

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SIMULASI MENGAJAR PROGRAM CALON GURU PENGGERAK)

Satuan Pendidikan : SMA Nusantara 1 Bandung
Kelas/Semester : X/I
Tema : Keanekaragaman Hayati
Sub Tema : Keanekaragaman Tingkat Jenis
Pembelajaran Ke- : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* peserta didik dapat menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya, dan menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, aktif, responsip, santun, bertanggungjawab, dan kerjasama

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
a.	Guru memberi salam, menyapa, berdoa untuk memulai kegiatan, mengkondisikan kelas dan mengecek kehadiran peserta didik.
b.	Guru memotivasi dan memberi apersepsi dengan memberi pertanyaan yang berkaitan dengan topik/subtopik keanekaragaman hayati.
c.	Memberikan acuan kegiatan pembelajaran yang akan di bahas, yaitu tentang konsep keanekaragaman hayati.
d.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari , kompetensi yang akan di capai dan metode belajar yang akan dilaksanakan.
Kegiatan Inti (6 Menit)	
a.	Kegiatan Literasi : Guru menampilkan beberapa gambar tentang keanekaragaman tingkat jenis untuk diamati oleh peserta didik. Sebagai rangsangan kepada peserta didik untuk memusatkan perhatian pada materi, melihat, membaca dan mengamati melalui gambar dan melakukan tanya jawab.
b.	Critical Thinking : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan dari gambar-gambar yang mereka amati. Kemudian Guru menyampaikan Materi pendahuluan tentang keanekaragaman jenis tumbuhan , dan melakukan tanya jawab tentang materi yang di bahas.
c.	Collaboration : Guru membentuk peserta didik menjadi 6 kelompok @ 5 orang/kelompok. Guru meminta setiap kelompok peserta didik untuk mengamati 1 gambar bentuk jenis tumbuhan tersebut, kemudian mendiskusikan diawali dengan mengidentifikasikan , mengumpulkan data, mengolah data, pembuktian , membuat kesimpulan yang ditulis di LKPD, setelah itu di presentasikan. Peserta didik mengumpulkan data /informasi dari berbagai sumber, seperti Buku, Internet
d.	Communication : Setiap kelompok peserta didik secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kemudian kelompok yang lain menanggapi.
e.	Creativity : Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang materi keanekaragaman Jenis Tumbuhan
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
a.	Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan menyimpulkan kompetensi yang sudah dipelajari
b.	Peserta didik diminta mengerjakan Soal Hots sebagai evaluasi ketercapaian kompetensi pembelajaran.
c.	Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya
d.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran pembelajaran
2. Pengetahuan : Tes Evaluasi (Soal Hots)
3. Keterampilan : Produk (LKPD) dan Presentasi

Mengetahui
Kepala SMA Nusantara 1 Bandung

Bandung, 17 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Lilis Siti Hamidah, S.Pd

Cucu Cahyati, S.Pd

Lampiran :

LAMPIRAN INSTRUMENT PENILAIAN

A. PENILAIAN

1) SIKAP

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran langsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian antar tema	Jurnal	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

JURNAL PENILAIAN SIKAP OLEH GURU

Nama Sekolah : SMA
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Mata Pelajaran : Biologi (Peminatan)
 Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

1. Nomor Urut
2. Hari dan tanggal kejadian;
3. Nama peserta didik yang menunjukkan perilaku yang menonjol baik positif maupun negatif
4. Catatan kejadian atau perilaku yang menonjol baik positif maupun negatif, yang menunjukkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)
5. Diisi dengan butir sikap dari catatan pada kolom kejadian;
6. Diisi dengan (+) untuk sikap positif dan (-) untuk sikap negatif

FORMAT PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Sekolah : SMA
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Mata Pelajaran : Biologi (Peminatan)
 Tahun pelajaran : 2020/2021

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2	Teman saya beribadah tepat waktu.		
3	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ ulangan.		
4	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
5	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya		
Jumlah			

2) PENGETAHUAN

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Tertulis	Soal Hots	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

KARTU SOAL HOTS

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas : X (Sepuluh)

Kisi-kisi Penulisan Soal :

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL
2	3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya.	Disajikan wacana tentang perlindungan badak bercula satu, peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none">• Mengorganisir tingkat keanekaragaman hayati badak bercula satu• Menentukan alasan yang paling tepat penyebab menurunnya populasi badak bercula satu• Memutuskan upaya perlindungan dan pelestarian populasi badak bercula satu

EVALUASI

Bacalah artikel unduhan jejaring berikut dan jawablah pertanyaan yang mengikutinya!

