

Rancangan aktivitas pembelajaran dengan metode Blended Learning model Flipped Classroom dan lab-rotation model pada pembelajaran tema 3 Tokoh dan Penemuan, sub tema 3 Ayo, Menjadi Penemu mengintegrasikan muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA tersusun sebagai berikut:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD ISLAM AL AZHAR 11 SURABAYA**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema 3 : **Tokoh dan Penemuan**
Sub Tema 3 : **Ayo, Menjadi Penemu**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **4 X 35 menit**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang Ayo Menjadi Penemu.
2	4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Ayo Menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
----	-----------------------	-----------

1	3.4 Memahami komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel.
2	4.4 Membuat rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca slide power point, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku tepat.
2. Setelah menonton film pendek, siswa mampu menuliskan kosakata baku dalam film dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Ayo Menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri.
4. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat.
5. Setelah percobaan, siswa mampu mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn dengan tepat.

D. IMTAQ

Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran (Q.S An Nahl ayat: 90)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Aktivitas	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka		Kegiatan Pembelajaran Daring	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. Religius ▪ Guru mengaitkan imtaq dengan materi pembelajaran. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". Nasionalis ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tokoh dan Penemuan". 	10 menit		

Tahap Aktivitas	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka		Kegiatan Pembelajaran Daring	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan murid melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang diberikan secara daring. 			
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Dengan permainan bola bergulir, guru meminta siswa menjelaskan hasil mempelajari materi secara daring melalui Google Classroom. Communication Siswa senyap teks eksplanasi biografi BJ Habibie. Siswa menjawab pertanyaan bacaan, kemudian mendiskusikan bersama teman untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. Communication Siswa kemudian membaca kembali teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil di minggu sebelumnya. Siswa mencermati beberapa kata bercetak miring yang merupakan kosakata tidak baku. Siswa menjawab pertanyaan yang akan mengiring mereka pada pemahaman tentang kosakata baku dan kosakata non-baku. Siswa juga membaca informasi tentang kosakata baku dan non baku yang terdapat di buku sebagai bahan referensi. Critical Thinking and Problem Solving Siswa kemudian membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat 	110 menit	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan materi terkait kosakata baku melalui Google Classroom untuk dipelajari di rumah. Guru menyajikan film sebagai bahan latihan untuk telaah kosakata yang ada dalam film tersebut Guru dan siswa melakukan interaktif melalui chatt di Google Classroom Pertemuan ditutup dengan latihan soal di www.quiziiz.com 	40 menit

Tahap Aktivitas	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka		Kegiatan Pembelajaran Daring	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>efektif, menggunakan kosakata baku tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati rangkaian listrik seri dan paralel yang telah dibuat pada minggu sebelumnya. <p><i>Creativity and Innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membandingkan untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut. ▪ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kedua rangkaian tersebut dalam Diagram Venn yang tersedia di buku. <i>Mandiri</i> Diagram Venn siswa dinilai menggunakan daftar periksa Penilaian 3. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku tentang sikap hidup: tekun, kerja keras, dan pantang menyerah yang merupakan modal utama untuk menjadi seorang penemu. ▪ Siswa dapat membuat tulisan mereka dalam bentuk teks eksplanasi, atau dalam bentuk peta pikiran disertai gambar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa ke laboratorium computer untuk mencari literasi tentang rangkaian listrik seri dan paralel • Siswa menyusun laporan eksplanasi berdasarkan pencarian fakta dan informasi secara daring kemudian dituangkan dalam laporan teks eksplanasi menggunakan Ms. Word • Setelah proyek selesai, dikumpulkan melalui Google Classroom di board yang sudah disediakan guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit		

Tahap Aktivitas	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka		Kegiatan Pembelajaran Daring	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Guru memberi tugas terstruktur untuk dikerjakan di rumah. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a Religius 			

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Power point tentang konsep kosakata baku dan non baku
- quziiz.com/kuis-kosakata-baku
- Google Classroom

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI Makkah

Maman Damanhuri, S.Pd., M.Psi

M. Arif, M.Pd