sedikit terkait mataeri pembelajaran yang sudah didiskusikan pada pertemuan sebelumnya. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa bertanya jawab kecil mengenai materi pada pertemuan lalu, terkait replikasi virus dan dampaknya bagi manusia (<i>4C- Communication</i>). Guru mengerucutkan jawaban siswa terkait materi lalu dan dihubungkan dengan materi hari ini. Guru menginformasikan tujuan dan indikator pembelajaran yang ingin dicapai serta hasil yang ingin diperoleh di akhir pembelajaran Guru menyampaikan pentingnya mempelajari kompetensi yang akan dilaksanakan pada diskusi kali ini dengan memberikan gambar vaksin corona dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran dan cara penilaian Siswa mendengarkan dengan <i>cermat</i> semua penjelasan dari guru Guru memberikan pre test kepada peserta didik 	
2	Kegiatan Inti	
	Stimulation	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan video peranan menguntungkan virus yang hingga saat ini sudah banyak ditemukan di masyarakat. https://youtu.be/v4V0cGM9owA pada waktu ke 0.42 - 4.20 Peserta didik menyimak video dengan <i>cermat</i> dan <i>teliti</i> 	
	Problem Statement	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengemukakan pertanyaan terkait video yang telah ditonton sebelumnya. Peserta didik mengemukakan pendapat dan pertanyaan terkait video yang diberikan dengan bahasa yang <i>santun</i> (<i>4C- Communication-Critical Thinking</i>). Guru dan peserta didik berdiskusi terkait hubungan antara video yang telah diberikan (<i>4C- Communication</i>) Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi secara kelompok terkait jawaban pertanyaan dan pendapat yang telah peserta didik berikan. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi secara kelompok (<i>Mandiri - Tanggung Jawab</i>) 	
	Data Collecting	
	<ul style="list-style-type: none"> Melalui diskusi kelompok Peserta didik secara <i>cermat</i> dan <i>teliti</i> saling mengemukakan gagasan jawaban terkait pertanyaan dan pendapat mereka sebelumnya. Peserta didik dalam kelompok <i>bekerja sama</i> menganalisis dan berdiskusi aktif untuk menyelesaikan dan menyusun jawaban diskusi (<i>4C- Collaborative-Communication</i>) Guru sebagai fasilitator membimbing jalannya diskusi agar terarah dan tidak keluar dari tujuan yang diinginkan. 	75 Menit
	Data Prossesing	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakan LKPD yang telah diberikan sebelumnya Dalam kelompoknya Peserta didik <i>bekerja sama</i> secara <i>teliti</i> dan <i>cermat</i> dengan menggunakan smartphone atau laptop mulai menjabarkan hasil diskusi kelompok ke dalam bentuk <i>power point</i>. (<i>4C- Collaborative-Creative</i>) Guru sebagai fasilitator membimbing jalannya diskusi agar terarah dan tidak keluar dari tujuan yang diinginkan. 	
	Verification	
	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan (<i>assesment for learning</i>) hasil diskusi menggunakan powerpoint dengan <i>santun</i> (<i>4C- Communication-Creative</i>) Peserta didik yang lain memberikan pertanyaan dengan <i>santun</i> serta saran tambahan terkait materi diskusi yang sudah dipresentasikan oleh kelompok lain 	
	Generalization	
	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok menyampaikan kesimpulan diskusi kelompok 	

	<p>terkait peranan virus baik yang merugikan ataupun menguntungkan yang telah dilaksanakan hari ini secara <i>santun</i> dan <i>sopan</i>. (4C- <i>Communication</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan peserta didik mengenai aktivitas diskusi kelompok terkait peranan virus. 	
3	Kegiatan Penutup	5 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini dengan <i>santun</i>(4C- <i>Communication</i>). Guru mengingatkan peserta didik untuk menjawab beberapa pos test (<i>assesment for learning</i>) (<i>Jujur, mandiri, dan tanggung jawab</i>) Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan hasil jawaban LKPD maksimal 2 hari setelah pembelajaran hari ini. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan doa dan salam (<i>Religius</i>) 	

F. Sumber Belajar

- Buku Sekolah Elektronik Siswa Biologi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam. Dapat diakses pada url <https://rizkhi19.edublogs.org/2020/07/15/buku-sekolah-elektronik-bse/>
- Modul Peranan Virus dapat diakses pada laman : <https://rizkhi19.edublogs.org/2020/10/03/modul-virus-karakteristik-struktur-dan-klasifikasi/>
- Video youtube terkait cara kerja vaksin. dapat diakses pada url https://youtu.be/QPf4_d9gzw.
- Video peranan menguntungkan virus pada url <https://youtu.be/v4V0cGM9owA>

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Teknik Observasi	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal Sikap	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Assesment for learning
2.	Penilaian Diri	Formulir Penilaian Diri melalui Google formulir	Terlampir	Setelah pembelajaran	Assesment aslearning

2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik Observasi	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tulis	Post test	Terlampir	Di luar jam pembelajaran	Assesment for learning

3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik Observasi	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Presentasi hasil diskusi kelompok	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Assesment for learning

H. Rencana Tindak Lanjut Hasil penilaian

Remedial dan Pengayaan

- Program remedial dan pengayaan dilaksanakan setelah Ulangan Sumatif dengan mengacu kepada hasil nilai rata-rata semua bentuk penilaian pengetahuan dan keterampilan
- Remedial akan dilaksanakan apabila peserta didik memiliki nilai rata-rata ≤ 74
- Pengayaan dilaksanakan apabila peserta didik memiliki nilai rata-rata ≥ 75

a. Remedial

Remedial akan dilaksanakan apabila peserta didik memiliki nilai rata-rata ≤ 74 , dengan pengadaan video conference dan pemberian tugas tambahan

b. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan apabila peserta didik memiliki nilai rata-rata ≥ 75 .

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku atau artikel tentang virus-virus terbaru yang banyak ditemukan dan menjadi wabah di beberapa negara
- 2) Mencari informasi tentang pemanfaatan virus lebih lanjut

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Nusa Penida, 20 November 2020
Guru Biologi**

**(I Ketut Jelantik, S.Pd., M.Pd)
NIP.19631211 198803 1 012**

**(Rizkhi Eka Rakhmawati, S.Pd)
NIP.19910101201903 2 022**