Se-abad Upaya Perlindungan Badak Bercula Satu di Semenanjung Ujung Kulon

Sekitar 55 ekor badak bercula satu diperkirakan masih hidup di hutan semenanjung Ujung Kulon, Taman Nasional Ujung Kulon, suatu kawasan konservasi di ujung paling barat pulau Jawa. Mungkin daerah itu menjadi habitat terakhir bagi kehidupan binatang prasejarah itu. Upaya melindungi jenis binatang itu sudah satu abad lamanya. Selama itu, kehidupannya di Ujung Kulon mengalami cobaan-cobaan yang mematikan, seperti perburuan liar dan bahkan gangguan serangan penyakit. Tetapi mereka masih bertahan dalam kelompoknya, katakanlah sekitar 50 ekor, yang berarti ukurannya dianggap stabil dalam penghitungan lebih dari 30 tahun yang lalu, tahun 1975. Apakah ini menyiratkan lokasi hutan itu merupakan habitat yang layak untuk pengawetan jenis badak bercula satu? Namun demikian, perhatian dan tindakan kiranya perlu diberikan untuk kelangsungan hidupnya badak bercula satu, dengan membiarkannya selamanya hidup disana dan atau melakukan upaya-upaya penyelamatannya yang bijaksana.

Penyebaran populasi satwa badak jenis *Rhinoceros sondaicus* dicatat pernah tersebar di India, Myanmar, Vietnam, Laos, Thailand, pulau Sumatera dan pulau Jawa. Sekarang ini, populasi kecil mungkin sekitar 10 ekor masih hidup di Vietnam. Perkembangan penduduk dan peradabannya rupanya telah menyusutkan habitat-habitat hutan di beberapa negara tersebut, sehingga individu-individu badak, yang dikenal soliter, kehilangan tempat hidupnya. Satwa mamalia besar inipun menjadi sasaran pembunuhan, karena dianggap hama bagi perluasan areal-areal pertanian. Kenistaan hidupnya juga menimpa, karena cula badak, secara spiritual, dianggap merupakan bahan pengobatan penyakit dan obat yang menyehatkan bagi kehidupan manusia.

Di Indonesia, jika di pulau Sumatera sangat sedikit diceritakan mengenai kehidupan badak bercula satu, tidak demikian dengan di pulau Jawa. Kehidupannya sebelum kemerdekaan mungkin suatu kisah yang ironis, pernah menjadi binatang yang dibenci, tetapi kemudian diperlakukan sebagai binatang yang sangat dilindungi. Perubahan kebijakan terhadap badak nampak mulai munculnya paradigma

konservasi jenis hayati, yang mulai jenuh dengan penguasaan dan eksploitasi jenis-jenis pohon, misalnya jati, yang banyak mengganti hutan-hutan alam.

Pertanyaan 1

Penyebaran populasi satwa badak jenis *Rhinoceros sondaicus* dicatat pernah tersebar di India, Myanmar, Vietnam, Laos, Thailand, pulau Sumatera dan pulau Jawa.

Apabila dilihat dari persebarannya, berada pada tingkat keanekaragaman hayati manakah *Rhinoceros sondaicus*?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$

LEMBAR KEGIATAN

Keanekaragaman Jenis Tumbuhan

1. Tujuan

- a. Mendeskripsikan karakter morfologi tumbuhan
- b. Mengidentifikasi keanekaragaman jenis tumbuhan berdasarkan karakter morfologi

2. Alat dan Bahan

- a. Berbagai jenis tumbuhan di lingkungan sekitar
- b. Gunting/pisau/cutter
- c. Kaca pembesar
- d. Alat tulis

3. Cara Kerja

- a. Amatilah berbagai jenis tumbuhan yang ada di sekitar kelas dengan seksama.
- b. Mendeskripsikan ciri morfologi tumbuhan yang meliputi daun, bunga, buah, dan batang
- c. Mencatat deskripsi ciri morfologi pada tabel.

4. Hasil Pengamatan

Tabel Pengamatan

No.	Nama Jenis	Daun		Bunga	Buah	Batang	
		Bentuk	Tulang			Bentuk	Kayu
1.							
2.							
3.							
...							

5. Pertanyaan

- a. Ada berapa jenis bentuk daun yang Saudara amati? Sebutkan contoh jenis tumbuhannya.
- b. Ada berapa jenis bentuk pertulangan daun yang Saudara amati? Sebutkan contoh jenis tumbuhannya.
- c. Ada berapa jenis morfologi bunga yang Saudara amati? Sebutkan contoh jenis tumbuhannya.
- d. Ada berapa jenis buah yang Saudara amati? Sebutkan contoh jenis tumbuhannya.

Ada berapa jenis bentuk penampang melintang batang yang Saudara amati? Sebutkan contoh jenis tumbuhannya.

PENILAIAN PRESENTASI

Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Waktu Penilaian :
 Indikator Penilaian : Laporan penelitian

FORMAT PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama Siswa	Aspek pengamatan				Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Kebenaran substansi	Sistematika	Wawasan		
1.							
2.							
3.							

Kriteria Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

Skor	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
90-100	Sangat Baik	4
80-89	Baik	3
75-79	Cukup	2
74-60	Kurang	1

PENILAIAN PRESENTASI

NO	INDIKATOR	URAIAN
1	Komunikasi	Meyakinkan dalam berdiskusi, menarik perhatian, menggunakan bahasa yang baik dan benar.
2	Kebenaran substansi materi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan ▪ Tidak ada bagian yang salah/keliru
3	Sistematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Runtut sesuai dengan struktur keilmuan ▪ Mengikuti alur logika yang jelas dan Bervariasi
4	Wawasan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berpikir kritis berdasarkan kebenaran, menyesuaikan dengan perkembangan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$