



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	
Tema	:	8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	:	1. Manusia dan Lingkungan
Kelas/ Semester	:	V / 2
Materi Pokok	:	Tahap-tahap Siklus Air
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (6 x 35 menit)



A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	IPK Pendukung 3.8.7 Mengidentifikasi tahap-tahap dalam siklus IPK Kunci 3.8.8 Membagikan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi IPK Pengayaan 3.8.11 Menyimpulkan dampak siklus air pada peristiwa di bumi.
	Kompetensi Keterampilan 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	IPK Kunci 4.8.5 Membuat skema siklus air

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi terjadinya siklus air dengan cermat.
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari eksperimen, peserta didik dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari eksperimen, peserta didik dapat menyimpulkan dampak siklus air pada peristiwa di bumi

D. Materi Pembelajaran

Siklus air adalah adalah hasil dari siklus terus menerus yang tak pernah berhenti mulai dari daratan hingga menjadi awan sehingga turunlah hujan selama bumi masih ada.

Tahap-tahap siklus air :

1. Evaporasi (penguapan)
2. Kondensasi (pengembunan)
3. Presipitasi (pengendapan)
4. Transpirasi (pelepasan air oleh tumbuhan)
5. Infiltrasi (peresapan)

E. Metode Pembelajaran

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

Model : DL (*Discovery Learning*)

Pendekatan : Blended learning model flipped classroom





F. Media Pembelajaran

1. File video proses terjadinya hujan
2. LCD proyektor/komputer
3. Toples, air panas, korek api, kapas, es batu
4. Teks tentang siklus air

G. Sumber belajar

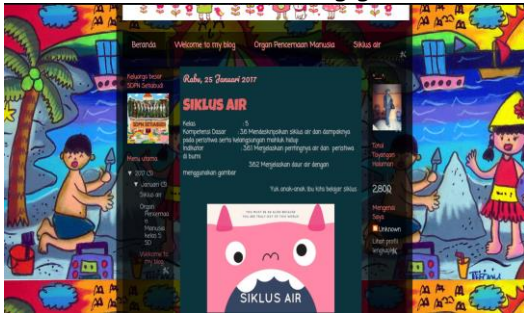

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku sumber dari perpustakaan
3. Lingkungan sekitar
4. Internet : https://id.wikipedia.org/wiki/Siklus_air

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran		alokasi waktu
	Tatap muka	Online	
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius	1. Guru melalui WA grup memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius	15 menit
	2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	
	3. Menyanyikan lagu nasional : Indonesia Raya	3. Menyanyikan lagu nasional : Indonesia Raya secara virtual	
Apersepsi	1. Guru menyiapkan audio suara hujan dan anak menebak suara apakah itu link berikut https://www.youtube.com/watch?v=QI9InHrU74	1. Guru melalui WA mengirimkan audio suara hujan lalu anak menebak suara apa itu link berikut https://www.youtube.com/watch?v=QI9InHrU74	
			
	2. Guru menyiapkan teks bacaan tentang hujan 	2. Guru mengirimkan melalui Wa teks bacaan tentang hujan 	
3. Kegiatan literasi : Membaca cerita dan bertanya jawab tentang isi cerita tersebut.	3. Kegiatan literasi : Membaca cerita dan bertanya jawab tentang isi cerita tersebut.		

	4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Lingkungan Sahabat Kita".	4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Lingkungan Sahabat Kita".	
	5. Melakukan tanya jawab seputar materi yang akan di pelajari		
	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.		
	7. Menyampaikan penilaian yang akan dilaksanakan diakhir pembelajaran.		
	8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Motivasi	9. Memotivasi peserta didik dengan tepuk "Semangat"	6. Memotivasi peserta didik dengan tepuk "Semangat"	
	10. Mengajak peserta didik untuk bercerita kegiatan yang menyenangkan (pengalaman mengenai hujan)	7. melalui chat room Mengajak peserta didik untuk bercerita kegiatan yang menyenangkan (pengalaman mengenai hujan)	
B. Kegiatan Inti			
Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)	45 menit
	1. Peserta didik dibagi secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik. Collaboration	chat room grup	
	2. Sebagai pengantar untuk materi siklus air, guru menayangkan video tentang hujan. guru meminta peserta didik untuk mengamati video tersebut dengan teliti. Critical Thinking and Problem Solving	Share link antar teman, chat room terkait hasil temuan dari searching lalu mengupload pada diskusi forum	
	3. Memfasilitasi peserta didik untuk mengingat kembali pengertian dari penguapan dan pengembunan. Misalnya guru memberi instruksi "Diskusikan dalam kelompok, apa yang kalian ketahui tentang proses penguapan dan pengembunan!"	chat room grup	
Sintak Model Pembelajaran	Pernyataan/identifikasi masalah (<i>Problem statement</i>)	Pernyataan/identifikasi masalah (<i>Problem statement</i>)	

Discovery Learning

<p>4. Peserta didik mengamati gambar tentang siklus air. Ingatkan peserta didik untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut melalui blog guru</p> 	<p>Guru share blog miliknya yang berisi tentang siklus air http://ratnasdpnsetiabudi.blogspot.com/</p> 
<p>5. Peserta didik merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Misalnya "Bagaimana tahap-tahap pada proses siklus air?"</p>	<p>diskusi classroom menggunakan zoom</p>
<p>6. Peserta didik membaca senyap teks tentang siklus air. (Literasi)</p>	<p>membaca melalui share link blog di atas</p>
<p>7. Peserta didik beserta guru melakukan tanya jawab mengenai teks siklus air.</p>	
<p>8. Guru membagikan LKPD untuk di diskusikan secara berkelompok</p>	<p>Guru membagikan LKPD untuk di diskusikan secara berkelompok</p>
<p>9. Peserta didik melakukan eksperimen untuk membuktikan bahwa air mengalami siklus. (Mengeksplorasi)</p>	<p>tatap muka</p>
<p>Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i></p> <p>Pengumpulan data (<i>Data collection</i>)</p> <p>10. Peserta didik secara berkelompok menyelidiki siklus air sesuai dengan petunjuk yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>	<p>Pengumpulan data (<i>Data collection</i>)</p> <p>tatap muka</p>
<p>Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i></p> <p>Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p> <p>11. Peserta didik menjelaskan proses yang terjadi di dalam toples (misalnya terjadi proses penguapan, pengembunan dan presipitasi)</p>	<p>Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p> <p>tatap muka</p>

	12. Peserta didik mencari pengertian evaporasi, presipitasi, kondensasi, transpirasi dan infiltrasi dari berbagai sumber.	tatap muka	
	13. Peserta didik kemudian membuat skema siklus air secara sederhana dalam bentuk bagan. <i>Mandiri</i>	tatap muka	
Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Pembuktian (<i>Verification</i>)	Pembuktian (<i>Verification</i>)	
	14.. Peserta didik menuliskan proses dan hasil eksperimen dalam bentuk laporan.	mengirimkan melalui wa	
	15. Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya.	melalui media zoom peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.	
Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	
	16. Bersama-sama peserta didik menyimpulkan hasil penyelidikan tentang siklus air dalam bentuk skema/peta pikiran.	melalui media zoom peserta didik menyimpulkan hasil diskusi	
C. Kegiatan Penutupan			
	17. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan rangkuman hasil pembelajaran (<i>Integritas</i>)	melalui media zoom peserta didik menyimpulkan hasil diskusi	10 menit
	18. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	melalui media zoom memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	
	19. Guru menginformasikan materi yang akan diberikan pada pembelajaran selanjutnya.	menginformasikan materi yang akan diberikan pada pembelajaran selanjutnya.	
	20. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Format Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada sikap Peserta didik yang terlihat.

