

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAS GKST Imanuel Palu  
 Kelas / Semester : X/ganjil  
 Materi Pokok : Virus  
 Alokasi waktu : 3 x 45 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

| Kompetensi Dasar  | Tujuan Pembelajaran  |
|---|--|
| 3.4 Menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan                                      | Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran Discovery Learning peserta didik dapat menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. |
| 4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan virulensinya |  |

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Awal  | Kegiatan Inti   | Kegiatan Akhir  |
|--|---|---|
| <b>Orientasi</b> , guru melakukan salam pembuka, bersyukur, berdoa, memeriksa kehadiran, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik   | <b>Stimulation</b> , Guru bertanya “ <i>apakah diantara kalian ada yang pernah melihat virus?</i> ” “ <i>Kalau belum, mari bersama kita lihat tayangan video berikut</i> ”<br>- Guru kemudian menayangkan video tentang virus (Bakteriofage) dan cara replikasi virus.<br>- Siswa <b>mengamati gambar</b> yang disajikan oleh guru<br>- Guru membagi LKS kepada tiap kelompok | Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan memberikan umpan balik                 |
| <b>Apersepsi</b> , guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya (materi Bab 3 klasifikasi makhluk hidup)   | <b>Problem statement</b> , Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri virus, siswa menjelaskan mengapa virus disebut sebagai makhluk peralihan, struktur virus dan replikasi virus, siswa membandingkan daur litik dan lisogenik  | Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menarik kesimpulan point penting pada materi yang dipelajari hari ini |
| <b>Motivasi</b> , guru memberikan gambaran manfaat mempelajari virus dalam kehidupan sehari-hari   | <b>Data collection (pengumpulan data)</b><br>Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang ciri-ciri virus, struktur tubuh virus, replikasi virus, dari bersumber (membaca buku pelajaran atau mencari informasi lewat internet).   | Guru menjelaskan manfaat materi yang sudah dipelajari   |
| <b>Pemberian acuan</b> , guru menyampaikan KI, KD, tujuan pembelajaran, KKM pada materi ini, pembagian kelompok belajar dalam 4 kelompok, menjelaskan mekanisme pembelajaran hari ini. | <b>Data processing</b> , peserta didik dalam kelompoknya mengolah data tentang ciri-ciri virus, mengapa virus disebut sebagai makhluk peralihan Struktur tubuh virus, menganalisis replikasi virus dan membandingkan daur litik dan lisogenik dari data yang dikumpulkan. ( <b>asosiasi</b> )   | Guru memberi tugas membuat poster untuk di kumpulkan minggu depan   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Verification (memverifikasi).</b> Peserta didik membandingkan hasil diskusi antar kelompok untuk menganalisis tentang ciri-ciri virus, Struktur tubuh virus, replikasi virus cara <b>membacakan</b> hasil diskusi masing-masing kelompok. (<b>mengkomunikasikan</b>) Setelah salah satu kelompok selesai membacakan hasil diskusinya, Kelompok lain merespon atau menanggapi dengan cara mengajukan pertanyaan jika ada masalah yang belum jelas. Kelompok penyaji menjawab pertanyaan dari kelompok lain. Setelah Tanya jawab selesai, kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembacaan hasil diskusi kelompok selanjutnya.</p> | <p>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> |
|  | <p><b>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b> peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang ciri-ciri virus, struktur virus, dan replikasi virus. Guru memberikan penguatan dan meluruskan pemahaman</p>   | <p>Menutup dengan doa dan memberi salam</p>                                    |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian:
  - a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis/ Essay Tes
  - c) Penilaian Keterampilan : Produk
2. Bentuk Penilaian :
  1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  2. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
  3. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
  4. Proyek : lembar tugas proyek dan pedoman penilaian
3. Instrumen Penilaian (terlampir)
4. Remedial
  - Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching*(klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
  - Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
5. Pengayaan
 

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

  - Ø Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - Ø Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui  
Kepala SMAS GKST Imanuel Palu

Palu, 04 Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Neltje Manurip, S.Pd.  
NIP 196305091985032014

Ni Gusti Ketut Masmirayani, S.Pd.  
NIP 19860830 201001 2 006

