

Nama : Heni Nurhaeni
Surel : heninurhaeni5@gmail.com
No Peserta : 201699683195
NIM : 20423299165

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cipunagara
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : IX/I
Materi Pokok : Dampak Globalisasi Terhadap Kehidupan Bangsa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 :	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI- 2 :	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran-gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif fengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3 :	Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedura) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 :	Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mennguraikan, merangkai dan membuat)dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2	Pengetahuan Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus	3.2.1 Menganalisis dampak globalisasi dalam bidang politik dan hukum terhadap kehidupan bangsa Indonesia 3.2.2 Menganalisis dampak globalisasi dalam bidang ekonomi terhadap kehidupan bangsa Indonesia

	globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	<p>3.2.3 Menganalisis dampak globalisasi dalam bidang sosial terhadap kehidupan bangsa Indonesia.</p> <p>3.2.4 Menganalisis dampak globalisasi dalam bidang budaya terhadap kehidupan bangsa Indonesia.</p> <p>3.2.5 Membandingkan dampak globalisasi dalam bidang pendidikan sebelum dan sesudah adanya Pandemi Covid 19 di Indonesia</p>
4.2	<p>Keterampilan</p> <p>Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan</p>	<p>IPK Kunci</p> <p>4.2.1 Terampil membuat hasil analisis berupa bentuk poster minimalis tentang dampak globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia</p>

C. Tujuan Pembelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN	
3.2.1	Melalui media Powerpoint (PPT) pada aplikasi <i>Google Meet</i> , siswa dapat menganalisis 1 dampak globalisasi dalam bidang politik dan hukum, terhadap kehidupan bangsa Indonesia secara benar.
3.2.2	Melalui media Powerpoint (PPT) pada aplikasi <i>Google Meet</i> , siswa dapat menganalisis 1 dampak globalisasi dalam ekonomi, terhadap kehidupan bangsa Indonesia secara benar.
3.2.3	Melalui media Powerpoint (PPT) pada aplikasi <i>Google Meet</i> , siswa dapat menganalisis 1 dampak globalisasi dalam bidang sosial terhadap kehidupan bangsa Indonesia secara benar.
3.2.4	Melalui media Powerpoint (PPT) pada aplikasi <i>Google Meet</i> , siswa dapat menganalisis 1 dampak globalisasi dalam bidang budaya, terhadap kehidupan bangsa Indonesia secara benar.

3.2.5	Melalui eksplorasi mandiri, siswa dapat membandingkan salah satu dampak globalisasi dalam bidang pendidikan sebelum dan sesudah adanya Pandemi Covid 19 di Indonesia secara kritis dan percaya diri.
4.2.1	Setelah guru dan siswa melakukan kegiatan penemuan suatu konsep dampak globalisasi secara daring dan luring, siswa dapat menyajikan 1 hasil analisis dalam bentuk poster minimalis tentang dampak globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia secara kreatif dan penuh tanggung jawab

D. Metode Penilaian dan Kegiatan Pembelajaran

No	Tujuan Pembelajaran	Tugas dan Penilaian		Kegiatan Pembelajaran					
		Online	Tatap Muka	Interaksi Peserta didik dengan materi pembelajaran		Interaksi antar peserta didik		Interaksi peserta didik dengan guru	
				Online	Tatap Muka	Online	Tatap muka	Online	Tatap Muka
1.	Melalui media Powerpoint (PPT) pada aplikasi <i>Google Meet</i> , siswa dapat menganalisis 1 dampak globalisasi dalam bidang politik dan hukum, terhadap kehidupan bangsa Indonesia secara benar.	a. Searching lewat google dengan alamat web: https://www.yuksinau.id/dampak-positif-negatif-globalisasi) b. Chat grup menggunakan Whatsapp terkait share LKPD dan Handout c. Google Meet	Presentasi hasil kerja	Google Meet	Presentasi Hasil kerja	Chat whats app		Chat whats app Google Meet	Presentasi Hasil kerja
2.	Melalui media Powerpoint	a. Searching lewat google dengan	Presentasi hasil kerja	Google Meet	Presentasi Hasil kerja	Chat whats app		Chat whats app	Presentasi

