

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Sel
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.1 Memahami komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan	4.1 Menyajikan fakta yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan dan penerapannya dalam berbagai aspek kehidupan

PERTEMUAN 1

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan sejarah penemuan sel
2. Menjelaskan komponen kimia sel
3. Menjelaskan pengertian sel

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG (WhatsApp grub) dan GC (Google classroom) • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	<p>10' Religiositas</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi komponen kimia sel di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu komponen kimia sel • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	<p>40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas</p>

3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,
----	---	--------------------------------------

PERTEMUAN 2

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan struktur sel hewan
2. Menjelaskan struktur sel tumbuhan

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi Sel di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu Sel • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat :

1. Membuat gambar perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan
2. Membuat table perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberisalamdanberdoa• Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC• Melakukana persepsi dan atau motivasi• Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran	10' Religiositas
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none">• Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring.• Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan di WAG• Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan• Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/<ul style="list-style-type: none">○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidhrachmawati○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari○ dll✓ Video Pembelajaran (Youtube)• Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut• Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.• Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC• Menutup pembelajaran dengan berdoa	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa)
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Bioproses di dalam sel
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.2 Menganalisis berbagai bioproses dalam sel yang meliputi mekanisme transpor membran, reproduksi, dan sintesis protein	4.2 Membuat model tentang bioproses yang terjadi dalam sel berdasarkan studi literatur dan percobaan

PERTEMUAN 1

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan transport membrane pada sel.

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi transport membrane pada sel di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu menjelaskan transport membrane pada sel • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC 	10' Religiositas, Kemandirian,

	<ul style="list-style-type: none"> • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	
--	--	--

PERTEMUAN 2

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan reproduksi dan sintesis protein pada sel.

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi reproduksi dan sintesis protein pada sel di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu reproduksi dan sintesis protein pada sel. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menarik kesimpulan dari percobaan osmosis pada kentang

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC 	10' Religiositas

	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi percobaan osmosis pada kentang di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu percobaan osmosis pada kentang • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Jaringan Tumbuhan
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.3 Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan	4.3 Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada tumbuhan

PERTEMUAN 1

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan struktur sel pada jaringan tumbuhan.

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	<p>10' Religiositas</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi struktur sel pada jaringan tumbuhan di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu struktur sel pada jaringan tumbuhan • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	<p>40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas</p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	<p>10' Religiositas, Kemandirian,</p>

PERTEMUAN 2

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan fungsi organ pada tumbuhan

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberisalamdanberdoa• Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC• Melakukana persepsi dan atau motivasi• Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none">• Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring.• Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi fungsi organ pada tumbuhan di WAG• Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu fungsi organ pada tumbuhan.• Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/<ul style="list-style-type: none">○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari○ dll✓ Video Pembelajaran (Youtube)• Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut• Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.• Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC• Menutup pembelajaran dengan berdoa	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menarik kesimpulan dari percobaan pengamatan jaringan dan organ pada tumbuhan.

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru memberisalamdanberdoa• Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC• Melakukana persepsi dan atau motivasi• Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran	10' Religiositas

2.	<p>KegiatanInti(BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi percobaan pengamatan jaringan dan organ pada tumbuhan di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu percobaan pengamatan jaringan dan organ pada tumbuhan. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Jaringan Hewan
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.4 Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan	4.4 Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada hewan

PERTEMUAN 1

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan struktur sel pada jaringan hewan.

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	<p>10' Religiositas</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi struktur sel pada jaringan hewan di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu struktur sel pada jaringan hewan. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	<p>40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas</p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	<p>10' Religiositas, Kemandirian,</p>

PERTEMUAN 2

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan fungsi organ pada tumbuhan

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberisalamdanberdoa• Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC• Melakukan persepsi dan atau motivasi• Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none">• Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring.• Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi fungsi organ pada hewan di WAG• Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu fungsi organ pada hewan.• Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/<ul style="list-style-type: none">○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari○ dll✓ Video Pembelajaran (Youtube)• Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut• Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.• Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC• Menutup pembelajaran dengan berdoa	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menarik kesimpulan dari percobaan pengamatan jaringan dan organ pada hewan

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru memberisalamdanberdoa• Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC• Melakukan persepsi dan atau motivasi• Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran	10' Religiositas

2.	KegiatanInti(BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi percobaan pengamatan jaringan dan organ pada hewan di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu percobaan pengamatan jaringan dan organ pada hewan. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Gerak
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.5 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem gerak manusia	4.5 Menyajikan karya tentang pemanfaatan teknologi dalam mengatasi gangguan sistem gerak melalui studi literatur

PERTEMUAN 1

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak.

