

KORI WIDIAWATI, S.Pd

PPG_UMS 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD 2 CEPOKOJAJAR

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Ekosistem (Tema 5)

Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mengamati, menanya dan mencoba) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis, kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran pada bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menuliskan pokok pikiran pada bacaan nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	1.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis Ekosistem 3.5.2 Menganalisis jenis-jenis ekosistem 3.5.3 Membuat peta konsep pengglongan hewan berdasarkan makanannya 3.5.4 Membuat ekosistem buatan sederhana terdiri dari biotik abiotik
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.

A. TUJUAN

1. Melalui membaca teks pada powerpoint yang disajikan di LMS, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui membaca teks pada powerpoint siswa mampu **menuliskan pokok** pikiran pada bacaan nonfiksi sebanyak 5 kalimat.
3. Setelah **membuat peta konsep** siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan makanannya dengan dengan 3 jenis golongan hewan berdasarkan makanannya (D)
4. Melalui mengamati video tentang ekosistem siswa mampu **menganalisis** jenis-jenis ekosistem dengan sabar
5. Setelah **melakukan proyek** siswa mampu membuat ekosistem buatan sederhana terdiri dari biotik dan abiotik dengan teliti dan rapih

B. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Teliti

Rapi

Disiplin

C. MATERI

1. Teks bacaan nonfiksi tentang jenis-jenis hewan.
2. Ekosistem
3. Hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, STEAM (integrasi)

Model : Pjbl

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
Pengamatan

E. BAHAN , SUMBER, DAN MEDIA

- a. Bahan
Lampiran LKPD
- b. Sumber
 1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
 3. Gambar /slide jenis-jenis hewan berdasarkan golongan makanannya.
- c. Media
Handphone
Interenet
Video
Google form
Google clasrom
Google meet

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><u>Moda Tatap Maya [Google Meet]</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan menggunakan aplikasi Google Meet.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Siswa bersama guru berdinamika dengan tepuk semangat untuk memotivasi siswa.(pedagogik)5. Siswa menyimak apersepsi menceritakan kondisi lingkungan sekitar sekolah6. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.7. Siswa bersama guru Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme</p>	
Inti	<p>Masih dalam google meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C- Communication) 2. Siswa bersama - sama dengan guru membuat kalimat tanya yang tepat berdasarkan teks dari media power point (Communication, Collaboration, creativity – 4C) 3. Siswa diarahkan untuk masuk google clasroom <p style="text-align: center;"><u>Sesi 1 Moda Daring [Google Classroom]</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada Powerpoin dalam LMS siswa tentang Jenis- Jenis Ekosistem. (teknologi) 2. Siswa menggaris bawahi hal-hal yang ia anggap penting 3. Siswa menemukan pikiran utama dan Informasi penting dalam bacaan. Kalimat-kalimat yang sudah digaris bawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut. 4. Siswa menulis hasil pencarian informasi ide pokok melalui LMS yang ada di google form. (literasi) 5. Siswa membaca powerpoin interktif penggolongan hewan bersasarkan mekanannya(literasi) 6. Siswa bersama dengan pendampingan orang tua kemudian membuat peta konsep penggolongan hewan bersasarkan mekanannya (art) 	2x 35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><u>Sesi 2 Moda Daring (Google Classroom]</u></p> <p>7. Siswa menyimak Video pembelajaran yang terdapat pada LMS kemudian menganalisis persamaan dan perbedaan ekosistem sungai dan sawah (hots) /critical thinking</p> <p>8. Melalui analisis tersebut siswa menulis hasil nya pada lembar LKPD pada google form (literasi)</p> <p style="text-align: center;"><u>Sesi 3 Moda Mandiri (Luring)</u></p> <p>9. Melalui LKPD siswa diarahkan menyusun proyek</p> <p>10. Siswa membaca langkah-langkah proyek yang ada di LKPD</p> <p>11. Siswa bersama orangtua dirumah membuat proyek sederhana membuat ekosistem sesuai dengan urutan (teknik) (creative)</p> <p>12. Siswa memfoto hasil proyek dan mengunggah pada LMS</p> <p>13. Siswa bersama sama saling mengometari hasil proyek teman yang terdapat pada LMS (komunication) critical thinking</p> <p>14. Siswa mengerjakan evaluasi pada LMS</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Penugasan dirumah</p> <p>4. Salam dan do'a (dengan rekaman suara)</p>	15 enit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian pengetahuan

Telampir

2. Penilaian sikap

Terlampir

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik

Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik Peta Pikiran

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

4. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

H. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Renacana Remedial

Siswa dengan ketuntasan di bawah KKM

Nama	KD/mapel	Metode	Media

I. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Renacana Pengayaan

Siswa Dengan Ketuntasan di Atas KKM

Nama	KD	Metode	Media

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Lampiran

1. Penilaian Pengetahuan

Rencana Evaluasi untuk Aspek Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Cont oh Butir Instr umen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk LKPD		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei		Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

2. Penilaian Sikap

selama mode daring penilaian sikap dilakukan oleh orang tua murid di rumah rentang 1-4

Tabel Rencana Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Nampak		
		Teliti	Rapi	Disiplin

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 19. Rencana Evaluasi untuk Aspek Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Produk	Tugas (keterampilan)		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
3	Proyek	Tugas besar		Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek		Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan