

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*

Sekolah : SDN Wonoayu 1, Sidoarjo
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (6 × 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mencatat informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat.

Muatan IPS

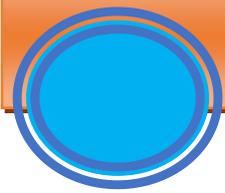
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengetahui karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Melakukan identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.

Muatan IPA

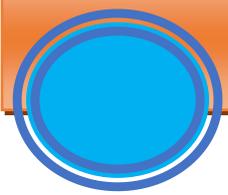
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Memahami sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.	4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar pelestarian lingkungan, peserta didik dapat membedakan gambar yang termasuk usaha pelestarian lingkungan dan perilaku yang merusak lingkungan dengan benar. **C2**

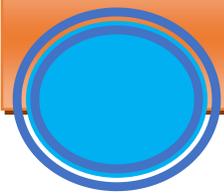


2. Melalui membaca teks yang berjudul “Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Manusia”, peserta didik dapat membuat peta konsep menggunakan pensil warna-warni sesuai keinginannya masing-masing dengan baik. **C6**
3. Disajikan teks “Bijaklah Bermotor”, peserta didik dapat menganalisis hubungan sepeda motor dengan lingkungan dengan benar. **C4**
4. Melalui wawancara kepada bapak/ibu guru, orang tua, dan orang-orang di sekitar tempat tinggal peserta didik, peserta didik dapat menyusun laporan hasil wawancara tentang perilaku dan kegiatan yang dapat merusak lingkungan di sekitar tempat tinggal dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata yang benar. **C6**
5. Disajikan alat dan bahan dari barang bekas, peserta didik dapat mendesain poster tentang hemat energi dengan memanfaatkan barang bekas sesuai kreativitas peserta didik dengan bagus. **C6**
6. Melalui permainan secara berpasangan, peserta didik dapat membuat 1 pertanyaan pada kartu tanya beserta jawaban menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar. **C6**

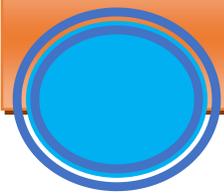


TABEL KOMPONEN PEMBELAJARAN MODEL KELAS *FLIPPED CLASSROOM*

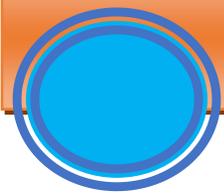
Hari, Tanggal	Tujuan Pembelajaran	Tugas Penilaian									
		Online	Tatap Muka	Interaksi pembelajaran peserta didik dengan materi pembelajaran		Interaksi antar peserta didik		Interaksi peserta didik antar guru			
				Online	Tatap muka	Online	Tatap muka	Online	Tatap muka		
	Disajikan gambar pelestarian lingkungan, peserta didik dapat menganalisis gambar yang termasuk usaha pelestarian lingkungan dan perilaku yang merusak lingkungan dengan benar.	Link yang dibagikan melalui <i>WA Group</i>		LKPD			Individu			Peserta didik dibimbing guru	
	Melalui membaca teks tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan manusia, peserta didik dapat membuat peta konsep	LKPD		Membuat peta konsep			Individu			Peserta didik dibimbing guru	



	menggunakan pensil warna-warni sesuai keinginannya masing-masing dengan baik.								
	Melalui wawancara kepada bapak/ibu guru, orang tua, dan orang-orang di sekitar tempat tinggal peserta didik, peserta didik dapat menyusun laporan hasil wawancara tentang perilaku dan kegiatan yang dapat merusak lingkungan di sekitar tempat tinggal dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata yang benar.	LKPD		Wawancara narasumber		Individu		Peserta didik dibimbing guru	
	Disajikan teks “Bijaklah Bermotor”, peserta didik dapat menganalisis		LKPD		Menganalisis teks		Kelompok		Peserta didik dibimbing guru



	hubungan sepeda motor dengan lingkungan dengan benar.								
	Disajikan alat dan bahan dari barang bekas, peserta didik dapat mendesain poster tentang hemat energi dengan memanfaatkan barang bekas sesuai dengan kreativitas peserta didik dengan bagus.		Gambar Poster		Mendesain poster hemat energi		Kelompok		Peserta didik dibimbing guru
	Melalui permainan berpasangan, peserta didik dapat menuliskan 1 pertanyaan pada kartu tanya beserta jawaban menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.		Permainan		Membuat kata tanya		Kelompok berpasangan		Peserta didik dibimbing guru



D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religiusitas, Nasionalisme, Gotong Royong, Mandiri

E. Materi Pembelajaran

Muatan	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia	Wawancara	Wawancara	Menyusun pertanyaan wawancara tentang pelestarian hewan langka
IPS	Usaha pelestarian lingkungan hidup	Usaha pelestarian lingkungan hidup	Usaha pelestarian lingkungan hidup dan manfaatnya bagi manusia
IPA	Hemat energi	Hemat energi	Cara menghemat energi alternatif air

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Blended Learning Model Flipped Classroom*
- Pendekatan : TPACK, Saintifik
- Metode : Tanya jawab, diskusi, wawancara, demonstrasi, dan penugasan

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Media Digital

a. Video Pengantar Daring

Link : https://youtu.be/EvFfO_m8hCE

b. Bahan ajar berupa materi pembelajaran yang berbentuk *Flipbook*

Link :

Admin :

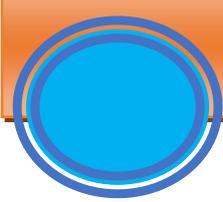
<https://flipbookpdf.net/web/site/2174a2179b6a5fae6950e7ed6aa228f8f923557b202105.pdf-ae2d5ef95da85c8accd4fd247f89267368a87b97.html>

User :

<https://flipbookpdf.net/web/site/2174a2179b6a5fae6950e7ed6aa228f8f923557b202105.pdf.html>

c. LKPD berbentuk *Flipbook*

Link :



Admin :

<https://flipbookpdf.net/web/site/4714ed360c4a6ec5a5aeb7a608cf37d17d16d792202105.pdf-49b3108349ce9204f3be7f4eeb786204b91ff48b.html>

User :

<https://flipbookpdf.net/web/site/4714ed360c4a6ec5a5aeb7a608cf37d17d16d792202105.pdf.html>

d. Video tentang “Dampak Polusi Udara”

Link : <https://bit.ly/3aWFifY>

e. Video tentang “Tata Cara Berlalu Lintas dengan Baik dan Benar”

Link : <https://youtu.be/TQ0hL1Ibz4M>

f. Kartu Tanya

g. *Powerpoint*

Link :

<https://drive.google.com/file/d/1bam9LHArfozY9kNNRuNR65T9do2JaPn6/view?usp=sharing>

h. *Google Classroom* sebagai pengumpulan tugas dan daftar hadir

i. Soal Evaluasi melalui *Google Formulir*

Link : <https://bit.ly/3gUd1KO>

Alat dan Bahan

Alat :

- a. Laptop (1 buah)
- b. LCD Proyektor (1 buah)
- c. Sound System (1 buah)

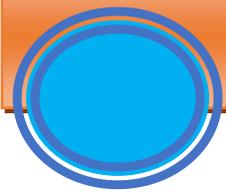
Bahan :

Kertas HVS ukuran A4

2. Sumber Pembelajaran

Maryanto, 2017. *Buku Guru Tema 9 : Kayanya Negeriku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi (halaman 97-110)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maryanto, 2017. *Buku Siswa Tema 9 : Kayanya Negeriku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi (halaman 102-113)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Suryaningsih, Endah. 2021. Bahan Ajar Kela 4 Semester 2 Tema 9 Subtema 3 Pembelajaran 1. Internet :

<https://flipbookpdf.net/web/site/cd1f578001ee02aad074b30d9a92aea72908d777202105.pdf-4c89c59cb5d3098b59ad4cef67774863556eb53f.html>

<https://sdplusrahmat.sch.id/rangkuman-kelas-4-tema-9-kayanya-negeriku/> (diakses pada tanggal 30 April 2021)

<https://www.youtube.com/watch?v=9ew8cDTLm1U> (diakses pada tanggal 30 April 2021)

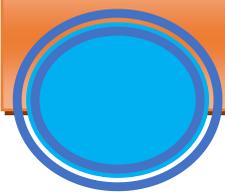
<https://www.youtube.com/watch?v=3MRvGFUNSog> (diakses pada tanggal 30 April 2021)

<https://www.youtube.com/watch?v=9ew8cDTLm1U> (diakses pada tanggal 1 Mei 2021)

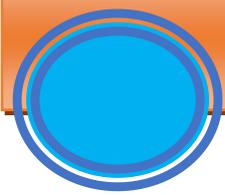
H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembelajaran Daring (<i>Asincronous</i>)			
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan link video pengantar daring yang diberikan guru melalui WA Group sehari sebelum pembelajaran tatap muka. Link: https://youtu.be/EvFfO_m8hCE 2. Guru mengucapkan salam. 3. Peserta didik berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) 4. Peserta didik mengisi daftar hadir melalui <i>Google Classroom</i>. (TPACK) 5. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan pembiasaan membaca. (Literasi) 6. Peserta didik mendengarkan guru yang melakukan apersepsi dengan mengaitkan 	15 menit
	Belajar Mandiri (secara <i>online</i>)		