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 	10' Religiositas,

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	Kemandirian,
--	---	--------------

PERTEMUAN 2

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem gerak manusia

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem gerak manusia di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem gerak manusia. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat membuat karya tentang pemanfaatan teknologi dalam mengatasi gangguan sistem gerak melalui studi literatur

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalam dan berdoa 	10' Religiositas

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi tentang pemanfaatan teknologi dalam mengatasi gangguan sistem gerak melalui studi literatur di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu pemanfaatan teknologi dalam mengatasi gangguan sistem gerak melalui studi literatur. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Sirkulasi
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.6 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia	4.6 Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur

PERTEMUAN 1

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi.

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	<p>10'</p> <p>Religiositas</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	<p>40'</p> <p>Berfikir kritis, kolaborasi, integritas</p>
3.	Penutup	10'

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	Religiositas, Kemandirian,
--	---	-------------------------------

PERTEMUAN 2

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat membuat karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
----	----------	----------

1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	KegiatanInti(BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literature di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidhrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Pencernaan
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.7 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia	4.7 Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan

PERTEMUAN 1

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan.

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	<p>10' Religiositas</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	<p>40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas</p>
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 	<p>10' Religiositas,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	Kemandirian,
--	---	--------------

PERTEMUAN 2

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat menjelaskan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalam dan berdoa 	10' Religiositas

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	
2.	<p>KegiatanInti(BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi percobaan uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu percobaan uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : Sistem Respirasi
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.8 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem respirasi manusia	4.8 Menyajikan hasil analisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ pernapasan manusia berdasarkan studi literatur

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat

1. Menjelaskan struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi.
2. Menjelaskan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem respirasi manusia
3. Menganalisis pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ pernapasan manusia berdasarkan studi literatur

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	<p>10' Religiositas</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidhrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan 	<p>40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas</p>

	GC	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	KegiatanInti(BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem respirasi manusia di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem respirasi manusia. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	KegiatanInti(BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi percobaan pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ pernapasan manusia berdasarkan studi literatur di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu pengaruh pencemaran udara terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ pernapasan manusia berdasarkan studi literatur. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : Sistem Ekskresi
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.9 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem ekskresi manusia	4.9 Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat

1. Menjelaskan struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi.
2. Menjelaskan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem ekskresi manusia
3. Menganalisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi.

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	<p>10' Religiositas</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidhrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan 	<p>40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas</p>

	GC	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	KegiatanInti(BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem ekskresi manusia di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem ekskresi manusia. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	KegiatanInti(BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi percobaan pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang meyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ yang meyebabkan gangguan pada sistem ekskresi serta kaitannya dengan teknologi. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : sistem koordinasi
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.10 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi (saraf, hormone dan alat indera) dalam kaitannya dengan mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem koordinasi manusia	4.10 Menyajikan hasil analisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ sistem koordinasi yang menyebabkan gangguan sistem saraf dan hormon pada manusia berdasarkan studi literatur

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat

1. Menjelaskan struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi (saraf, hormone dan alat indera).
2. Menjelaskan mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem koordinasi manusia.
3. Menganalisis pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ sistem koordinasi yang menyebabkan gangguan sistem saraf dan hormon pada manusia berdasarkan studi literatur.

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	<p>10' Religiositas</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi (saraf, hormone dan alat indera) di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi (saraf, hormone dan alat indera). • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidhrachmawati 	<p>40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem koordinasi manusia di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem koordinasi manusia. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
----	----------	----------

1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	KegiatanInti(BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ sistem koordinasi yang menyebabkan gangguan sistem saraf dan hormon pada manusia berdasarkan studi literatur di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu pengaruh pola hidup terhadap kelainan pada struktur dan fungsi organ sistem koordinasi yang menyebabkan gangguan sistem saraf dan hormon pada manusia berdasarkan studi literatur. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidhrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : Psicotropika
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.11 Mengevaluasi bahaya penggunaan senyawa psicotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat	4.11 Melakukan kampanye narkoba di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat

1. Menjelaskan bahaya penggunaan senyawa psicotropika.
2. Menjelaskan dampak psicotropika terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat.
3. Melakukan kampanye narkoba di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar.

