

LEMBAR KERJA 2.2.2.1 DESAIN PENGEMBANGAN RPP SESUAI KEBIJAKAN

PROGRAM TAHUNAN

Satan Pendidikan : SDN DERMASANDI 01
 Kelas : II
 Tahunan Pelajaran : 2020 / 2021

No	Tema	Subtema	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)	Alokasi Waktu (Minggu Efektif)
SEMESTER I				
1.	I Hidup Rukun	1. Hidup Rukun di Rumah	24 JP	1 Minggu Efektif
		2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain	24 JP	1 Minggu Efektif
		3. Hidup Rukun di Sekolah	24 JP	1 Minggu Efektif
		4. Hidup Rukun di Masyarakat	24 JP	1 Minggu Efektif
2.	2 Hidup Rukun diTeman Bermain	1. Bermain di Lingkungan Rumah	24 JP	1 Minggu Efektif
		2. Bermain di Rumah Teman	24 JP	1 Minggu Efektif
		3. Bermain di Lingkungan Sekolah	24 JP	1 Minggu Efektif
		4. Bermain di Tempat Wisata	24 JP	1 Minggu Efektif
3	3.	1. Tugasku Sehari-hari di Rumah	24 JP	1 Minggu Efektif

	TUGASKU SEHARI-HARI	2. Tugasku Sehari-hari di Sekolah	24 JP	1 Minggu Efektif
		3. Tugasku Sebagai Umat Beragama	24 JP	1 Minggu Efektif
		4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial	24 JP	1 Minggu Efektif
		1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah	24 JP	1 Minggu Efektif
4	4. HIDUP BERSIH DAN SEHAT	2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah	24 JP	1 Minggu Efektif
		3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain	24 JP	1 Minggu Efektif
		4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum	24 JP	1 Minggu Efektif
Total Minggu Efektif				16 Minggu Efektif
SEMESTER II				
		1. Pengalamanku di Rumah	24 JP	1 Minggu Efektif
		2. Pengalamanku di Sekolah	24 JP	1 Minggu Efektif
5	5. PENGALAMANKU	3. Pengalamanku di Tempat Bermain	24 JP	1 Minggu Efektif
		4. Pengalamanku di Tempat Wisata	24 JP	1 Minggu Efektif
		1. Hewan di Sekitarku	24 JP	1 Minggu Efektif
		2. Merawat Hewan di Sekitarku	24 JP	1 Minggu Efektif
6	6. MERAWAT HEWAN DAN TUMBUHAN	3. Tumbuhan di Sekitarku	24 JP	1 Minggu Efektif
		4. Merawat Tumbuhan	24 JP	1 Minggu Efektif

7	7. KEBERSAMAAN		24 JP	Efektif 1 Minggu
		1. Kebersamaan di Rumah	24 JP	Efektif 1 Minggu
		2. Kebersamaan di Sekolah		Efektif
		3. Kebersamaan di Tempat Bermain	24 JP	1 Minggu Efektif
8	8. KESELAMATAN DI RUMAH DAN DI PERJALANAN	4. Kebersamaan di Tempat Wisata	24 JP	1 Minggu Efektif
		1. Aturan Keselamatan di Rumah	24 JP	1 Minggu Efektif
		2. Menjaga Keselamatan di Rumah	24 JP	1 Minggu Efektif
		3. Aturan Keselamatan di Perjalanan	24 JP	1 Minggu Efektif
		4. Menjaga Keselamatan di Perjalanan	24 JP	1 Minggu Efektif
		Total Minggu Efektif		

Nama : Bayyin Fuadah
Instansi : SDN Dermasandi 01
Kelompok : C

Kegiatan 1. Analisis Program Semester

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SDN DERMASANDI 01
Kelas / Semester : II/ 1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

[illegible]

NO	TEMA	SUB TEMA	PB	ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER					KET. (Tanggal)
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
2	BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH	1	HIDUP RUKUN DI MASYARAKAT	5						V																					1 Agust 2020				
				6+PH						v																						3 Agust 2020			
				1							V																					4 Agust 2020			
				2							V																					5 Agust 2020			
				3							V																					6 Agust 2020			
				4							V																					7 Agust 2020			
				5							V																					8 Agust2020			
				6+PH							V																					10 Agust 2020			
		2	ERMAIN DI RUMAH TEMAN	1								V																					13 Agust 20 20		
				2								V																					14 Agust 2020		
				3								V																					15 Agust 2020		
				4								V																					18 Agust 2020		
				5								V																					19 Agust 2020		
				6+PH								V																					21 Aguts2020		
				1									V																				24 Agust 2020		
				2									V																				25 Agust 2020		
3	BERMAIN DI LINGKUNGAN SEKOLAH	3								V																					26 Agust 2020				
		4								V																					27 Agust 2020				
		5								V																					28 Agust 2020				
		6+PH								V																					29 Agust 2020				
		1									V																				31 Agust 2020				
		2									V																				1 Sept 2020				
		3									V																				2 Sept 2020				
		4									V																				3 Sept 2020				
4	BERMAIN DI TEMPAT WISATA	5								V																					4 Sept 2020				
		6+PH								V																					5 sept 2020				
		1									V																				7 Sept 2020				
		2									V																				8 Sept 2020				
		3									V																				9 Sept 2020				
		4									V																				10 sept 2020				
		5									V																				11 Sept 2020				
		6+PH									V																				12 Sept 2020				
3	TUGAS KU SEHAR	1	TUGASKU SEHARI-HARI DI	1																										14 Sept 2020					
				2																												15 sept 2020			
				3																												16 Sept 2020			