	(PPT) pada aplikasi <i>Google Meet</i> , siswa dapat menganalisis 1 dampak globalisasi dalam ekonomi, terhadap kehidupan bangsa Indonesia secara benar.	alamat web: https://www.yuksinau.id/dampak-positif-negatif-globalisasi) b. Chat grup menggunakan Whatsapp terkait share LKPD dan Handout c. Google Meet						Goog le Meet	Hasil kerja
3.	Melalui media Powerpoint (PPT) pada aplikasi <i>Google Meet</i> , siswa dapat menganalisis 1 dampak globalisasi dalam bidang sosial terhadap kehidupan bangsa Indonesia secara benar.	a. Searching lewat google dengan alamat web: https://www.yuksinau.id/dampak-positif-negatif-globalisasi) b. Chat grup menggunakan Whatsapp terkait share LKPD dan Handout c. Google Meet	Presentasi hasil kerja	Google Meet	Presentasi Hasil kerja	Chat whats app		Chat whats app Goog le Meet	Presen asi Hasil kerja
4.	Melalui media Powerpoint (PPT) pada aplikasi <i>Google Meet</i> , siswa dapat menganalisis 1 dampak globalisasi	a. Searching lewat google dengan alamat web: https://www.yuksinau.id/dampak-positif-negatif-globalisasi) b. Chat grup menggunakan Whatsapp terkait share	Presentasi hasil kerja	Google Meet	Presentasi Hasil kerja	Chat whats app		Chat whats app Goog le Meet	Presen asi Hasil kerja

	dalam bidang budaya, terhadap kehidupan bangsa Indonesia secara benar.	LKPD dan Handout c. Google Meet							
5.	Melalui eksplorasi mandiri, siswa dapat membandingkan 2 perubahan dalam bidang pendidikan dahulu dan sekarang akibat arus globalisasi secara kritis dan percaya diri.	a. Searching lewat google dengan alamat web: https://www.yuksinau.id/dampak-positif-negatif-globalisasi) b. Chat grup menggunakan Whatsapp terkait share LKPD dan Handout c. Google Meet	Presentasi hasil kerja	Google Meet	Presentasi Hasil kerja	Chat whatsapp	Diskus i Kelas	Chat whatsapp Google Meet	Presentasi Hasil kerja
6.	Setelah guru dan siswa melakukan kegiatan penemuan suatu konsep globalisasi, siswa dapat menyajikan 1 hasil analisis dalam bentuk poster minimalis tentang dampak globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia secara kreatif dan penuh tanggung jawab		Presentasi Laporan LKPD		LKPD		Presentasi		Tanya jawab

E. Penguatan PPK:

1. Sikap spiritual : Bersyukur, disiplin

2. Sikap Sosial : kerjasama, kesopanan, saling menghargai, kekeluargaan
3. Sikap mandiri : kreatif, percaya diri
4. Sikpa Integritas : Jujur, tanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler : Dampak globalisasi dalam bidang politik hukum, ekonomi, sosial, budaya bagi bangsa Indonesia, serta perubahan pendidikan sebelum dan sesudah adanya Pandemi Covid 19 di Indonesia.
2. Materi Pengayaan : Analisis perbandingan dampak globalisasi dalam bidang pendidikan sebelum dan sesudah adanya Pandemi Covid 19 di Indonesia.
3. Materi Remedial : Dampak globalisasi dalam bidang sosial dan budaya bagi kehidupan bangsa Indonesia.

