

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI JIMBARAN
Kelas/Semester	: 5/1
Tema	: Sehat itu Penting (Tema 4)
Subtema	: Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA dan SBDP

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Siswa dapat membuat pantun sesuai dengan ciri-ciri pada pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Siswa dapat mendeklamasikan pantun yang sudah dibuat

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Siswa dapat menyimpulkan fungsi dari organ peredaran darah pada manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Siswa dapat menunjukan organ peredaran darah pada manusia

SBDP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Siswa dapat menemukan properti tari yang sesuai dengan tari daerah
4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Siswa dapat mengombinasikan properti tari sesuai dengan gerak tari kreasi daerah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab secara daring, siswa mampu dapat membuat pantun sesuai dengan ciri-ciri pada pantun dengan baik
2. Melalui penugasan, siswa dapat mendeklamasikan pantun yang sudah dibuat dengan benar
3. Melalui video pembelajaran, siswa dapat menyimpulkan fungsi dari organ peredaran darah pada manusia.
4. Melalui diskusi, siswa dapat menunjukkan organ peredaran darah pada manusia.
5. Setelah mengamati video tari kreasi daerah siswa dapat menemukan properti tari yang sesuai dengan tari daerah.
6. Melalui penjelasan daring, siswa dapat mengombinasikan properti tari sesuai dengan gerak tari kreasi daerah

D. Materi Pembelajaran

- ✓ **Bahasa Indonesia** : Ciri-ciri Pantun
- ✓ **IPA** : Organ peredaran darah pada manusia
- ✓ **SBDP** : Properti tari pada kreasi daerah

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Mind Mapping

Metode Pembelajaran : Penjelasan daring, pengamatan, tanya jawab, diskusi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps kemudian mengarahkan siswa untuk masuk ke Google Meet dengan memberikan code kepada siswa melalui WA Group. (RELIGIOUS)	15 Menit
Apersepsi		Guru mengajak siswa untuk bernyanyi salah satu lagu nasional. (Nasionalisme) Dengan menggunakan google meet guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	

Motivasi		Memberikan gambaran tentang tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Guru memberikan yel-yel kepada siswa agar tambah semangat.	
B. Kegiatan Inti			
TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Pemberian rangsangan (stimulation)		Sebelum memulai pembelajaran, guru memberikan video terkait organ peredaran darah kemudian membacakan pantun terkait menjaga kesehatan terutama pada peredaran darah.	140 Menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);	Siswa diminta untuk menyimpulkan fungsi bagian dari organ peredaran darah pada manusia dan apa saja ciri-ciri pada pantun yang telah dibacakan oleh guru. (HOTS)		
Pengumpulan data (data collection);	1. Siswa menuliskan fungsi dari organ peredaran darah dan ciri-ciri pada pantun yang telah dibacakan oleh guru.	2. Kemudian melalui google meet guru melakukan tanya jawab terkait ciri-ciri dari pantun yang sudah dibacakan. 3. Selanjutnya guru meminta siswa untuk membacakan fungsi dari fungsi organ peredaran darah sesuai dengan video yang sudah disajikan. 4. Guru meminta siswa yang lain untuk menanggapi terkait fungsi organ peredaran darah. 5. Guru memfasilitasi diskusi siswa sehingga siswa saling menanggapi terkait fungsi dari organ peredaran darah manusia. 6. Siswa kemudian diminta untuk membuat pantun sesuai dengan ciri-ciri pantun yang benar.	

Pengolahan data (data processing);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat pantun sesuai dengan ciri-ciri pantun yang benar. (HOTS) 4. Siswa diminta untuk menuliskan properti atau peralatan yang ada pada tari kreasi daerah tersebut. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan keterkaitan dengan peredaran darah dengan kegiatan manusia sehari-hari, salah satunya dalam menari. 3. Guru menampilkan contoh video tari kreasi daerah. 	
Pembuktian (verification);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan jawaban terkait properti tari yang ada pada video tari kreasi daerah. 4. Siswa diminta membuat mind map (peta konsep) tentang pantun kesehatan, peredaran darah manusia dan keterkaitan dari kegiatan sehari-hari (misal menari) serta dihubungkan dengan properti yang dibutuhkan. (Sesuai dengan model) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memandu siswa untuk menyebutkan dan mengombinasikan properti tari yang sudah ditulis oleh siswa. (HOTS) 3. Guru mengaitkan terkait kegiatan manusia seperti menari dengan peredaran darah pada manusia 	
Menarik simpulan/generalisasi (generalization).	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dengan bantuan guru siswa menyimpulkan kegiatan belajar.(Creativity and Innovation) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pada kegiatan belajar yang sudah dialami. 	
C. Kegiatan Penutup			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan umpan balik pembelajaran yang sudah dilakukan dengan kegiatan sehari-hari. 	15 menit

		<p>2. Guru meminta siswa untuk membuat resume dari kegiatan pembelajaran yang sudah dialami.</p> <p>3. Guru menyampaikan tugas dirumah dengan mengirimkan link (google form) melalui Whatsapp grup.</p>	
	<p>Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang sudah diajarkan.</p> <p>(CREATIVITY)</p>		
		<p>Guru mengajak bernyanyi lagu daerah</p> <p>(NASIONALISME)</p> <p>Guru menutup pembelajaran melalui google meet dan whatsapp grup. (RELIGIOUS)</p>	

G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku LKS seri tematik terpadu.
3. Video peredaran darah dari Youtube
4. Video tari kreasi daerah

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini melalui penilaian observasi, kemudian guru menyusun nilai dalam rubrik penilaian dari mulai sikap, jujur, tanggung jawab, peduli, teliti dan kerjasama

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Guru mengamati interaksi antar siswa	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian diri	Check list	Guru menilai keaktifan siswa dalam	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

			menyampaikan pendapat		(assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	angket	Siswa saling menilai keaktifan teman sejawat dalam proses pembelajaran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dinilai berdasarkan penilaian proyek terkait siswa dalam menuliskan fungsi organ peredaran darah manusia, membuat pantun dan mengmbinasikan properti tari.

3) Pengetahuan.

Dalam penilaian pengetahuan akan dishare melalui google form. Beberapa contoh soal yang akan ada pada google form.

1. Dibawah ini merupakan salah satu ciri pantun yang benar, kecuali. . .

- Terdiri dari empat baris
- Memiliki pola a-a-a-a
- Baris pertama dan kedua merupakan sampiran
- Tiap baris terdiri dari atas 8 sampai 12 suku kata

2. Pembuluh darah yang berfungsi untuk mengalirkan darah keluar dari jantung adalah . . .

- Pembuluh vena
- Pembuluh arteri
- Pembuluh kapiler
- Pembuluh balik

3. Yang bukan merupakan properti tari jaranan adalah . . .

- Kuda lumping
- Cambuk
- Tombak
- Selendang

Dan seterusnya (lebih lengkap ada pada google form)

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Remedial

Bagi peserta didik yang kurang dari KKM maka akan diadakan oleh remidi berupa :

- Jika > 50% dari jumlah siswa maka akan diadakan pembelajaran ulang namun dengan model yang berbeda.
- Jika 20% - 50% dari jumlah siswa maka akan diadakan belajar kelompok atau tutor sebaya.
- Jika < 20% dari jumlah siswa maka akan diadakan penugasan individu.

2) Pengayaan

Pengayaan bisa dilakukan oleh siswa dengan pendalaman materi mengerjakan soal atau permasalahan sejenis yang memiliki tingkat kesukaran lebih tinggi atau memberikan proyek kepada siswa. (Misal membuat media pembelajaran terkait peredaran darah).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pati, Agustus 2020
Guru Kelas 5

Agung Pratomo Raharjo, S.Pd
NIP. 19621007 198508 1 001

Imam Budi Santoso, S.Pd

