

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KLATEN  
Mata Pelajaran : Matematika (Peminatan)  
Kelas / Semester : XII / 2 (dua)  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Topik : Distribusi Normal  
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (1 jam @45 menit)  
Pertemuan Ke- : 1 (satu)

### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.6 Menjelaskan karakteristik data berdistribusi normal yang berkaitan dengan data berdistribusi normal.
- 4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Memahami konsep kurva normal
- Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya

<b>Media offline:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li><li>➤ <i>Lembar penilaian</i></li><li>➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></li></ul>	<b>Alat/Bahan offline :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>➤ Laptop &amp; infocus</li><li>➤ Model Pembelajaran : Problem Based Learning</li></ul>
<b>Media Online :</b> <b>Media :</b> <i>Google Classroom, Google Meet, Youtube dan WhatsApp</i> <b>Bahan dan Media :</b> LKPD dan <b>Internet</b>	<b>Alat dan Bahan Online :</b> Internet dan learning manajement system (LMS)

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<p><b>Pendahuluan Offline :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> )</li><li>b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan tentang konsep kurva normal dan penarikan kesimpulan dari kurva tersebut</li><li>d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ol> <p><b>Pendahuluan Online :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Membuka <i>Google Classroom</i> yang dibuat oleh <b>wali kelas</b> dan digunakan di kelas tersebut.</li><li>b. Mengingatkan peserta didik melalui <i>WhatsApp Grup</i></li><li>c. pembelajaran akan dimulai.</li><li>d. Memulai dengan metode <b>sinkron (web meeting)</b> menggunakan</li><li>e. <i>google meet</i></li><li>f. Melakukan pembukaan dengan <b>salam pembuka</b> dan <b>berdoa</b> untuk memulai pembelajaran</li></ol>
--------------------	---

	<p><b>g.</b> Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi daftar hadir pada <b>Google Classroom</b> dan mendoakan bersama jika ada teman yang sakit hari tersebut sebagai bentuk sikap <b>disiplin dan peduli</b> <a href="https://bit.ly/33ECK1y">https://bit.ly/33ECK1y</a></p> <p><b>h.</b> Meminta siswa melakukan penilaian diri <a href="https://forms.gle/nEynic23MUECNavZZ">https://forms.gle/nEynic23MUECNavZZ</a></p> <p><b>i.</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, teknik penilaian, dan metode pembelajaran yang akan digunakan.</p>
KEGIATAN INTI	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p><b>Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>) offline</b></p> <p><b>a.</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.</p> <p><b>b.</b> Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>distribusi normal yang sebelumnya telah ditayangkan dalam video pembelajaran</i></b></p> <p><b>Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>) online</b></p> <p><b>a.</b> Siswa <b>mengunduh</b> LKPD <b>mengamati</b> video distribusi normal yang diputarkan oleh guru di akun youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TsLyEIPuYIM">https://www.youtube.com/watch?v=TsLyEIPuYIM</a></p> <p><b>b.</b> Siswa diberikan kesempatan untuk <b>bertanya</b> setelah <b>mengamati</b> diputarkan video pengantar</p> <p><b>c.</b> <b>Siswa diminta mengemukakan</b> yang <b>mereka ketahui tentang masalah kontekstual</b> yang berkaitan dengan materi tersebut</p>
	<p><b>Critical Thinking</b></p> <p><b>Mengorganisir siswa untuk belajar offline</b></p> <p><b>a.</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok <b>Membantu siswa memecahkan masalah</b></p> <p><b>b.</b> Peserta didik difasilitasi oleh guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi tentang <b><i>distribusi normal</i></b></p> <p><b>c. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Pemecahan Masalah secara offline</b></p> <p><b>d.</b> Peserta didik mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Pengertian distribusi normal</i></b></p> <p><b>Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>) online</b></p> <p><b>a.</b> Guru dan siswa bersama – sama membuat <b>hipotesa individu berdasarkan permasalahan pada LKPD</b></p> <p><b>b.</b> Guru membuat kelompok kecil</p> <p><b>c.</b> Guru membuat <b>WhatsApp Grup</b> kelompok kecil</p> <p><b>d.</b> Mengakhiri <b>web meeting</b> beralih ke <b>WhatsApp Grup</b></p>
	<p><b>Collaboration</b></p> <p><b>Menganalisis dan Mengevaluasi proses Pemecahan Masalah offline</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p><b>Pengumpulan data (<i>data collection</i>) online</b></p> <p><b>a.</b> Guru memberikan kesempatan peserta <b>didik mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya dari berbagai sumber belajar yang tersedia</b> secara mandiri dan kelompok.</p>
	<p><b>Communication</b></p> <p><b>Pengolahan data (<i>data processing</i>) online</b></p> <p><b>a.</b> Guru <b>memfasilitasi diskusi</b> di <b>WhatsApp Grup</b> kecil</p>