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran *Blended Learning* model *Flipped Classroom*
2. Model : *Discovery Learning* divariasikan dengan Pembelajaran Digital
3. Metode : Tanya jawab, diskusi kelas, dan pemberian tugas

H. Media dan Bahan Pembelajaran

a. Media:

- a. Penggunaan aplikasi *Google Meet*, *Google Form*, *Whatsapp*, *Powerpoint*.
- b. Video pembelajaran: Dampak positif dan negatif globalisasi Tersedia: https://www.youtube.com/watch?time_continue=73&v=UygKWBSl_sk&feature=emb_logo

2. **Bahan** : Alat tulis, Smartphone, file LKPD, File Powerpoint, File Video pembelajaran

I. Sumber belajar

1. Buku :

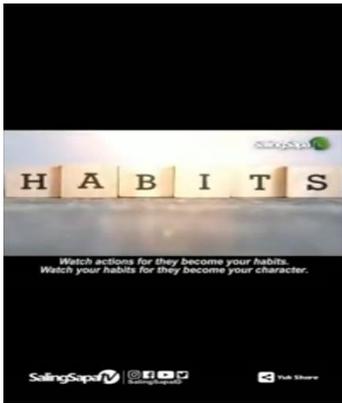
- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Edisi Revisi)
- b. Anwar Kurnia. (2017). IPS Terpadu. Kelas IX. Jakarta: PT. Yudistira.

2. Internet :

- a. Asep. 2020. Dampak globalisasi dalam berbagai bidang.(Tersedia : <https://www.yuksinau.id/dampak-positif-negatif-globalisasi>)
- b. Video pembelajaran : Cahayu,Sawiti. (2018). Dampak positif dan negatif globalisasi
Tersedia:
(https://www.youtube.com/watch?time_continue=73&v=UygKWBSl_sk&feature=emb_logo)
- c. Video motivasti : Inspirasi ngaji. 2019. Perubahan berasal mindset. Tersedia:
(<https://www.youtube.com/watch?v=qUVdHiB1COE>)

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Unsur Inovatif	ALOKASI WAKTU	Online	Tatap Muka
1. Kegiatan Pendahuluan					
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melalui <i>Google Meet</i> saling memberi dan menjawab salam dengan penuh kesopanan serta berdoa untuk memulai pembelajaran secara khusyu, yang dipimpin doa oleh peserta yang datang paling awal (menghargai, kedisiplinan siswa) 2. Mengarahkan peserta didik agar mengisi pada <i>Google form</i> yang telah tersedia linknya pada group Whatsapp sebagai sikap disiplin 3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar, memeriksa sinyal jaringan internet serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 	Pengutan PPK: Religius, Integritas	5 menit	Sinkron Google Meet (Tindakan 1)	Tatap Muka (Tindakan 2)
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang bentuk globalisasi dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. 	Keterampilan abad 21 4c (Collabo			

	<p>5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</p>	<p><i>ration, Communication)</i></p>		
Motivasi	<p>6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait penayangan video motivasi dengan link: https://www.youtube.com/watch?v=qUVdHiB1COE</p>  <p>7. Siswa mengemukakan pesan yang tersirat dari isi video motivasi tersebut dan menyimak penguatan Guru dari video tersebut terkait dengan pentingnya melakukan perubahan hidup yang bernilai positif.</p>	<p>Keterampilan abad 21 4c (<i>Communication</i>) Integrasi ICT</p>	Sinkron Google Meet (Tindakan 1)	-
Tujuan Pembelajaran	<p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan berkaitan dengan penguatan karakter nilai kerja sama, dan kekeluargaan serta tanggungjawab dalam bermasyarakat.</p>	<p>Penguatana PPK Keterampilan abad 21 4c</p>		