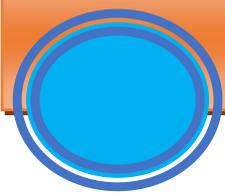
		<p>materi sebelumnya dan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk menggali pengetahuan peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran.</p> <p>“Anak-anak, hari ini kita akan belajar tentang materi yang ada hubungannya dengan literasi kita, ada yang tahu?</p> <p>“Apabila kalian bisa memperoleh informasi dari literasi tadi kalian pasti bisa menjawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari. 8. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru tentang tujuan pembelajaran dan ruang lingkup yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	Quiz 1 (LKPD sebagai sarana mengeksplor pengetahuan siswa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan link bahan ajar yang berupa materi pembelajaran, LKPD, dan video pembelajaran untuk belajar mandiri di rumah. 2. Tugas LKPD yang sudah dikerjakan oleh peserta didik diupload ke <i>Google Classroom</i>. (TPACK) 	
Kegiatan Penutup		<p>Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik.</p> <p>Salam penutup</p>	
Pembelajaran Luring (<i>Sinkronous</i>)			
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Peserta didik diajak guru untuk berdo'a menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. (Religius) 3. Guru mengecek kehadiran, kerapian, dan kedisiplinan peserta didik. (Mandiri) 	10 menit



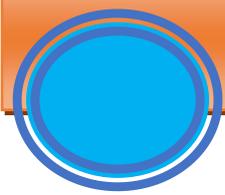
		<p>4. Peserta didik diajak guru untuk menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (<i>Nasionalisme</i>)</p> <p>5. Peserta didik diajak bernyanyi lagu PPK untuk meningkatkan karakter peserta didik.</p> <p>6. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan pembiasaan membaca. (<i>Literasi</i>)</p> <p>7. Peserta didik bersama guru bertanya jawab untuk melakukan apersepsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak apakah kalian masih ingat materi yang disampaikan secara virtual kemarin? - Tentang apa? <p>(<i>Critical Thinking and Creativity</i>)</p> <p>8. Peserta didik mendengarkan guru untuk materi pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>9. Peserta didik mendengarkan guru untuk tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Membahas Quiz (LKPD yang sudah dikerjakan mandiri)</p> <p>Presentasi</p>	<p>1. Peserta didik menerima print out LKPD yang dibagikan guru.</p> <p>2. Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat peserta didik meneliti kembali hasil LKPD. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>3. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil LKPD. Sedangkan, masing-masing kelompok menanggapi presentasi dari teman mereka. (<i>Communication</i>)</p> <p>4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang sulit dipahami. (<i>Communication, Creativity, and Problem Solving</i>)</p> <p>5. Peserta didik diberikan pemantapan materi</p>	160 menit



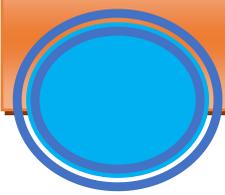
	<p>Quiz 2 (LKPD sebagai sarana mengeksplor pengetahuan siswa)</p> <p>Presentasi</p>	<p>pembelajaran dari guru melalui <i>powerpoint</i>. (TPACK)</p> <p>6. Peserta didik memperhatikan guru dalam pemantapan materi. (Communication)</p> <p>7. Sebelum melanjutkan ke pembelajaran guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk memusatkan perhatian siswa. Misalnya : jika guru menyebut “tepuk satu”, peserta didik akan tepuk sejumlah angka. Dan jika guru menyebut “satu”, maka peserta didik menjawab “satu”. (Ice Breaking)</p> <p>8. Peserta didik diberikan bacaan berjudul “Bijaklah Bermotor“ yang ditayangkan melalui <i>powerpoint</i>. (TPACK)</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya.masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. (Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration)</p> <p>10. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok, sedangkan peserta didik yang lain memberikan tanggapan. (Communication)</p> <p>11. Peserta didik mengamati tayangan video dampak polusi udara untuk pemantapan materi. (TPACK)</p> <p>12. Peserta didik dibuat dalam bentuk kelompok untuk mengikuti permainan tentang membuat pertanyaan dan menebak jawaban. (Collaboration)</p> <p>13. Untuk membuat kelompok peserta didik berhitung 1 sampai 6, kemudian peserta didik akan mencari pasangan kelompoknya.</p> <p>14. Masing-masing kelompok membuat pertanyaan dari teks “Bijaklah Bermotor” berdasarkan kartu</p>	
--	--	---	--