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi bahaya penggunaan senyawa psicotropika di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu bahaya penggunaan senyawa psicotropika. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 	10' Religiositas,

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	Kemandirian,
--	---	--------------

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	KegiatanInti(BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi dampak psikotropika terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu dampak psikotropika terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	KegiatanInti(BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi kampanye narkoba di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu kampanye narkoba di 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas

	<p>lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : Sistem Reproduksi
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.12 Menganalisis hubungan struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam system reproduksi manusia	4.12 Menyajikan hasil analisis tentang dampak pergaulan bebas, penyakit dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia serta teknologi system reproduksi

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat

1. Menjelaskan struktur jaringan penyusun organ reproduksi.
2. Menjelaskan fungsi system reproduksi manusia.
3. Menganalisis tentang dampak pergaulan bebas, penyakit dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia serta teknologi system reproduksi

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi struktur jaringan penyusun organ reproduksi di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu struktur jaringan penyusun organ reproduksi. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> Guru memberisalamdanberdoa Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC Melakukana persepsi dan atau motivasi Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi fungsi system reproduksi manusia di WAG Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu fungsi system reproduksi manusia. Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Peserta didikdan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru memberisalamdanberdoa Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC Melakukana persepsi dan atau motivasi Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara 	40' Berfikir kritis,

	<p>daring.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi dampak pergaulan bebas, penyakit dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia serta teknologi system reproduksi di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu dampak pergaulan bebas, penyakit dan kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia serta teknologi system reproduksi. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	kolaborasi, integritas
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : ASI dan program keluarga berencana
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.13 Menganalisis penerapan prinsip reproduksi pada manusia dan pemberian ASI eksklusif dalam program keluarga berencana sebagai upaya meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM)	4.13 Menyajikan karya tulis tentang pentingnya menyiapkan generasi terencana untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM)

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat

1. Menjelaskan prinsip reproduksi pada manusia dan pemberian ASI eksklusif.
2. Menjelaskan program keluarga berencana sebagai upaya meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM)
3. Membuat karya tulis tentang pentingnya menyiapkan generasi terencana untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM)

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	<p>10' Religiositas</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari prinsip reproduksi pada manusia dan pemberian ASI eksklusif di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu prinsip reproduksi pada manusia dan pemberian ASI eksklusif. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut 	<p>40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> Guru memberisalam dan berdoa Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC Melakukan persepsi dan atau motivasi Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi program keluarga berencana sebagai upaya meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) di WAG Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu program keluarga berencana sebagai upaya meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM). Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru memberisalam dan berdoa Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC Melakukan persepsi dan atau motivasi Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR)	40'

	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi pentingnya menyiapkan generasi terencana untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu pentingnya menyiapkan generasi terencana untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM). • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (BDR)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Indralaya
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : Sistem Imun
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (3 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	
3.14 Menganalisis peran sistem imun dan imunisasi terhadap proses fisiologi di dalam tubuh	4.14 Melakukan kampanye pentingnya partisipasi masyarakat dalam program dan imunisasi serta kelainan dalam sistem imun

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *blended learning*, diharapkan siswa dapat

1. Menjelaskan peran sistem imun terhadap proses fisiologi di dalam tubuh
2. Menjelaskan peran imunisasi terhadap proses fisiologi di dalam tubuh
3. Melakukan kampanye pentingnya partisipasi masyarakat dalam program dan imunisasi serta kelainan dalam sistem imun.