	9. Menyampaikan pokok materi dan teknik penilaian yang akan digunakan	(<i>communication</i>)			
Kegiatan Inti					
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsang)	<p>1. Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk memasuki Google Meet. Kemudian, guru dan peserta didik bersama-sama mengamati power point yang berisi video dan gambar yang telah disajikan pada Google Meet terkait dampak globalisasi terhadap kehidupan bangsa. (Collaboration-4C)</p> <p>2. Disajikan satu tayangan video berkaitan dengan bentuk-bentuk globalisasi dengan link: https://www.youtube.com/watch?time_continue=73&v=UygKWBSI_sk&feature=emb_logo</p>  <p>3. Kemudian dengan rasa kekeluargaan dan disiplin guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk</p>	Keterampilan abad 21 4c (<i>Collaboration, Critical Thinking</i>) Integrasi ICT Penguatan PPK	20 menit	Sinkron Google Meet (Tindakan 1)	-

	mengemukakan pendapat dan bertanya pada diskusi kelas di Google Meet terkait video maupun tayangan PPT yang diamati (Critical Thinking-4C)				
Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)	<p>4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi kelas baik melalui Whatsapp Group maupun tatap muka berani mengemukakan pendapatnya dan bersikap kritis berkaitan dengan LKPD di bagian penugasan tentang :</p> <p>a. Bagaimana dampak globalisasi bidang politik dan hukum terhadap kehidupan bangsa Indonesia?</p> <p>b. Bagaimana dampak globalisasi bidang ekonomi terhadap kehidupan bangsa Indonesia?</p> <p>c. Bagaimana dampak globalisasi bidang sosial terhadap kehidupan bangsa Indonesia?</p> <p>d. Bagaimana dampak globalisasi bidang budaya terhadap kehidupan bangsa Indonesia?</p> <p>e. Bagaimana dampak globalisasi dalam bidang pendidikan sebelum dan sesudah adanya Pandemi Covid 19 di Indonesia?</p>	Penguatan PPK: Percaya diri dan Mandiri Keterampilan abad 21 4C (<i>Critical Thinking</i> dan <i>Problem Solving</i>) Konsep TPACK	Fleksibel	Asinkron Whatsapp Group dan searching via Google (di rumah)	Tatap Muka (Tindakan 2) 15 menit
Data Collection (Pengumpulan data)	5. Peserta didik dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang dampak globalisasi di berbagai bidang kehidupan bangsa Indonesia melalui pencarian data pada <i>Handout</i> dan membaca buku maupun sumber lain yang peserta	Integrasi ICT PPK			

	<p>didik miliki atau <i>browsing</i> dari internet dengan link (https://www.yuksinau.id/dampak-positif-negatif-globalisasi) secara mandiri dan tanggung jawab.</p>	<p>Keterampilan abad 21 4C (<i>Critical Thinking</i>)</p>			
<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<p>6. Peserta didik secara mandiri mengolah data hasil pengamatan dengan cara menganalisis dampak globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan bangsa Indonesia.</p> <p>7. Peserta didik mengisi lembar kerja LKPD dengan cermat dan disiplin</p>	<p>Keterampilan abad 21 (<i>Problem Solving, Creativity</i>)</p>			
<p>Verification (Pembuktian)</p>	<p>8. Peserta didik mempresentasikan hasil mengerjakan LKPD di depan kelas</p> <p>9. Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi dengan semangat kerja sama dan kekeluargaan.</p> <p>10. Guru mengarahkan dan mengoreksi konsep dan pemahaman peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipresentasikan</p>	<p>Keterampilan abad 21 (<i>Communication, Critical Thinking, Collaboration</i>)</p>	5 menit	-	<p>Tatap Muka 5 menit (Tindakan 2)</p>