		<p>tanya yang dibagikan guru secara acak. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>15. Dalam satu kelompok terdiri dari 2 peserta didik. Secara bergantian berperan sebagai penanya dan penjawab. Kelompok yang berperan sebagai penanya akan menerima kartu pertanyaan dan akan membuat pertanyaan, sedangkan yang berperan sebagai penjawab akan membuat jawaban. (<i>Collaboration, Gotong Royong</i>)</p> <p>16. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan 5 menit untuk membuat pertanyaan dan jawabannya. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>17. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya, sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan apakah pertanyaan dan jawaban yang dibuat kelompok tersebut benar atau salah. (<i>Communication</i>)</p> <p>18. Jika dalam kelompok tersebut melakukan kesalahan membuat pertanyaan ataupun jawaban berdasarkan kartu pertanyaan yang dibuat, maka akan diberikan <i>punishment</i> dengan menyanyikan lagu “Burung Kakak Tua” sambil menirukan gerakan burung.</p> <p>19. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan serta barang bekas yang dibawa dari rumah untuk membuat poster.</p> <p>20. Peserta didik mendesain poster hemat energi. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>21. Perwakilan peserta didik mempresentasikan poster yang mereka buat, sedangkan peserta didik yang lain menanggapi. (<i>Communication</i>)</p> <p>22. Peserta didik memajang hasil karyanya.</p>	
--	--	---	--



		23. Guru memberikan penguatan terhadap hasil karya peserta didik. (<i>Communication</i>)	
Kegiatan Penutup	Soal evaluasi secara online	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini. (<i>Communication</i>) 2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang dikerjakan melalui <i>Google Formulir</i>. (<i>TPACK</i>) 4. Peserta didik bersama guru merefleksi pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Collaboration</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kalian pelajari hari ini? - Manfaat apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini? - Bagaimana perasaanmu dengan pembelajaran hari ini? - Menurut kalian, bagian apa yang menarik pada pembelajaran ini? 5. Peserta didik diberikan tindak lanjut untuk mencatat 5 kegiatan apa saja yang dapat kamu lakukan untuk penghematan energi di rumah dan mempelajari materi selanjutnya. 6. Peserta didik mendengarkan pesan moral dari guru untuk selalu menjaga kesehatan dengan menerapkan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak). 7. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” sebelum mengakhiri pembelajaran. 8. Peserta didik berdo’a sesuai agama dan 	20 menit



		kepercayaannya masing-masing yang dipimpin salah satu temannya. Religius	
		9. Salam penutup.	

I. Penilaian

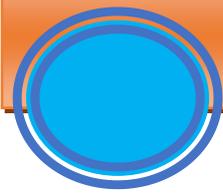
1. Penilaian Sikap
 - a. Teknik : Observasi
 - b. Instrumen : Rubrik penilaian sikap disiplin dan tanggung jawab
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik : Tes tulis
 - b. Instrumen : Soal Evaluasi yang dikerjakan melalui *Google Formulir*
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik : Unjuk kerja
 - b. Instrumen : Rubrik Penilaian pengamatan gambar, membuat peta konsep, wawancara, dan hasil karya poster

J. Pembelajaran Remedial

1. **Muatan Bahasa Indonesia**
Diadakan pembelajaran ulang tentang wawancara dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
2. **Muatan IPS**
Diadakan pembelajaran ulang tentang materi usaha pelestarian hidup.
3. **Muatan IPA**
Diadakan pembelajaran ulang tentang materi hemat energi.

K. Pembelajaran Pengayaan

1. **Muatan Bahasa Indonesia**
Peserta didik menyusun pertanyaan wawancara tentang pelestarian hewan langka
2. **Muatan IPS**
Peserta didik menemukan usaha pelestarian lingkungan hidup dan manfaatnya bagi kehidupan.
3. **Muatan IPA**
Peserta didik menuliskan cara menghemat sumber energi alternatif air.



L. Lampiran

1. Media Pembelajaran
2. Bahan ajar
3. LKPD
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Wonoayu 1

Wonoayu, 31 Mei 2021
Guru Kelas IV

TARMIN, S.Pd.,M.M.
NIP. 19620922 198504 1 001

ENDAH SURYANINGSIH,S.Pd
NIP. 19880301 201402 2 002