[illegible]

[illegible]

Kegiatan2. Analisis Program Pemetaan KD

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR
KURIKULUM 2013 REVISI 2018**

Satuan Pendidikan : SDN Dermasandi 01
Kelas/Semester : II/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

[illegible]

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Tema 4																							
				SubTema 1						SubTema 2						SubTema 3						SubTema 4					
				1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
			alam dalam tari																								
		4.4	Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan																			v		v	V		
5	PJOK	3.4	Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.		v			v			v			v			v			v			v			v	
		4.4	Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.		v			v				v		v				v		v				v			v

Kegiatan 2. Analisis SKL, KI, KD, dan IPK, dan Materi Pembelajaran

Analisis Keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran dan Penilaian

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : II/
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

SKL	KI	KD	IPK	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
1	2	3	4	5	6	7
		3.9 menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang		Menentukan ruas garis sisi sudut dan titik sudut yang membatasi model bangun datar .	
		3.10 menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang	3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret		Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar	

RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN DERMASANDI 01
Kelas/Semester : 1 / GANJIL
Tema : 4 / HIDUP BERSIH DAN SEHAT
Subtema : 1 / HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1X HARI
Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks
	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1 Siswa dapat melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat

SBdP

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Memahami pola iramasederhana melalui lagu anakanak.	3.2.1 Siswa dapat mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
2	4.2 Menampilkan pola iramasederhana melalui lagu anakanak.	4.2.1 Siswa dapat memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.

MATEMATIKA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.9 Menjelaskan ruas garis denganmenggunakan model konkretbangun datar dan bangun ruang	3.9.1. Siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar
2	4.9 Mengidentifikasi ruas garisdengan menggunakan bangundatar dan bangun ruang.	4.9.1 Siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu “Membuang Sampah” menggunakan simbol dengan benar.
2. Melalui media daring siswa mampu menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu tersebut.
3. Melalui media daring siswa mampu menjelaskan isi teks tentang lingkungan sehat
4. Melalui daring, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks..
5. Melalui daring siswa mengamati video tentang lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
8. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D.Materi Pembelajaran

- Menyanyi lagu “Membuang Sampah” ciptaan A.T.Mahmud
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : Project Based Learning
- Pendekatan : Saintifik TPACK
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN		AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1		1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps (Orientasi)	15 menit
Apersepsi	▪		▪ Guru bersama Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila(Nasionalis) dan mendengarkan penjelasan guru mengenai pentingnya nasionalisme. • Siswa menyimak apersepsi guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan	

Motivasi

disampaikan. (**Comunication C4**)-

- Guru mengingatkan agar siswa siap belajar , berdisiplin , dan bertanggungjawab (integritas) Mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas dan ‘tepuk semangat’

B. Kegiatan Inti

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
	• Siswa menuliskan panjang dan pendek lagu lagu “Membuang sampah” dengan simbol secara benar.	• Mengamati n mendengarkan video lagu “Membuang Sampah” ciptaan A.T.Mahmud • Siswa menyanyikan lagu “Membuang Sampah dengan panjang dan pendek lagu secara benar. • siswa mengamati gambar Kegiatan keluarga Dayu. • Bertanya jawab hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar Pertanyaan yang sapat diajukan misalnya : 1.Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga? 2. Sikap apa yang mereka tunjukkan • Mengamati gambar dan teks tentang	140menit

lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

- Siswa mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
- Siswa mencari kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan
- Siswa membacakan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
- Siswa mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati
- Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar.
- Siswa mengamati gambar alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember dan serbet
- Siswa menentukan ruas garis pada setiap bangun datar..
- Guru memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan menjelaskan ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.

C. Kegiatan Penutup

- Melalui voice note guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 15 menit
- Guru memberikan kesempatan pada siswa jika ada yang mau ditanyakan
- Guru mempersilahkan siswa berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam

-

G. Sumber dan Bahan Ajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Video lagu “Membuang Sampah” ciptaan A.T.mahmud <https://youtu.be/J-aHf2MB6I4>
- Teks lagu “Membuang Sampah”

- Gambar-gambar bangun datar.

PENILAIAN

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Test tertulis
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

- Menentukan ruasgaris yang membatasi model bangundatar.

Skor : 5

3. PenilaianKeterampilan

- Menyanyidenganmemperhatikanpanjangdanpendekbunyipadalagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Lagu penguasaan	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat raguragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Membuatlaporansederhanatentanglingkunganrumah yang bersihdansehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapanisilaporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup	Isi laporan hanya	Isi laporan belumsesuai

			sebagian besar isi gambar	mencakup sebagian kecil isi gambar	dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bis dibaca

REMEDIAL

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

Kepala Sekolah

SDN Dermasandi 01

Guru Kelas II

Muchayatun, S.Pd.SD
NIP. 19640612 198608 2 002

Bayyin Fuadah

RPP 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN DERMASANDI 01
Kelas/Semester : 1 / GANJIL
Tema : 4 / HIDUP BERSIH DAN SEHAT
Subtema : 1 / HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 HARI
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks
	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat

	dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	
--	--	--

PPKn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
2	4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa santun.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Media Daring siswa mampu mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat
2. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
3. Melalui media daring siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
4. Melalui media daring siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.

5. Melalui media daring siswa mengamati video tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat
6. Setelah diskusi siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.
- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.
- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Daring, Saintifik
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
E. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps	15 Menit

Apersepsi

Motivasi

Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

F. Kegiatan Inti

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Pemberian rangsangan (stimulation)		Sebelum memulai pembelajaran, guru memperlihatkan gambar dan teks tentang kegiatan keluarga Dayu	140 Menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);	Siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan yang menunjukkan persatuann dalam keberagaman.		
Pengumpulan data (data collection);	Siswa kemudian akan melakukan kegiatan diskusi tentang sikap yang menunjukkan persatuan keragaman di rumah . (HOTS)		
Pengolahan data (data processing);.	Siswa menuliskan sikap-sikap yang menunjukkan kegiatan yang menunjukkan persatuan keragaman di rumah.		
Pembuktian (verification);	Siswa kemudian menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu.	Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah di baca	

Menarik simpulan/generalisasi (generalization).

G. Kegiatan Penutup

Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.

Siswa menyimpulkan kegiatan belajar. **(Creativity and Innovation)**

Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (WhatsApp Grup)

15 menit

Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan). **(CREATIVITY)**

Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. (WAG)

G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Video/slide/gambar pekarangan rumah yang bersih
3. Video/slide/gambar kegiatan di rumah.

H. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Sikap
 - 2) Keterampilan
 - 3) Pengetahuan
- b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remidial

- Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.
- Membimbing siswa yang belum bisa melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

PENGAYAAN

- Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di perpustakaan sekolah dan menghubungkannya dengan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam dalam bentuk permainan sederhana

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan Lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Kepala Sekolah

SDN Dermasandi 01

Guru Kelas II

Muchayatun, S.Pd.SD

NIP. 19640612 198608 2 002

Bayyin Fuadah

RPP 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN DERMASANDI 01
Kelas/Semester : 1 / GANJIL
Tema : 4 / HIDUP BERSIH DAN SEHAT
Subtema : 1 / HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 1 HARI
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	3.4.1 Siswa dapat menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks
	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat

	lingkungandalam bentuk teks tulis, lisan,dan visual	
--	--	--

PPKn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
2	4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa santun.

MATEMATIKA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.9.1. Siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar
2	4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.9.2 Siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..

--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui media daring siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman secara isi teks yang telah dibaca secara benar.
- siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
- siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
- Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
- Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara tepat.
- Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

H. Materi Pembelajaran

1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.

2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
3. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
4. Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah.

Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Daring, Saintifik
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING
4. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps
Apersepsi		Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik
Motivasi		Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari

pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

5. Kegiatan Inti

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING
Pemberian rangsangan (stimulation		Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);	Siswa diminta menjawab pertanyaan tentang isi teks .	
Pengumpulan data (data collection);	Siswa menuliskan sikap cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.	Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah
Pengolahan data (data processing);.	Siswa membuat laporan sederhana cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.	
Pembuktian (verification);	Siswa kemudian membacakan laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan	
Menarik simpulan/generalisasi (generalization).	Siswa menyimpulkan kegiatan belajar. (Creativity and Innovation)	

6. Kegiatan Penutup

Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (WhatsApp Grup)

Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (**CREATIVITY**))

Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai lalu kirim ke orang tua. (WAG)

G. Sumber dan Bahan Ajar

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.
- Video/Gambar atau benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- 1) Sikap
- 2) Keterampilan
- 3) Pengetahuan

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah.
Skor : 8 (4 manfaat dan 4 kerugian)
- Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pernyataan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi Laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi tentang cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang manfaat dan kerugian jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman di rumah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar bagi siswa yang belum paham

PENGAYAAN

- Menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kegiatan menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.
- Menugaskan siswa mencari kisah-kisah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di pekarangan rumah.
- Menugaskan siswa mencari bentuk bangun datar yang lain di sekitar dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar yang ditemukan.

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita

2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
---	--------------	--	--	---	---

Kepala Sekolah

SDN Dermasandi 01

Guru Kelas II

Muchayatun, S.Pd.SD

NIP. 19640612 198608 2 002

Bayyin Fuadah