No	Nama Peserta didik	Percaya Diri		Tanggung jawab		Kerjasama	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							
5							

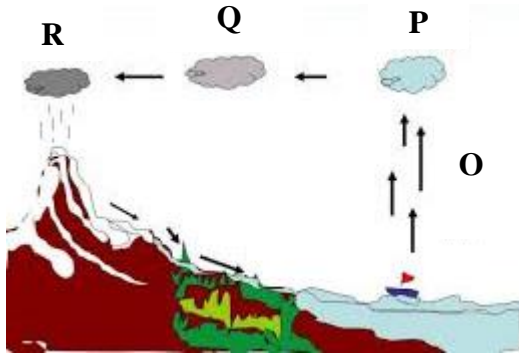
b. Pengetahuan

Kisi-kisi Penulisan soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.7 Mengidentifikasi tahap-tahap dalam siklus air	Siklus Air	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat membayangkan tahap-tahap siklus air. Disediakan gambar, peserta didik dapat menentukan 	L3 L3	PG Uraian	1 2

Instrumen Penilaian

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Proses kondensasi pada gambar ditunjukkan oleh huruf

- A. O
- B. P
- C. Q
- D. R

2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, tuliskan proses siklus air beserta penjelasannya!

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
1	C. Q	1 : jika jawaban benar
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari (evaporasi). 2. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara (transpirasi). 3. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (kondisi jenuh). Ketika suhu udara turun, uap air akan terdinginkan dan Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan (presipitasi/pengendapan). 4. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah (infiltrasi). 	<p>4 : jika jawaban lengkap dan sesuai</p> <p>3 : jika menjawab tiga dengan lengkap</p> <p>2 : jika menjawab 2 dengan lengkap</p> <p>1 : jika jawaban sesuai tetapi tidak diberikan penjelasan</p>

--	--	--

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 100

Panduan Konversi Nilai:

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	D (Kurang)

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik :

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

No	Nama Peserta didik	Keterampilan membuat bagan siklus air			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Bagi peserta didik yang belum terampil membuat skema siklus air, akan diberikan pembelajaran tutor sebaya.

- Peserta didik tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

2. Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan tahap-tahap siklus air.

Refleksi Guru :

.....
.....
.....

hujan

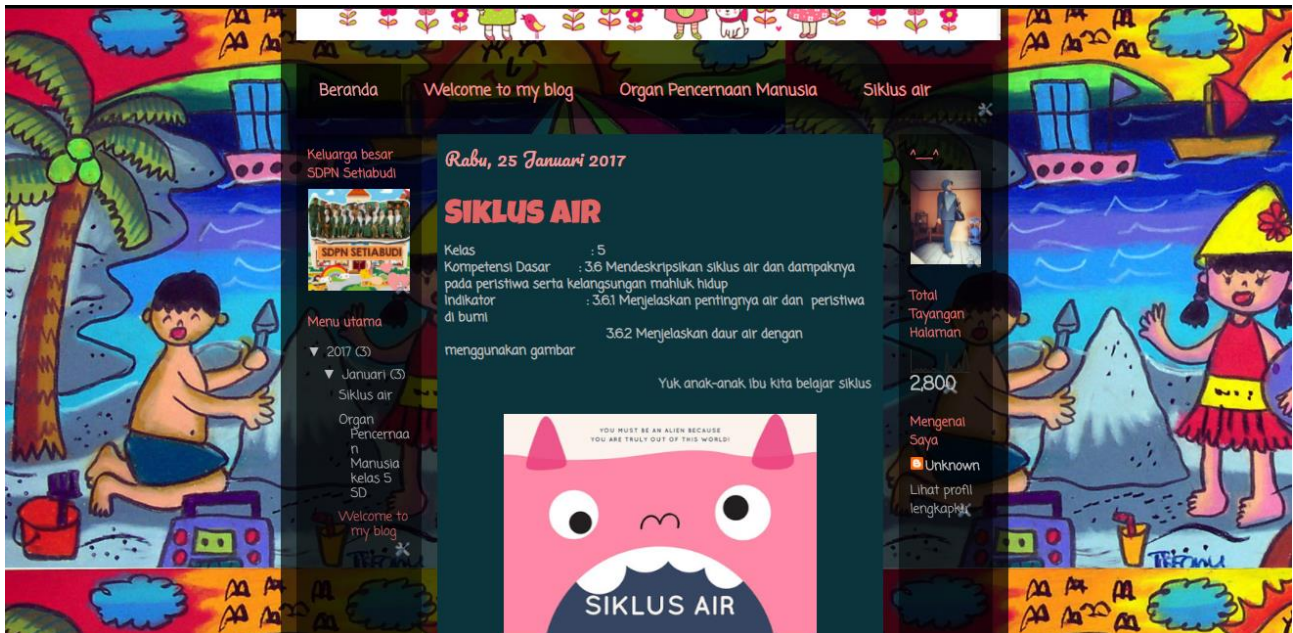
oleh Dicky Wahyudi 10 July 2015, 10:27 AM