Generalizati on/menarik kesimpulan	<p>11. Peserta menyimpulkan dampak globalisasi terhadap perubahan kehidupan bangsa Indonesia dan diberikan penguatan materi oleh Guru.</p> <p>12. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan <i>Post tes</i> yang tersedia pada aplikasi <i>Google Form</i></p>	Keterampil an abad 21 (<i>Critical thinking, Creativity</i>)	10 menit	Asinkron Google Form (Tindakan 2)	Tatap Muka (Tindakan 2)
Kegiatan Penutup					
	<p>1. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan keseluruhan kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik dimotivasi untuk berani melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik diminta mengkontruksikan nilai karakter dan keteladanan yang dipelajari hari ini dan yang harus dilakukan dalam kehidupan sekolah maupun masyarakat</p> <p>4. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub bab berikutnya mengenai upaya menghadapi globalisasi.</p> <p>5. Membaca doa akhir majelis dan memberi salam</p>	Keterampil an abad 21 (<i>Creativity, Communication, Critical thinking</i>) Penguatan PPK	5 menit	Sinkron Google Meet (Tindakan 1)	Tatap Muka (Tindakan 2)

K. Teknik Penilaian

a. Sikap Sosial dan Spiritual

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi Pengamatan Jurnal Penilaian diri peserta didik dan penilaian antarteman	Lembar Observasi/ Lembar Jurnal, lembar Penilaian diri peserta didik dan penilaian antarteman	Instrument observasi dan jurnal, Penilaian diri peserta didik dan penilaian antarteman (Terlampir)		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>Assesment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Uraian	Instrument penilaian (Terlampir)		Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>Assesment of learning</i>) <i>Melalui Google Form</i>

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

1.	Produk	Poster Minimalis	Melaksanakan diskusi tentang dampak globalisasi budaya	Saat Pelaksanaan Belajar Mengajar	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>Assesment for and of learning</i>)
----	--------	------------------	--	-----------------------------------	--

L. Program Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

1. Analisislah 2 contoh dampak globalisasi dalam bidang sosial dan budaya bagi kehidupan masyarakat Indoensia?
2. Kemukakan sikap apa yang harus dimiliki oleh generasi muda terkait menghadapi dampak negatif dari globalisasi bidang sosial dan budaya?

Contoh Program Remedial

Sekolah : SMP Negeri 2 Cipunagara

Kelas/Semester : IX/1

Mata Pelajaran : IPS

Ulangan Harian : 2

Tanggal Ulangan : 19 November 2020

Bentuk Ulangan : Uraian

Materi Ulangan : Dampak globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia

KD : 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.

Indikator :

3.2.3 Menganalisis dampak globalisasi dalam bidang sosial terhadap kehidupan bangsa Indonesia.

3.2.4 Menganalisis dampak globalisasi dalam bidang budaya terhadap kehidupan bangsa Indonesia

KKM : 70

No	Nama Peserta didik	Nilai ulangan	Indikator yang belum dicapai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1.						

M. Pengayaan :

Pengayaan dilakukan dengan alternative sebagai berikut:

1. Pemberian penugasan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan dengan bahan pembelajaran berupa perluasan dan /atau pendalaman materi atau kompetensi berupa penyajian hasil gagasan baik dalam peta konsep maupun bentuk laporan tentang dampak globalisasi bidang pendidikan sebelum dan sesudah adanya Pandemi Covid 19 di Indonesia.
2. Pemberian kegiatan eksplorasi yang bersifat umum yang dirancang untuk diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas. Kegiatan yang dimaksud berupa pendalaman terhadap materi yang secara reguler tidak mencakup dalam kurikulum.
3. Pemberian penugasan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar lebih tinggi yang berupa pemecahan masalah atau pendekatan investigasi (Identifikasi masalah, penentuan fokus masalah, menggunakan berbagai sumber, mengumpulkan informasi, menganalisis dan menyimpulkan hasil investigasi)

Kegiatan pengayaan dalam pembelajaran ini disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan bersifat fleksibel. Adapun rencana program pengayaan melalui kegiatan:

1. Membuat laporan

Pedoman Penskoran Tugas

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Memenuhi sistematika laporan (judul, pendahuluan, pembahasan, kesimpulan)	0-30
2.	Data, pembahasan, dan kesimpulan benar	0-40
3.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	0-30

Skor Maksimum	100
---------------	-----

Pedoman penskoran = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Subang, Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Cipunagara <u>Dedi Kurnaedi Hermansyah. S.pd</u> NIP. 196404241985031013	Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) <u>Heni Nurhaeni, S. Pd</u> NIP. 199309052019032004
---	--

LAMPIRAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual: Observasi, dan Jurnal

1) Format lembar observasi penilaian Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Dampak Globalisasi Terhadap Kehidupan Bangsa Indonesia

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Menunjukkan kebersihan pada diri sendiri				

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai skala ketentuan peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor: $\text{skor} \leq 1,33$

2) Format Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

b. Sikap Sosial: Observasi, Jurnal, Penilaian diri peserta didik, Penilaian diri antarteman

1) Format lembar observasi penilaian sosial

Nama Peserta Didik :

Kelas : -----
 Tanggal Pengamatan : -----
 Materi Pokok : Dampak Globalisasi Terhadap Kehidupan Bangsa Indonesia

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menunjukkan kerapian ketika berada di web meeting				
2	Menyimak pembelajaran di web meeting dengan baik				
3	Berkata dan bertindak sopan ketika web meeting				
4	Mengungkapkan pendapat dengan sopan				
5	Menunjukkan sikap toleransi antar teman				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai skala ketentuan peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor: $\text{skor} \leq 1,33$

2) Format Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

3) Format Penilaian Diri Peserta Didik

Lembar Penilaian Diri Peserta didik

Nama :

Kelas :

Tapel/ Semester : 2020/2021

Mapel : IPS

A. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2.	Saya shalat lima waktu tepat waktu.				
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.				
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6.	Saya berani menerima risiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
9.	Saya melakukan tugas sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				
11.	Saya senang belajar bersama teman-teman				
12.	Saya bisa menghargai pendapat orang lain/teman saya				
13.	Saya percaya diri jika harus maju ke depan				
14.	Saya senang jika bisa membantu teman lain yang kesulitan				
15.	Jika bertemu bapak ibu di sekolah maupun di luar sekolah saya menyapa atau memberi salam				

Subang,

2020

Peserta didik

4) Penilaian Diri Antarteman

Penilaian Antarteman

Nama teman yang dinilai :
Nama penilai :
Kelas :
Mapel : IPS

A. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Teman saya berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2.	Teman saya salat lima waktu tepat waktu.				
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4.	Teman saya tidak mencontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.				
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.				
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.				
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.				
8.	Teman saya berani maju ke depan menyampaikan hasil diskusi				
9.	Teman saya sangat peduli pada teman-teman lainnya				
10.	Teman saya selalu membawa infaq pada hari Jumat				
11.	Teman saya rajin berangkat lebih awal				
12.	Teman saya tidak pernah lupa membawa alquran				
13.	Teman saya membuang sampah pada tempatnya				
14.	Teman saya rajin piket sesuai jadwal				
15.	Teman saya mau minta maaf jika memang bersalah				
Jumlah					

Subang,

2020

Penilai

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang diamati meliputi penilaian peserta didik saat diskusi kelas, dan penilaian hasil kinerja

a. Penilaian Keterampilan saat berdiskusi kelas

Penilaian keterampilan pada kegiatan ini diamati pada sikap yang diperlihatkan peserta didik saat berdiskusi kelas saat mengerjakan LKPD 1, meliputi: 1) Perhatian pada materi diskusi, 2) Mengikuti diskusi, 3) Pertanyaan yang diajukan, dan 4) Menjawab pertanyaan

1) Tabel Rubrik Penilaian Peserta Didik saat Berdiskusi kelas Melalui Whatsapp

Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
Perhatian pada materi diskusi	2	Perhatian diarahkan pada materi diskusi
	1	Perhatian kurang diarahkan pada materi diskusi
	0	Tidak memperhatikan materi diskusi
Mengikuti diskusi	2	Mengikuti diskusi secara aktif
	1	Mengikuti diskusi secara kurang aktif
	0	Tidak mengikuti diskusi
Pertanyaan yang diajukan	2	Pertanyaan yang diajukan telah dipikirkan secara seksama dan ada kaitannya dengan materi diskusi
	1	Pertanyaan yang diajukan kurang dipikirkan secara seksama dan ada kaitannya dengan materi diskusi
	0	Tidak bertanya
Menjawab pertanyaan	2	Menjawab pertanyaan sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan
	1	Menjawab pertanyaan kurang sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan
	0	Tidak mampu menjawab pertanyaan
Menghargai saran dan pendapat	2	Menghargai saran dan pendapat sesama teman peserta diskusi
	1	Kurang menghargai saran dan pendapat sesama teman peserta diskusi
	0	Tidak menghargai saran dan pendapat sesama teman peserta diskusi
Menyimpulkan materi	2	Mampu menyimpulkan materi
	1	Kurang mampu menyimpulkan materi
	0	Tidak mampu menyimpulkan materi
Skor Maksimal	12	

2) Format Penilaian keterampilan saat berdiskusi kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang Di nilai						Skor
		Perhatian pada materi	Mengikuti Diskusi	Pertanyaan yang diajukan	Menjawab pertanyaan	Menghargai saran	Menyimpulkan materi	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Nilai: Skor yang diperoleh x 100 =.....

Skor Maksimal (12)

Keterangan predikat:

Sangat Baik (A) : 86-100

Baik (B) : 71-85

Cukup (C) : 56-70

Kurang (D) : ≤ 55

b. Penilaian Keterampilan Laporan Diskusi :

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Poster Minimalis	Melaksanakan diskusi kelas tentang dampak globalisasi bidang budaya	Saat Pelaksanaan Belajar Mengajar	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>Assesment for and of learning</i>) melalui <i>Google Form</i>

1) Teknik Penilaian : Penilaian Produk

2) Instrumen Penilaian : Format penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Kisi-kisi Penilaian Produk

No	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	Dampak Globalisasi bagi kehidupan bangsa Indonesia	membuat satu poster minimalis tentang dampak globalisasi dalam bidang budaya terkait etika makan di restoran <i>Junk Food</i>	Produk

b) Format Penilaian Produk

No	Nama	Kesesuaian dengan materi				Sistematika penulisan				Kreativitas				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5	dst														

c). Pedoman Penskoran

Kesesuaian dengan materi	Rincian Aspek yang dinilai		Skor
	Sistematika Penulisan	Kreativitas	
Memaparkan semua contoh dalam tabel terkait dampak globalisasi	Penulisan laporan rapi dan sangat kreatif	Gambar dan Tulisan Sangat Menarik	4
Memaparkan minimal 7 contoh dalam tabel	Penulisan laporan rapi dan kreatif	Gambar dan Tulisan Menarik	3

terkait dampak globalisasi			
Memaparkan minimal 4 contoh dalam tabel terkait dampak globalisasi	Penulisan laporan cukup rapi dan cukup kreatif	Gambar dan Tulisan Cukup Menarik	2
Memaparkan minimal 2 contoh dalam tabel terkait dampak globalisasi	Penulisan laporan kurang rapi dan kurang kreatif	Gambar dan Tulisan Kurang Menarik	1
Tidak mengerjakan			0
Skor			12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan predikat :

- Sangat baik (A) : 86-100
Baik (B) : 71-85
Cukup (C) : 56-70
Kurang (D) : < 55

3. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Uraian	Instrumen penilaian (Terlampir)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>Assesment of learning</i>) Melalui Google Form

