

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2 REVISI UJI KONPREHENSIP

Agribisnis Ternak Unggas Petelur

Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengevaluasi biosecurity pada pengendalian penyakit unggas petelur
- 4.5 Membuat laporan hasil evaluasi pelaksanaan biosecurity pada pengendalian penyakit unggas petelur



OLEH

NAMA MAHASISWA : DEDI KUSMANA, S.Pt

NIM : 213128764890

BIDANG STUDI/ROMBEL : AGRITER/ I

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SMK NURUL INDUSTRI PERUNGGAN PANJALU (IPP)
Kelas/Semester : XII ATU
Tahun Ajar : 2021/2022
Mata Pelajaran : Agribisnis Ternak Unggas
Materi Pokok : Mengevaluasi penerapan biosecurity pada pengendalian penyakit unggas petelur
Alokasi Waktu : 2 JP X 50 menit

1. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Agribisnis Ternak Unggas Petelur pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Agribisnis Ternak Unggas Petelur. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengevaluasi biosecurity pada pengendalian penyakit unggas petelur	<p>3.5.1 Mengklasifikasikan jenis-jenis biosecurity pada penanganan kesehatan unggas petelur</p> <p>3.5.2 Membuat system biosecurity pada penanganan kesehatan unggas petelur</p> <p>3.5.3 Mengevaluasi hasil penerapan biosecurity terdampak pada kesehatan unggas petelur</p>
4.3 Membuat laporan hasil Evaluasi Biosecurity pada pengendalian penyakit unggas petelur	<p>4.5.1 Memprediksi kinerja sistem biosecurity pada pengendalian penyakit unggas petelur</p> <p>4.5.2 Membuat laporan hasil evaluasi penerapan biosecurity pada pengendalian penyakit unggas petelur</p>

3. Tujuan Pembelajaran

1	Setelah mengamati gambar,tanya jawab siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis alat biosecurity pada pengendalian penyakit unggas petelur
2	Setelah mengamati gambar, memecahkan masalah melalui diskusi antara siswa dan guru, siswa dapat membuat sistem biosecurity pada pengendalian penyakit unggas petelur.
3	Setelah mengamati gambar, memecah masalah melalui diskusi antara siswa dan guru, siswa mampu memilih pola, teknik dan sistem biosecurity yang benar pada pengendalian penyakit unggas petelur
4.	Setelah memecahkan masalah melalui diskusi antara siswa dan guru, siswa mampu memprediksi cara kerja biosecurity pada pengendalian penyakit unggas petelur
5	Setelah memecahkan masalah melalui diskusi antara siswa dan guru, siswa mampu merencanakan prosedur evaluasi biosecurity yang benar pada pengendalian penyakit unggas petelur
6	Setelah siswa melaksanakan praktek bersama guru , siswa mampu Melaksanakan biosecurity dengan praktek yang benar sesuai ketentuan/sop

7	Setelah siswa melakukan praktik bersama guru, siswa mampu, membuat laporan hasil evaluasi pelaksanaan biosecurity dengan baik dan benar pada pengendalian penyakit unggas petelur.
---	--

4. Materi Pembelajaran

Materi Fakta	Biosecurity sebagai pengendalian penyakit unggas petelur
Materi Konsep	Biosecurity mencegah masuk penyakit ke kandang unggas petelur
Materi Prinsip	Evaluasi sistem biosecurity pada ternak unggas petelur
Materi Prosedur	Prosedur evaluasi biosecurity pada ternak unggas petelur

5 . Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Nasionalisme
2. Religius
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

6. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab dan Presentasi

7. Media dan Bahan

a. Media Belajar:

1. PPT system biosecurity pada penanganan kesehatan unggas petelur
2. Evaluasi hasil penerapan biosecurity terdampak pada kesehatan unggas petelur
3. Gambar bagan

b. Bahan: ATK, Laptop, LCD

c. Sumber Belajar:

1. Modul agribisnis ternak unggas petelur ppg agriter UNM (Modul 5 kb 3)
2. Hand out
3. Internet

8. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Kegiatan 3-5 implementasi Neuroscience tahap Pra Pembelajaran</p> <p>Kegiatan 6-7 implementasi Neuroscience tahap Persiapan sebagai system kerja limbic pengendali emosi, jembatan pengirim input dari organ perasa ke</p>	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran Siswa mengheningkan cipta untuk mengenang jasa para pahlawan dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C- Collaboration Saintifik - Menanya) Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali pentingnya biosecurity pada pengendalian unggas petelur <p>Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C- Communication). Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. 	<p>10 Menit</p> <p>Religiusitas-PPK</p> <p>Integritas, Kemandirian – PPK</p> <p>Nasionalisme-PPK</p> <p>Tahapan Saintifik</p> <p><i>Sintak Cooperative learning</i></p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>1. Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan gambar dan permasalahan dari LKPD yang telah dibuat guru Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point tentang biosecurity dan evaluasi penerapan biosecurity (Saintifik mengamati) <p>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 orang. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) 	20 Menit
	<p>3. Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi berdasarkan LKPD yang sudah dibagikan oleh guru (Comunication, Collaboratio Creating 4C) Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompok 	20 Menit
	<p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompok. (Mengkomunikasikan) Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang merasa bingung dan kurang mengerti terkait masih materi. (Menanya) Siswa diberikan penilaian pada hasil karya Kelompok 	20 menit
	<p>5. Menganalisis dan mengevaluasi prose pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan berkkaitan dengan materi Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan 	20 menit
	<p>Pemberian penghargaan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik 	

Kegiatan Penutup	Refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) • Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>) 	10 menit
-------------------------	---	----------

8. Penilaian

- (1) Sikap spiritual dan sikap social

Bentuk Instrumen : Terlampir

- (2) Pengetahuan

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen: Uraian Subyektif (terampil)

- (3) Keterampilan :

9. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Program Remedial

1. Pemberian kembali soal yang belum tuntas
2. Pemanfaatan tutor sebaya
3. Diberikan motivasi

2. Program Pengayaan

Peserta didik yang sudah diberikan program pengayaan sebagai berikut .

1. Diberikan pengembangan materi
2. Diberikan soal latihan tambahan untuk memantapkan materi
3. Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Ciamis , 19 Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Iwan Setiawan, S.Pd. M.Si.
NIP. 19690926 199212 1 001

Dedi Kusmana, S.Pt
Nuptk. 1860759661120002