

KOMPILASI RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN (LURING DAN DARING)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 15 Mandau
Kelas/Semester	: VI/1
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Memahami informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran. 3.4.2 Menganalisis informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimanaserta memperhatikan penggunaan kosakata bakudan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail. 4.4.2 Menuliskan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimanaserta memperhatikan penggunaan kosakata bakudan kalimat efektif.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3. Mengalisis cara makhluk hidup	3.3.1 Menjelaskan cara tumbuhan

	menyesuaikan diri dengan lingkungan.	beradaptasi berdasarkan habitatnya. 3.3.2 Membandingkan cara tumbuhan beradaptasi berdasarkan habitatnya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat laporan tentang ciri-ciri khusus tumbuhan terkait habitatnya 4.3.2 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri khusus tumbuhan terkait habitat dan melindungi diri dengan lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu memahami informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan dan menuliskan informasi pada petapikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya dan eksplorasi di internet, siswa mampu menjelaskan dan membandingkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menuliskan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Mengamati tanaman di sekitar habitat dan cara tumbuhan beradaptasi dengan habitatnya.
- b. Menemukan informasi penting melalui unsurapa, di mana, kapan, siapa, mengapa, danbagaimana serta menuliskannya pada petapikiran.

E. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan*Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan*Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- TUMBUHAN KANGKUNG, LIDAH BUAYA, DAN PAKIS
- VIDIO ADAPTASI TUMBUHAN TERHADAP HABITATNYA

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Tatap Muka	Online	
A. Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan siswa mengucapkan salam. 	5 menit	-

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (religious) • Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang sudah dibaca. • Peserta didik menyanyikan lagu Maju Tak Gentar . (Nasionalisme) • Guru memeriksa kehadiran siswa • Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (Mandiri-PPK) 			
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. • Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik. (4C-Collaboration Guru dan Siswa- Saintifik - Menanya) Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Sebutkan ciri-ciri bunga teratai? ➢ Bagaimana cara bunga teratai dapat menyesuaikan diri dengan habitatnya? Jawaban yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Tangkai daunnya tumbuh menjalar, daun teratai bundar dan lebar, batangnya berongga, dan akarnya berada di dalam air. ➢ Yaitu dengancara memiliki daun yang bundar dan lebar agar terjadi penguapan dengan mudah, daun dilapisi lapisan lilin agar tidak tertutup air, dan batang berongga agar dapat mengapung 	20 menit	<p>Searching (mencari) bahan, contoh cara tumbuhan beradaptasi.</p> <p>Share link antar teman, chatt room terkait hasil temuan materi</p> <p>Upload bahan (materi)</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan aneka tepuk tangan. • Menyampaikan tujuan dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa menyanyikan yel-yel kelas. . (Neurosains, motivasi) 	5 menit	Searching bahan untuk ice breaking	Sebelum pembelajaran tatap muka
B. Kegiatan Inti				
Stimulation (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam 5 kelompok yang beranggotakan 5 orang yang bersifat heterogen. • Guru menunjukkan tanaman yang dibawa siswa (kangkung, pakis, dan lidah buaya). • Siswa mengamati tanaman yang dibawanya. • Guru memberikan video tentang adaptasi tumbuhan. 	20 menit	<p>Searching bahan, Jenis-jenis kata tanya dan penggunaannya, powerpoint adaptasi tumbuhan, gambar-gambar adaptasi tumbuhan, dan vidio adaptasi tumbuhan.</p> <p>Share link antar teman, Chatt room terkait hasil temuan materi dari searching.</p> <p>Upload materi pada forum diskusi.</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka

Statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya. (<i>Creativity and Innovation</i>) Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan. (<i>Collaboration</i>) Siswa menuliskan hasil jawaban pada LKS. 	30 menit	Chatt room menggunakan Aplikasi zoom	Sebelum pembelajaran tatap muka
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi. Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan narasumber dari orang tua. Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya, juga tumbuhan yang dibawanya. Siswa melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) Siswa dengan bimbingan guru melakukan pengamatan di lingkungan sekolah. 	45 menit	Searching bahan/materi	Sebelum pembelajaran tatap muka
Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa membandingkan cara tumbuhan beradaptasi pada habitatnya. Siswa menuliskan hasilnya pada diagram yang ada pada LKS dan mendiskusikannya dalam kelompok. Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan. Produk dinilai dengan daftar periksa 	20 menit	Chatt room menggunakan Aplikasi zoom	Sebelum pembelajaran tatap muka
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis cara tumbuhan beradaptasi dari hasil diskusi kelompok. Siswa mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok kepada guru. Siswa memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat. 	15 menit	Share link Upload Materi Chatt room	Sebelum pembelajaran tatap muka
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk 	30 menit	Share link	Sebelum pembelajaran tatap muka

	berkomentar. <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. • Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa. • Siswa menarik kesimpulan atas jawaban dari diagram yang dibuatnya. • Peserta didik menyajikan hasil kesimpulan tentang cara tumbuhan beradaptasi. • Guru memberikn apresiasi terhadap hasil presentasi siswa. 			
C. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>Integritas</i>) • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Siswa mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>) • Menyanyikan lagu daerah "Soleram". • Peserta didik mendapat umpan balik. • Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan. 	20 menit		

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Guru menggunakan rubrik untuk menilai siswa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Total Nilai Siswa
 Penilaian (penskoran): _____ $\times 10$ —
 Total Nilai Maksimal

2+3+1 6
 Contoh: $\frac{\quad}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)
(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

Pengayaan

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta menceritakan semangat persatuan di rumah, kemudian mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru.

Mengetahui
Kepala UPT Satuan Pendidikan
SDN 15 Mandau

Duri, 2020

Guru Kelas VI C

Hj. YULINAR, S.Pd.SD
Pembina IV/a
NIP 19630717 198304 2 002

SALLY MARLINA D, S.E.Ak.S.Pd