Kisi -Kisi Soal

No	KD	IPK	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Jumlah soal
1.	3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	3.2.1	Dampak Globalisasi bagi kehidupan bangsa Indonesia	Disajikan sebuah video pada google form, peserta didik dapat mengemukakan dampak positif dan negatif dari adanya arus globalisasi	C3	Uraian	1
		3.2.2	Menganalisis dampak globalisasi dalam bidang ekonomi terhadap kehidupan bangsa Indonesia.	Disajikan sebuah gambar , Peserta didik diminta mengaitkan demonstrasi dengan dampak globalisasi bidang politik dan hukum	C4	Uraian	2
		3.2.3	Menganalisis dampak globalisasi dalam	Disajikan wacana, peserta didik diminta menganalisis dampak globalisasi ekonomi terhadap sistem mata	C4	Uraian	3

		<p>bidang sosial terhadap kehidupan bangsa Indonesia.</p> <p>3.2.4</p> <p>Menganalisis dampak globalisasi dalam bidang budaya terhadap kehidupan bangsa Indonesia.</p> <p>3.2.5</p> <p>Membandingkan dampak globalisasi dalam bidang pendidikan sebelum dan sesudah adanya Pandemi</p>		<p>pencaharian masyarakat Indonesia</p> <p>Disajikan sebuah wacana, peserta didik diminta menegaskan pernyataan terkait wacana dampak globalisasi dalam bidang sosial budaya</p> <p>Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat membandingkan 2 perbedaan pola pendidikan sebelum dan sesudah adanya Covid 19.</p>	<p>C5</p> <p>C5</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>4</p> <p>5</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------------	---	---------------------------------

		Covid 19 di Indonesia					
		Jumlah soal					5

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
1	Dalam video ini, dijelaskan dampak positif dari globalisasi adalah cepat dalam bepergian karena alat transportasi yang canggih, mudah memperoleh informasi dan ilmu pengetahuan, berkembangnya turisme dan pariwisata, meningkatnya pembangunan negara, terciptanya lapangan kerja baru dsb. Adapun dampak negatifnya adalah pencemaran lingkungan akibat polusi dan limbah industri, menghambat pertumbuhan sektor industri, terjadinya sikap mementingkan diri sendiri	30
2	Keterkaitan demonstrasi dengan dampak globalisasi bidang politik dan hukum yaitu bahwasannya pendewasaan demokrasi merupakan dampak positif dari globalisasi. Salah satu wujud nyata demokrasi adalah bebas berpendapat, menyalurkan aspirasi rakyat kepada pemerintah dengan berdemonstrasi. Adapun demonstrasi anarkis salah satu penyebabnya akibat adanya propokator dari dalam masyarakat maupun luar masyarakat. Hal ini menunjukkan dampak negatif dari globalisasi.	30
3	Adanya globalisasi ekonomi dalam bidang mata pencaharian ditandai dengan adanya peralihan pekerjaan dari menggunakan tenaga manusia menjadi tenaga mesin. Hal ini berdampak pada beberapa yang kehilangan pekerjaan . Namun dampak positifnya terbukanya lapangan kerja baru seperti ojek online, programmer, youtuber dsb.	30
4.	<p>a. Makanan cepat saji tidak sehat untuk dikonsumsi karena biasanya dalam pengolahan makanannya mengandung zat-zat kimia yang berbahaya bagi tubuh apabila dikonsumsi secara terus-menerus.</p> <p>b. Sangat tidak setuju, pakaian minim bukanlah trend melainkan penyimpangan yang tidak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.</p>	30

	c. Ada, manfaatnya sebagai sumber belajar lain yang dapat memudahkan kita dalam memperoleh pengetahuan asalkan digunakan dengan tepat dan bijak.	
5.	Pola pendidikan sebelum adanya Covid 19 pembelajaran dilakukan secara tatap muka, kemudia pembelajaran lebih ditekankan pada cooperative learning, namun setelah adanya Covid 19 pembelajaran menjadi PJJ atau pembelajaran jarak jauh secara daring, dan lebih menekankan pembelajaran secara mandiri.	30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$