Hari minggu ini terasa sangat asing bagiku. Entahlah, biasanya hari minggu selalu aku isi dengan kegiatan-kegiatan diluar rumah seperti bermain dengan teman, mengunjungi nenek di kota sebelah, atau hanya berkeliling kompleks bersepeda sendiri.

Tapi hari ini lain, aku hanya termenung dan hanya bisa memandang keadaan dari luar sana dari balik jendela kamarku. Padahal aku sudah merencanakan akan ke rumah temanku dan membantunya membersihkan kandang sapi peliharaannya. Sudah terbayang akan seperti asyiknya bermain sambil membantunya.

Musim hujan sudah mulai datang dan turun begitu sering. Itulah yang membuat aku hanya duduk termenung di dalam kamar tanpa melakukan aktivitas apapun

<https://www.penuliscilik.com/pelajaran-dan-berkah-dari-hujan/>



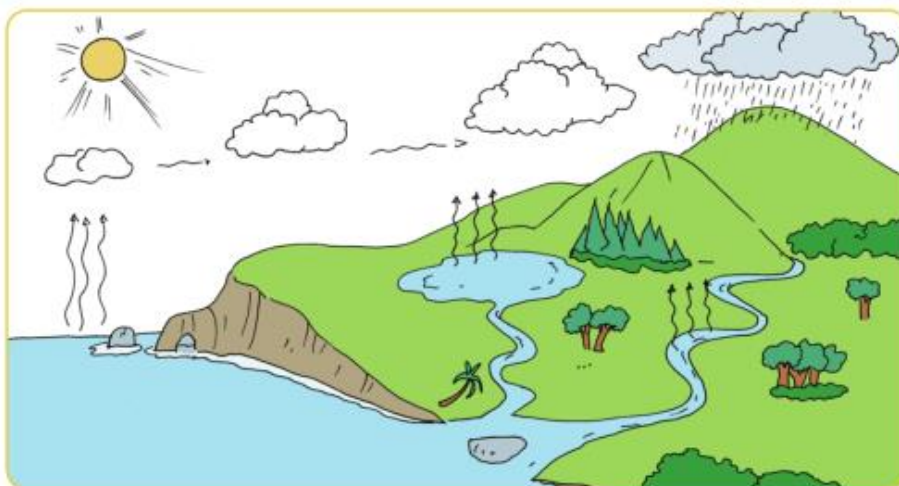
LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah

menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: *IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

B. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 1.1.

Judul : Model awan dan hujan

Tujuan : Eksperimen ini bertujuan menyelidiki tahap-tahap siklus air.

Muatan Pelajaran : IPA

Alat dan Bahan:

- 1) Toples kaca bertutup
- 2) Air panas
- 3) Korek api
- 4) Kapas
- 5) Es batu

Pra Kegiatan:

1. Jelaskan dengan bahasa sendiri proses avaporasi dan kondensasi

Langkah kegiatan:

- 1) Isi toples kaca dengan sepertiga air panas kemudian tutup toplesnya
- 2) Nyalakan korek api atau bakar kapas, kemudian masukkan ke dalam toples kemudian tutup rapat
- 3) Simpan es batu di atas tutup toples
- 4) Amati apa yang terjadi di dalam toples
- 5) Jelaskan proses yang terjadi di dalam toples
- 6) Carilah dari berbagai sumber bacaan tentang pengertian dari evaporasi, presipitasi, kondensasi, transpirasi, dan infiltrasi,
- 7) Buatlah skema siklus air secara sederhana
- 8) Presentasikan hasil kerja kelompok mu



Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat-alat:

Langkah kerja:

Kesimpulan:



