

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri No.116893 Suka Rendah  
Kelas / Semester : 1 /2  
Tema : Benda, Hewan, dan Tanaman diSekitarku (Tema 7)  
Sub Tema : Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, SBDP  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	3.6.1 Menjelaskan kosakata tentang berbagai jenis benda yang ada di lingkungan. 3.6.2 Mengidentifikasi benda mati dan benda hidup dengan menggunakan kosakata. 3.6.3 Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan benda mati dan benda hidup.
4.6	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.6.1 Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan benda mati dan benda hidup dengan tepat. 4.6.2 Mengelompokkan kosakata yang berkaitan dengan benda mati dan benda hidup. 4.6.3 Menuliskan kosakata yang

		berkaitan dengan benda mati dan benda hidup.
--	--	--

### Muatan : PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	3.6.1 Menjelaskan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor. 3.6.2 Mengetahui gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor.
4.6	Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama	4.6.1 Mencontohkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dengan benar. 4.6.2 Mendemonstrasikan gerak dasar berjalan sesuai irama yang benar.

### Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengenal elemen musik melalui lagu.	3.2.1 Mengetahui elemen musik yang terdapat pada sebuah lagu 3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri sebuah lagu sesuai dengan ketukannya.
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu.	4.2.1 Mempraktikkan gerakan yang sesuai dengan elemen lagu. 4.2.2 Menyanyikan lagu sesuai tempo dengan tepat.

### C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks power point di layar, siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang ukuran berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Setelah kegiatan mengamati, siswa dapat menggunakan kosa kata tentang ukuran berbagai jenis benda di lingkungan sekitar pada kalimat dengan tepat
3. Setelah mengamati video animasi, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dan berlari sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
4. Setelah mengamati video animasi, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dan berlari sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
5. Setelah mengamati video lagu dan bernyanyi, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi dengan benar.
6. Setelah kegiatan mengamati video lagu dan bernyanyi, siswa dapat mempraktikkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu dengan benar.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

#### E. MATERI

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<b>Bahasa Indonesia</b> Kosa kata tentang ukuran berbagai jenis benda di lingkungan sekitar	Kosa kata tentang ukuran berbagai jenis benda di lingkungan sekitar	Kosa kata tentang ukuran berbagai jenis benda di lingkungan sekitar
<b>Penjas</b> Gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor	Gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor	Gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor
<b>SBDP</b> Elemen musik melalui lagu Panjang pendek bunyi pada lagu	Elemen musik melalui lagu Panjang pendek bunyi pada lagu	Elemen musik melalui lagu Panjang pendek bunyi pada lagu

#### F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

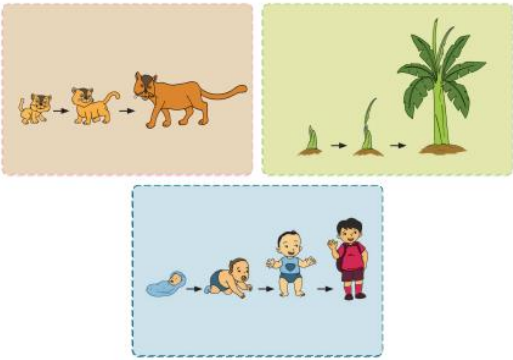
#### F. SUMBER DAN MEDIA




1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 1 dari SCI Media
3. Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media
4. Gambar dari Google.com
5. Video dari youtube.com.
6. Buku Siswa
7. Alat pengukur tinggi badan, meteran kain, dan penggaris
8. Alat penimbang berat badan

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			
	Tatap Muka		online	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahulu	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek	5 menit		

an Orientasi	<p>kehadiran siswa.</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></p>			
Apersepsi	<p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa judul bacaan</li> <li>• Apa yang tergambar pada isi bacaan.</li> <li>• Pernahkan kamu bacaan seperti ini</li> <li>• Apa manfaatnya bacaan tersebut</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</p> <p>7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. <b>(Mandiri)</b></p>	25 menit		Sebelum pembelajaran tatap muka
Motivasi	<p>8. Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutarakan lagu senam otak. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD.</p> <p>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>		Searching bahan untuk ice breaking	

<p>Kegiatan inti</p> <p>Stimulasi/pemberian rangsang</p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>1. Dengan bimbingan guru Siswa mengamati gambar di layar proyektor, lalu berdiskusi dan menyimpulkan bersama-sama ciri-ciri benda hidup berdasarkan gambar. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</p> <p>Amati perubahan benda pada gambar berikut ini.</p> 	15 menit	Share link Upload Materi	Sebelum pembelajaran tatap muka
<p>Statement / identifikasi masalah</p>	<p>2. Gambar menunjukkan bahwa hewan, tumbuhan, dan manusia sebagai benda hidup mengalami pertumbuhan.</p> <p>3. Manusia dari bayi tumbuh besar terus sampai menjadi dewasa. Demikian halnya dengan hewan dan tumbuhan.</p> <p>4. Dalam pertumbuhannya benda hidup mengalami penambahan berat dan panjang.</p>	15 menit	Share link Upload Materi	Sebelum pembelajaran tatap muka
<p>Data collection</p>	<p>5. Dengan bimbingan guru Siswa berlatih membandingkan berat dan tinggi badan dengan menggunakan alat ukur yang tersedia. Siswa berdiskusi hal yang mempengaruhi perbedaan pertumbuhan di antara teman sekelas. (<b>Creativity and Innovation</b>)</p>	20 menit	Share link Upload Materi	Sebelum pembelajaran tatap muka
<p>Data processing</p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>1. Dengan bimbingan guru Siswa berlatih membuat kalimat berdasarkan gambar-gambar yang tersedia.</p>	20 menit	Share link Upload Materi	Sebelum pembelajaran tatap muka

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p>  <p>Perhatikan kembali kalimat sebelumnya. Buatlah kalimat berdasarkan gambar di bawah.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Membuat kalimat harus memenuhi kaidah SPO (mengandung subyek, predikat, dan obyek).</p>			
<p>Verificatio n/pembukt ian</p>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membandingkan berat dan tinggi badan, guru mengingatkan siswa untuk saling menghormati karena Tuhan menciptakan manusia berbeda-beda. Perbedaan itu harus disyukuri.</li> <li>2. Dengan bimbingan guru Siswa berlatih mengamati hubungan antara perbedaan tinggi badan dengan panjang langkah.</li> <li>3. Dengan bimbingan guru Siswa berlatih berjalan sesuai irama hitungan, lalu mengukur panjang langkah, dan membandingkan panjang langkah.</li> </ol> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>  <p>Ikuti aba-aba seperti berikut!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapkan garis start.</li> <li>• Berdirilah tepat di garis start.</li> <li>• Berjalanlah sampai hitungan 8.</li> <li>• Melangkahlah selebar yang kamu bisa.</li> </ul>	<p>60 menit</p>	<p>Share link Upload Materi</p>	<p>Sebelum pembel ajaran tatap muka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berilah tanda panjang langkah yang kamu lakukan.</li> <li>Bandingkan dengan temanmu!</li> </ul> <p>4. Kemudian Dengan bimbingan guru siswa melakukan hal yang sama, namun dengan gerakan berlari.</p> <p>5. Dengan bimbingan guru Siswa membandingkan panjang langkah.</p> <p>6. Dengan bimbingan guru Siswa berdiskusi, adakah hubungan tinggi badan dengan panjang langkah yang dihasilkan?<i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <p>1. Dengan bimbingan guru Siswa mengamati videop lagu topi saya bundar.</p> <p>2. Perbedaan panjang dapat ditemui juga pada bunyi. Ada bunyi panjang dan ada juga bunyi pendek.</p> <p>3. Untuk membedakannya, Dengan bimbingan guru siswa mengamati kembali teks lagu Topi Saya Bundar.</p> <p style="text-align: center;"><b>Topi Saya Bundar</b></p> <p style="text-align: right;">Ciptaan</p> <p>  0 . 5   5 . 3   i̇ . 5   4 . .   0 . 4   4 . 6    to pi sa ya bun dar bun dar to  ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●</p> <p>  5 . 4   3 . .   0 . 5   5 . 3   i̇ . 5   4 . .    pi sa ya ka lau ti dak bun dar  ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●</p> <p>  0 . 1   7 . 5   6 . 7   i̇ . .    bu kan to pi sa ya  ● ● ● ● ● ● ● ●</p> <p>4. Dengan bimbingan guru Siswa menyanyikan lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Syair dengan tanda ● diganti menjadi kata Ta.</li> <li>Syair dengan tanda ● diganti menjadi kata Taaa.</li> <li>Siswa berlatih menemukan panjang pendek bunyi pada lagu lainnya.</li> </ul>			
<p>Kegiatan penutup</p> <p>Generalization / menarik kesimpulan</p>	<p><b>Refleksi</b></p> <p>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>Bagaimana perasaanmu saat membuat kalimat, mengukur panjang langkah, atau menentukan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu?</li> </ul>	<p>15 menit</p>		<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>• Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>• Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>• Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ul> <p>2. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></p> <p>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</p>			
--	---	--	--	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Pengamatan Sikap

#### a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama peserta didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan



b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

Membuat kalimat berdasarkan kata-kata yang telah ditentukan.

Jumlah soal: 3 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap soal: 30

jumlah benar

Menghitung skor : ----- x 100

90

Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa, namun harus sesuai dengan aturan SPO dan menggunakan kata-kata yang tersedia

3. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyanyi Lagu Topi Saya Bundar.

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (< 60)
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu

b. Penilaian Menentukan Panjang Pendek Bunyi

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Menentukan

### Panjang Pendek Bunyi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mampu membedakan panjang pendek bunyi		
2.	Mampu memberi contoh panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu		

### c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

#### Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Berjalan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Posisi tegak dan tangan dikepal saat berdiri tegak		
2.	Ayunan tangan dan kaki seirama saat berjalan		
3.	Berjalan sesuai irama		
4.	Posisi badan sedikit condong ke depan saat berlari		
5.	Ayunan tangan dan kaki sesuai sesuai saat berlari		
6.	Berlari sesuai irama		

#### Rubrik Menulis Kalimat sesuai Gambar

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( $\leq 60$ )
1.	Ketepatan	Semua kata yang digunakan dalam kalimat berhubungan dengan gambar	Ada satu kata yang tidak berhubungan dengan gambar	Ada 2 kata yang tidak berhubungan dengan gambar	Kalimat tidak berhubungan dengan gambar
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Sangat sulit dipahami
3.	Ketepatan ejaan	Menggunakan tanda baca dengan benar	Ada 1 ejaan yang tidak tepat	Ada 2-3 ejaan yang tidak tepat	Belum dapat menggunakan ejaan dengan benar
4.	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf lengkap	Ada 1 huruf terlewat	Ada 2-3 huruf terlewat	Masih belum bisa menulis kata

## I. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

## 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

<b>Refleksi Guru</b>
----------------------

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Feri Irawan, S.Pd.  
NIP. 19741110 201001 1 009

Suka rendah, 2020  
Guru Kelas 1,

Wahyuni Amnur Tanjung, S.Pd.  
NIP. -