	<p><b>b. Siswa dipandu membuat kesimpulan sebagai hasil diskusi (mengasosiasi / menalar)</b></p> <p>Communication offline</p> <p>a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian distribusi normal</b></p> <p><b>b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</b></p> <p><b>Pembuktian (verification)</b></p> <p>a. Siswa <b>mengunggah</b> hasil diskusi ke <b>WhatsApp Grup</b> besar</p> <p><b>b. Perwakilan kelompok melakukan presentasi.</b></p> <p><b>c. Tanya jawab menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain.</b></p> <p><b>d. Menyatukan pendapat dan membuktikan hasil diskusi antar kelompok (mengkomunikasikan)</b></p>
<b>Creativity</b>	<p>Kesimpulan offline</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian distribusi normal</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p><b>Menarik simpulan/generalisasi (generalization) online</b></p> <p><b>Guru dan Peserta didik berkolaborasi membuat kesimpulan</b></p>
<b>PENUTUP</b>	<p>Penutup Offline</p> <p><b>a. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</b></p> <p><b>b. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</b></p> <p><b>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</b></p> <p><b>Penutup (15 menit) online</b></p> <p><b>a. Guru kembali membuat forum tanya jawab terbuka atas ambatan, kendala yang ditemui selama pembelajaran</b></p> <p>b. Guru memberikan refleksi dan penguatan</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari google form <a href="https://forms.gle/Y6DHsySAnTAnLJRc9">https://forms.gle/Y6DHsySAnTAnLJRc9</a></p> <p>d. Guru menginformasikan rencana pertemuan berikutnya</p> <p>e. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan <b>berdoa</b> dan <b>salam</b> penutup.</p>

#### D. PENILAIAN

Offline
- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
Online
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Pengetahuan</b> : Test online melalui <b>Google Classroom</b> dengan <b>Google Form</b></li> <li>✓ <b>Keterampilan</b> : Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>✓ <b>Sikap</b> : <b>Penilaian</b> Diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal KBM berdasar pengamatan guru</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**KLATEN, 01 Juli 2021**  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. SUTRISNO, M.Pd**  
NIP. 19661125 199512 1002

**Herry Novis Damayanti, S.Si., M.Pd**  
NIP. 19830721 200903 2003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KLATEN  
 Mata Pelajaran : Matematika (Peminatan)  
 Kelas / Semester : XII / 2 (dua)  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Topik : Limit Fungsi Trigonometri  
 Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (1 jam @45 menit)  
 Pertemuan Ke- : 1 (satu)

### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.6. Menjelaskan karakteristik data berdistribusi normal yang berkaitan dengan data berdistribusi normal.
- 4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi cara penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya

<b>Media offline:</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan offline :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Model Pembelajaran : Problem Based Learning
Media Online : <b>Media :</b> <i>Google Classroom, Google Meet, Youtube dan WhatsApp</i> <b>Bahan dan Media :</b> LKPD dan <b>Internet</b>	<b>Alat dan Bahan Online :</b> Internet dan learning manajement system (LMS)

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	Pendahuluan Offline : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> )</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan tentang uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal</li> <li>d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ol> Pendahuluan Online : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka <i>Google Classroom</i> yang dibuat oleh <b>wali kelas</b> dan digunakan di kelas tersebut.</li> <li>b. Mengingatkan peserta didik melalui <i>WhatsApp Grup</i> pembelajaran akan dimulai.</li> <li>c. Memulai dengan metode <b>sinkron ( web meeting )</b> menggunakan <i>google meet</i></li> <li>d. Melakukan pembukaan dengan <b>salam pembuka</b> dan <b>berdoa</b> untuk</li> </ol>
--------------------	---

	<p>memulai pembelajaran</p> <p>e. Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi daftar hadir pada <i>Google Classroom</i> dan mendoakan bersama jika ada teman yang sakit hari tersebut sebagai bentuk sikap <b>disiplin dan peduli</b> <a href="https://bit.ly/33ECK1y">https://bit.ly/33ECK1y</a></p> <p>f. Meminta siswa melakukan penilaian diri <a href="https://forms.gle/nEynic23MUFCNavZ7">https://forms.gle/nEynic23MUFCNavZ7</a></p> <p>g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, teknik penilaian, dan metode pembelajaran yang akan digunakan.</p>
KEGIATAN INTI	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p><b>Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>) offline</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.</li> <li>Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>distribusi normal yang sebelumnya telah ditayangkan dalam video pembelajaran</i></b></li> </ol> <p><b>Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>) online</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa <b>mengunduh</b> LKPD <b>mengamati</b> video tentang distribusi normal yang diputar oleh guru di akun youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3UUpZnBbyE8&amp;t=49s">https://www.youtube.com/watch?v=3UUpZnBbyE8&amp;t=49s</a></li> <li>Siswa diberikan kesempatan untuk <b>bertanya</b> setelah <b>mengamati</b> diputar video pengantar</li> <li>Siswa <b>diminta mengemukakan</b> yang <b>mereka ketahui tentang masalah kontekstual</b> yang berkaitan dengan materi tersebut</li> </ol>
	<p><b>Critical Thinking</b></p> <p><b>Mengorganisir siswa untuk belajar offline</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok <b>Membantu siswa memecahkan masalah</b></li> <li>Peserta didik difasilitasi oleh guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi tentang <b><i>distribusi normal</i></b></li> <li>Mengembangkan <b>dan Menyajikan Hasil Pemecahan Masalah secara offline</b></li> <li>Peserta didik mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>distribusi normal</i></b></li> </ol> <p><b>Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>) online</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bersama – sama membuat <b>hipotesa individu berdasarkan permasalahan pada LKPD</b></li> <li>Guru membuat kelompok kecil</li> <li>Guru membuat <b>WhatsApp Grup</b> kelompok kecil</li> <li>Mengakhiri <b>web meeting</b> beralih ke <b>WhatsApp Grup</b></li> </ol>
	<p><b>Collaboration</b></p> <p><b>Menganalisis dan Mengevaluasi proses Pemecahan Masalah offline</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p><b>Pengumpulan data (<i>data collection</i>) online</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan peserta <b>didik mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya dari berbagai sumber belajar yang tersedia</b> secara mandiri dan kelompok.</p>
	<p><b>Communication</b></p> <p>Communication offline</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah</li> </ol>

	<p>dipelajari terkait <b>distribusi normal</b></p> <p>2. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p><b>Pengolahan data (data processing) online</b>  Guru <b>memfasilitasi diskusi</b> di <b>WhatsApp Grup</b> kecil  Siswa dipandu membuat <b>kesimpulan sebagai hasil diskusi (mengasosiasi / menalar)</b></p> <p><b>Pembuktian (verification)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa <b>mengunggah</b> hasil diskusi ke <b>WhatsApp Grup</b> besar</li> <li>2. <b>Perwakilan kelompok melakukan presentasi.</b></li> <li>3. <b>Tanya jawab menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain.</b></li> <li>4. <b>Menyatukan pendapat dan membuktikan hasil diskusi antar kelompok (mengkomunikasikan)</b></li> </ol>
<b>Creativity</b>	<p>Kesimpulan offline</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>distribusi normal</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p><b>Menarik simpulan/generalisasi (generalization) online</b>  <b>Guru dan Peserta didik berkolaborasi membuat kesimpulan</b></p>
<b>PENUTUP</b>	<p>Penutup Offline</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ol> <p><b>Penutup (15 menit) online</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Guru kembali membuat forum tanya jawab terbuka atas ambatan, kendala yang ditemui selama pembelajaran</b></li> <li>2. Guru memberikan refleksi dan penguatan</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari google form  <a href="https://forms.gle/Y6DHsySAnTAnLJRc9">https://forms.gle/Y6DHsySAnTAnLJRc9</a></li> <li>4. Guru menginformasikan rencana pertemuan berikutnya</li> <li>5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan <b>berdoa</b> dan <b>salam</b> penutup.</li> </ol>

#### D. PENILAIAN

Offline
- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
Online
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Pengetahuan</b> : Test online melalui <b>Google Classroom</b> dengan <b>Google Form</b></li> <li>✓ <b>Keterampilan</b> : Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>✓ <b>Sikap</b> : <b>Penilaian</b> Diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal KBM berdasar pengamatan guru</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**KLATEN, 01 Juli 2021**  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. SUTRISNO, M.Pd**  
NIP. 19661125 199512 1002

**Herry Novis Damayanti, S.Si., M.Pd**  
NIP. 19830721 200903 2003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KLATEN  
 Mata Pelajaran : Matematika (Peminatan)  
 Kelas / Semester : XII / 2 (dua)  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Topik : Limit Fungsi Trigonometri  
 Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (1 jam @45 menit)  
 Pertemuan Ke- : 1 (satu)

### A. KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Menjelaskan karakteristik data berdistribusi normal yang berkaitan dengan data berdistribusi normal.
- 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya
- Mempresentasikan penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal

<b>Media offline:</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan offline :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Model Pembelajaran : Problem Based Learning
Media Online : <b>Media :</b> <i>Google Classroom, Google Meet, Youtube dan WhatsApp</i> <b>Bahan dan Media :</b> LKPD dan <b>Internet</b>	<b>Alat dan Bahan Online :</b> Internet dan learning manajement system (LMS)

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<p><b>Pendahuluan Offline :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> )</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan tentang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya.</li> <li>d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ol> <p><b>Pendahuluan Online :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka <i>Google Classroom</i> yang dibuat oleh <b>wali kelas</b> dan digunakan di kelas tersebut.</li> <li>b. Mengingatkan peserta didik melalui <i>WhatsApp Grup</i></li> <li>c. pembelajaran akan dimulai.</li> <li>d. Memulai dengan metode <b>sinkron (web meeting)</b> menggunakan</li> <li>e. <i>google meet</i></li> <li>f. Melakukan pembukaan dengan <b>salam pembuka</b> dan <b>berdoa</b> untuk memulai pembelajaran</li> <li>g. Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi daftar hadir pada</li> </ol>
--------------------	--



	<p><i>Google Classroom</i> dan mendoakan bersama jika ada teman yang sakit hari tersebut sebagai bentuk sikap <b>disiplin dan peduli</b>  <a href="https://bit.ly/33ECK1y">https://bit.ly/33ECK1y</a></p> <p>h. Meminta siswa melakukan penilaian diri  <a href="https://forms.gle/nEynjc23MUFCNayZZ">https://forms.gle/nEynjc23MUFCNayZZ</a></p> <p>i. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, teknik penilaian, dan metode pembelajaran yang akan digunakan.</p>
KEGIATAN INTI	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p><b>Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>) offline</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.</li> <li>Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>distribusi normal yang sebelumnya telah ditayangkan dalam video pembelajaran</i></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S3Xd4PWi6Sc">https://www.youtube.com/watch?v=S3Xd4PWi6Sc</a></li> </ul> <p><b>Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>) online</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa <b>mengunduh</b> LKPD <b>mengamati</b> video definisi distribusi normal yang diputarkan oleh guru di akun youtube  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S3Xd4PWi6Sc">https://www.youtube.com/watch?v=S3Xd4PWi6Sc</a></li> <li>Siswa diberikan kesempatan untuk <b>bertanya</b> setelah <b>mengamati</b> diputarkan video pengantar</li> <li><b>Siswa diminta mengemukakan</b> yang mereka ketahui tentang masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi tersebut</li> </ul>
	<p><b>Critical Thinking</b></p> <p><b>Mengorganisir siswa untuk belajar offline</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok <b>Membantu siswa memecahkan masalah</b></li> <li>Peserta didik difasilitasi oleh guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi tentang <b><i>distribusi normal</i></b></li> <li><b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Pemecahan Masalah secara offline</b></li> <li>Peserta didik mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>distribusi normal</i></b></li> </ul> <p><b>Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>) online</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa bersama – sama membuat <b>hipotesa individu berdasarkan permasalahan pada LKPD</b></li> <li>Guru membuat kelompok kecil</li> <li>Guru membuat <b>WhatsApp Grup</b> kelompok kecil</li> <li>Mengakhiri <b>web meeting</b> beralih ke <b>WhatsApp Grup</b></li> </ul>
	<p><b>Collaboration</b></p> <p><b>Menganalisis dan Mengevaluasi proses Pemecahan Masalah offline</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p><b>Pengumpulan data (<i>data collection</i>) online</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan peserta didik <b>mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya dari berbagai sumber belajar yang tersedia</b> secara mandiri dan kelompok.</li> </ul>
	<p><b>Communication</b></p> <p><b>Pengolahan data (<i>data processing</i>) online</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru <b>memfasilitasi diskusi</b> di <b>WhatsApp Grup</b> kecil</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dipandu membuat <b>kesimpulan sebagai hasil diskusi (mengasosiasi / menalar)</b></li> </ul> <p>Communication offline</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian distribusi normal</b></li> <li>Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul> <p><b>Pembuktian (verification)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa <b>mengunggah</b> hasil diskusi ke <b>WhatsApp Grup</b> besar</li> <li><b>Perwakilan kelompok melakukan presentasi.</b></li> <li><b>Tanya jawab menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain.</b></li> <li><b>Menyatukan pendapat dan membuktikan hasil diskusi antar kelompok (mengkomunikasikan)</b></li> </ul>
<b>Creativity</b>	<p>Kesimpulan offline</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian Distribusi normal</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> <p><b>Menarik simpulan/generalisasi (generalization) online</b>  <b>Guru dan Peserta didik berkolaborasi membuat kesimpulan</b></p>
<b>PENUTUP</b>	<p>Penutup Offline</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul> <p><b>Penutup (15 menit) online</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Guru kembali membuat forum tanya jawab terbuka atas ambatan, kendala yang ditemui selama pembelajaran</b></li> <li>Guru memberikan refleksi dan penguatan</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi dari google form</li> <li><a href="https://forms.gle/Y6DHsySAnTAnLJRc9">https://forms.gle/Y6DHsySAnTAnLJRc9</a></li> <li>Guru menginformasikan rencana pertemuan berikutnya</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan <b>berdoa</b> dan <b>salam</b> penutup.</li> </ul>

#### D. PENILAIAN

Offline
- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
Online
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Pengetahuan</b> : Test online melalui <b>Google Classroom</b> dengan <b>Google Form</b></li> <li>✓ <b>Keterampilan</b> : Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>✓ <b>Sikap</b> : <b>Penilaian</b> Diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal KBM berdasar pengamatan guru</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**KLATEN, 01 Juli 2021**  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. SUTRISNO, M.Pd**  
NIP. 19661125 199512 1002

**Herry Novis Damayanti, S.Si., M.Pd**  
NIP. 19830721 200903 2003

## **LAMPIRAN TEKNIK DAN INSTRUMEN PENILAIAN**

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

**Rubrik:**

**Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

**Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadankreatif.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	SIKAP																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B
		25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

K : Kurang

C: Cukup

B: Baik

SB : Baik Sekali

## REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									
3									

### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Topik/Subtopik : .....  
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan .....

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
3								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

100 = sangat baik    75 = baik    50 = cukup    25 = kurang

### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Topik/Subtopik : .....  
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

100 = sangat baik    75 = baik    50 = cukup    25 = kurang

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI		
Nama : ... Kelas : ... Kelompok : ....		
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!		
100 = Selalu                      75 = Sering                      50 = Jarang                      25 = Tidak Pernah		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukan sikap positif (individu dan 13ocial) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi 13iterature atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan? ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	

Pedoman Penskoran :      Skor 100, jika A = Selalu  
    Skor 50, jika C = Jarang

   Skor 75, jika B = Sering  
    Skor 25, jika D = Tidak pernah

**Skor Perolehan** =  $\frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$

**Penilaian Sikap - Diri**  
**setelah peserta didik selesai belajar satu KD**

Topik : .....  
 Nama : .....  
 Kelas : .....

Setelah mempelajari materi ....., Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Memahami .....		
2	Memahami .....		
3	Memahami .....		
4	Memahami .....		

**REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : .....  
 Topik/Materi : .....  
 Kelas : .....

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1		100	75	50	....	....		
2		75	75	100	....	....		
3	....							
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

**Penilaian Sikap - Diri  
setelah melaksanakan suatu tugas**

Topik : .....  
 Nama : .....  
 Kelas : .....

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....		

Skor : YA= 100, Tidak = 50

**REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : .....  
 Topik/Materi : .....  
 Kelas : .....

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1		75	100	75	....	....		
2		100	50	75	....	....		
3	....							
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS**  
(Bentuk Uraian)

**Soal Tes Uraian :**

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

a. ....

b. ....

Jawaban :

a. ....

b. ....

**Pedoman Penskoran**

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN - TERTULIS**  
(Pilihan Ganda)

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1. ....

a.

b.

c.

d.

e.

2. ....

a.

b.

c.

d.

e.

dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
<b>Jumlah</b>		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

a. ....

b. ....

c. ....

d. ....

e. ....



# LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

## PENILAIAN PENUGASAN

### Penilaian Pengetahuan - Penugasan

Mengidentifikasi .....

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja .....secara tertulis dengan berbagai media.

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja .....

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai .....
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi ....., .....
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
  - a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
  - b. Bagaimana yang terjadi?
  - c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

#### Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan:                      100 = sangat baik,                      75 = baik,                      50 = cukup baik,                      25 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$