

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### *Blended Learning*

**Satuan Pendidikan** : SDN 01 Jatingarang  
**Kelas/Semester** : V/1 (Satu).  
**Tema** : 4. Sehat Itu Penting  
**Subtema** : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah.  
**Pembelajaran ke** : 3 (Bahasa Indonesia, PPKn, IPS)  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari.

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
KI-3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI-4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi)

Nama Mapel Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggalisi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan ciri-ciri pantun. 3.6.2 Mencari amanat yang terdapat di dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.2.2 Membuat pantun 4.2.3 Membacakan pantun hasil karya sendiri

Nama Mapel PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci.
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengikuti pemilihan RW.

Nama Mapel IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Identifikasi interaksi manusia dengan lingkungan.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat laporan hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan *youtube*, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun secara tepat.
3. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menuliskan ciri-ciri pantun dan mempresentasikannya di depan kelas.
4. Melalui tampilan materi di *power point*, siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.
6. Dengan kegiatan mengungkapkan pendapat mengenai peran serta dalam pemilihan RW, siswa dapat menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar.

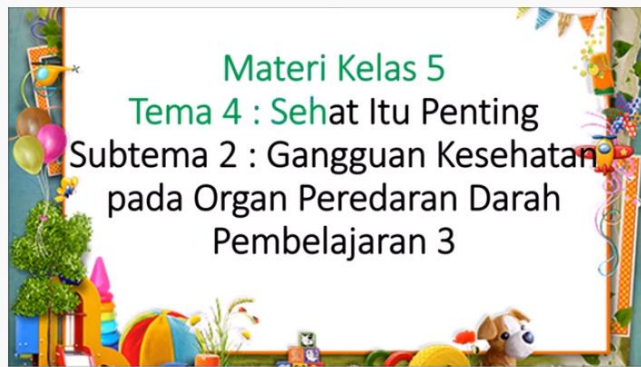
### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKA SI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pembukaan		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui <i>watshap</i>. (<b>Religius</b>)</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa melalui <i>watshap grop</i></li> <li>▪ .Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Garuda Pancasila" melalui <i>watshap</i>. (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "<b>Sehat Itu Penting</b>" Subtema 2 Pembelajaran 3. (<b>Comunication</b>)</li> </ul>	15 menit

<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<b>TAHAP PEMBELAJARAN</b>	<b>AKTIVITAS LURING</b>	<b>AKTIVITAS DARING</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
Pemberian rangsangan (stimulation)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan dan memotivasi siswa yang berhubungan dengan tema yakni tentang Sehat Itu Penting yakni dengan selalu menerapkan protocol kesehatan. (<i>Communication</i>)</li> <li>2. Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membaca narasi dan pantun pada buku siswa. (<i>Mengamati, Critical Thinking</i>).</li> <li>3. Guru memberikan tautan video pembelajaran kepada siswa melalui grup whatsapp. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wBlymk4Ao5A/">https://www.youtube.com/watch?v=wBlymk4Ao5A/</a></li> <li>4. Siswa diminta mencermati video pembelajaran tersebut.</li> </ol>	150nit
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menemukan pengertian dan ciri-ciri pantun yang telah diamati dari video.</li> </ul>		
Pengumpulan data (data collection);	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca contoh pantun pada buku siswa.</li> <li>▪ Setelah selesai membaca, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun, sampiran dan isi, serta amanat pantun..</li> </ul>		
Pengolahan data (data processing);	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta melihat PPT yang dikirim melalui <i>whatsapp</i> Grup mengenai interaksi manusia dengan lingkungan mempengaruhi pembangunan sosial budaya.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengidentifikasi informasi dari bacaan lalu, menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa dalam bentuk tertulis</li> </ul>		
Pembuktian (verification);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> </ul>		
Menarik simpulan/generalisasi (generalization).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan kegiatan belajar.</li> <li>• Jawaban siswa difoto dan dikirimkan lewat <i>Watshap</i> pribadi guru.</li> </ul>		
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
		Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (WhatsApp Grup)	15 menit
	Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.		
		Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. (WhatsApp Grup)	

## E. Materi Pembelajaran



Judul Video : Materi Kelas 5 Tema 4 Subtema  
2 pembelajaran 3

Sumber :

<https://www.youtube.com/watch?v=wBlymk4Ao5A>

Pembelajaran  
3

Saat malas tak bertemaga,  
jangan diam seperti patung.  
Ayo kita berolahraga,  
bersepeda keliling gunung.

Aku malas,  
badanku lemas.  
Bagaimana kalau wawancaranya  
nanti sore saja.

Benar kata Dayu.  
Ayo kita berangkat  
menggunakan sepeda.

Hari itu, Dayu dan teman-teman akan melakukan wawancara. Dayu, Eda, dan Lina sepakat untuk berangkat bersama. Mereka juga sepakat bahwa Dayu dan Eda akan menghampiri Lina terlebih dahulu, kemudian berangkat lalu menuju ke tempat narasumber wawancara.

**Ayo Membaca**

Pantun adalah bentuk puisi Indonesia (Melayu) yang tiap baitnya terdiri atas empat baris. Berikut merupakan ciri-ciri pantun.

- Pantun bersajak a-b-a-b.
- Satu bait terdiri atas empat baris.
- Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.
- Dua baris pertama adalah sampiran dan dua baris berikutnya adalah isi pantun.

54 Buku Siswa SD/MI Kelas V

**Sumber :** Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 4 : Sehat Itu Penting Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman 64-72

## **F. Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Daring, Penugasan, wawancara

## **G. Sumber dan Bahan Ajar**

Judul Video : Menenal Nilai Mata Uang untuk Kelas 2 SD

Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=wBlymk4Ao5A>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari, Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman 7, 22, dan 23.

## **H. Penilaian**

### 1. Sikap

- a. Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di Wastap Grup,
- b. Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.
- c. Disiplin kehadiran di wathsap grop

### 2. Pengetahuan

- a. Pengetahuan tentang pengambilan keputusan yang terjadi di lingkungan tempat tinggalnya.
- b. Tes tertulis

### 3. Keterampilan

- a. Keterampilan membuat laporan hasil pengamatan
- b. Mengumpulkan dan mengolah data atau informasi

## **I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pantun, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat membuat membuat pantun bertema lingkungan sekitar yang bisa ditempelkan di papan mading .

## **Refleksi Guru**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pemalang, Oktober 2020  
Guru Kelas V

**RR. JAETIN. S.Pd.SD**  
NIP. 19621007 198304 1 007

**ALI TEGUH, S.Pd.SD**  
NIP. -