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru member salam dan berdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukan persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	<p>10' Religiositas</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (BDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari prinsip peran sistem imun terhadap proses fisiologi di dalam tubuh di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu peran sistem imun terhadap proses fisiologi di dalam tubuh. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	<p>40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas</p>

3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,
----	---	--------------------------------------

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan (WAG) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi peran imunisasi terhadap proses fisiologi di dalam tubuh di WAG • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu peran imunisasi terhadap proses fisiologi di dalam tubuh. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Karakter
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberisalamdanberdoa • Mengecek kehadiran siswa baik di WAG dan GC • Melakukana persepsi dan atau motivasi • Menyampaikan tujuan, materi dan strategi pembelajaran 	10' Religiositas
2.	Kegiatan Inti (BDR) <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG, guru memberikan penjelasan pelaksanaan pembelajaran secara daring. • Guru mereview materi prasyarat untuk mempelajari materi pentingnya 	40' Berfikir kritis, kolaborasi, integritas

	<p>partisipasi masyarakat dalam program dan immunisasi serta kelainan dalam sistem imun di WAG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu pentingnya partisipasi masyarakat dalam program dan immunisasi serta kelainan dalam sistem imun. • Peserta didik mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternatif sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bahan Ajar E-book BSE Biologi XI (yang telah ditugaskan untuk di download di link http://bsd.pendidikan.id/data/SMA_11/ <ul style="list-style-type: none"> ○ 20090904220046_kelas11_IPA_biologi_faidahrachmawati ○ 20090610171945_Kelas_11_biologi_endang_sri_lestari ○ dll ✓ Video Pembelajaran (Youtube) • Peserta didik mengerjakan LDS tentang Struktur sel di GC selanjutnya file LDS yang telah diisi dikirimkan ke link GC tersebut • Guru memberikan pendampingan/menjawab pertanyaan siswa melalui WAG dan GC 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. • Guru melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator di GC • Menutup pembelajaran dengan berdoa 	10' Religiositas, Kemandirian,

Penilaian Pembelajaran

- Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam melakukan pengamatan dan kegiatan belajar (berpendapat, bertanya dan merespon=1 tidak aktif=0)
- Penilaian Kinerja dalam bentuk LDS (Lembar diskusi siswa) di GC
- Penilaian Pengetahuan melalui Tes Akhir di GC

Kepala Sekolah

Dra. Rasnianah.M.M
NIP. 196109191991032003

Indralaya, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Laili, S.Pd
NIP 198011142009032001

meet.google.com/irx-pdgr-pim?pli=1&authuser=0

Detail rapat

Orang (26)

- Daffa Zhafrannn
- Daffa Zhafrannn
- Daniah Dwi Heryan
- Deani Putri
- Debi Sofuan
- Dinda Rahmadana
- Dosma Tampubolon
- Eka Wira Yudha
- fatimah chairunnisa

meet.google.com/irx-pdgr-pim?pli=1&authuser=0

Detail rapat

Orang (25)

Tambahkan orang

SEDANG DALAM PANGGILAN

- 61 Laili SPd (Anda)
- Airin atk
- Aldiperma Dwi
- Alika Aprilia
- Amelia Liani
- Ayu Nasywa Salsabila
- Cindy Putri
- Daffa Zhafrannn

Uyun awalia Ramadini

Silvi Octaviani Ardhana

Nura Anggraeny

fatimah chairunnisa

Ayu Nasywa Salsabila

Widiaaa Utamii

Amelia Liani

Deani Putri

Muhammad Aulia Dzikri

Dosma Tampubolon

Refi Ramadhani

Daniah Dwi Heryan

Alika Aprilia

M Rifki

Airin atk

Nurul Haliza

Detail rapat

Presentasikan sekarang

meet.google.com/irx-pdgr-pim?pli=1&authuser=0

Detail rapat

Orang (25)

- M Rifki
- Mardila 30
- Muhammad Aulia Dziki
- Nura Anggraeny
- Nurul Haliza
- Refi Ramadhani
- Silvi Octaviani Ardhana
- Sulistia
- Uyun awalia Ramadini
- Widiaaa Utamii

Detail rapat ^

Presentasikan sekarang

Type here to search

meet.google.com/irx-pdgr-pim?pli=1&authuser=0

Anda sedang memberikan presentasi

Mardila 30 dan 6 lainnya

12.01

Presentasi (Anda)

Anda melakukan presentasi kepada semua orang

Berhenti mempresentasikan

Detail rapat ^

Anda sedang memberikan presentasi

Type here to search

12:01 PM 1/5/2021