

ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, KD, IPK, MATERI PEMBELAJARAN, KEGIATAN PEMBELAJARAN, DAN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Sungai Ambawang
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kurikulum : 2013
 Kelas : X (Sepuluh)

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian 	<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.4.1 Merangkum informasi penting tentang deskripsi tempat wisata 3.4.2 Menyimpulkan fungsi social teks deskriptif terkait tempat wisata 3.4.3 Menganalisis 2 bagian struktur teks deskriptif terkait tempat wisata 3.4.4 Menganalisis unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb terkait tempat wisata. Struktur Teks deskripsi mencakup <ol style="list-style-type: none"> Identifikasi Deskripsi Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata Adverbia terkait sifat seperti <i>quite</i>, <i>very</i>, <i>extremely</i>, <i>dst</i>. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dll 	<ul style="list-style-type: none"> Merangkum informasi penting tentang isi video deskripsi tempat wisata yang ditampilkan guru Mendiskusikan hasil temuan isi video yang telah dicatat dengan teman sebaya dipandu oleh guru Menyimpulkan fungsi social teks deskripsi berdasarkan isi video deskripsi tempat wisata Menggarisbawahi kosa kata atau istilah yang sulit dipahami yang ditemukan setelah membaca teks deskriptif terkait tempat wisata yang ada dibuku pegangan Menyebutkan <i>adjectives</i> dan <i>nouns phrases</i> yang tercantum di dalam teks deskriptif yang diberikan. Menirukan guru membacakan teks deskriptif dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan <p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merespon / menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri. 	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.4 Teks <i>deskriptif</i></p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1.1. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks.</p> <p>4.4.2.1 Merancang teks <i>deskriptif</i> tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah secara berkelompok</p> <p>4.4.2.2 Membuat video atau rekaman suara tentang teks <i>deskriptif</i> terkait tempat wisata</p> <p>4.4.2.2. Menyajikan video atau rekaman suara deskripsi terkait tempat wisata</p> <p>4.4.3.2. Menanggapi isi video atau rekaman suara mengenai teks deskripsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Topik Deskripsi tempat wisata yang ada di daerah lokal tempat tinggal siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang teks <i>deskriptif</i> tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah secara berkelompok Membuat rekaman video atau suara yang mendeskripsikan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah secara berkelompok Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	<p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Proyek <p>Bentuk instrumen penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merancang teks <i>deskriptif</i> tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah secara berkelompok Membuat rekaman video atau suara yang mendeskripsikan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah secara berkelompok

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMAN 2 Sungai Ambawang
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X / 1
 Materi Pokok : Teks deskripsi
 Jumlah Pertemuan : 3 x pertemuan (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
- 5.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi	IPK
3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Merangkum informasi penting tentang teks deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
	3.4.2 Menyimpulkan fungsi social teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
	3.4.3 Menganalisis 2 bagian struktur teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
	3.4.4 Menganalisis unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i> , lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata	4.4.1.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

<p>dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.4.2.1 Merancang teks deskriptif tentang tempat wisata dan bangunan</p> <p>4.4.2.2 Membuat video atau rekaman suara teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.2.3 Menyajikan video atau rekaman suara teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.2.4 Menanggapi isi video atau rekaman suara mengenai teks dekripsi.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **mengamati** video tentang teks deskripsi, peserta didik dapat **merangkum** informasi penting tentang deskripsi tempat wisata secara mandiri.
2. Setelah **mengamati** video tentang teks deskripsi, peserta didik dapat **menyimpulkan** fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata dengan percaya diri.
3. Setelah **berdiskusi**, peserta didik mampu **menganalisis** isi video secara cermat.
4. Setelah **membaca** teks deskriptif, siswa **menggarisbawahi** kosa kata atau istilah yang sulit dipahami yang ditemukan secara mandiri.
5. Setelah **membaca** teks deskriptif, siswa mampu **menganalisis** 2 bagian struktur teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan benar.
6. Setelah **membaca** teks deskriptif, siswa mampu **menyebutkan** *adjectives* dan *nouns phrases* yang tercantum di dalam teks deskriptif yang diberikan dengan percaya diri.
7. Setelah **membaca** teks deskriptif secara mandiri, siswa mampu **menirukan** guru membaca teks deskriptif dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar bersama-sama dengan disiplin dan percaya diri.
8. Setelah **mengamati** video tentang teks deskripsi hasil buatan siswa lain (model), siswa mampu **merancang** teks deskriptif tentang tempat wisata daerah local dalam kelompok secara bertanggung jawab dan disiplin.
9. Setelah **merancang** teks deksripsi secara berkelompok, siswa mampu **membuat** video atau rekaman suara tentang teks deskriptif mengenai tempat wisata daerah local.
10. Setelah **membuat** video atau rekaman suara, Siswa mampu **menyajikan** video atau rekaman suara teks deskriptif terkait tempat wisata daerah local dengan percaya diri.
11. Setelah **mengamati** sajian dari kelompok lain, siswa mampu **menanggapi** isi video atau rekaman suara dari kelompok lain dengan disiplin dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Karakteristik dan informasi penting yang terkandung pada teks deskripsi terkait tempat wisata	Mengerjakan latihan soal mengenai karakteristik dan informasi penting yang terkandung pada teks deskripsi.	Mengidentifikasi kembali karakteristik dan isi informasi penting yang terkandung pada teks deskripsi terkait tempat wisata.

E. Pendekatan dan Meode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
2. Model : *Project Based Learning*
3. Metode : Tanya Jawab, Penugasan dan Diskusi Kelompok

F. Media Pembelajaran

a. Media

1. Materi Teks deskripsi
 - Audio Visual Media for Descriptive text. <https://www.youtube.com/watch?v=CozQkMKZat4> diunduh tanggal 24 Agustus 2020 pukul 11.15.
2. Video model
 - DESCRIPTIVE TEXT : MONAS (MONUMEN NASIONAL) / GROUP 5 / X.A / SMAIT AL FIDAA : <https://www.youtube.com/watch?v=YHn-iTU0c1A> diakses tanggal 24 Agustus 2020 pukul 11.34.
 - Examples of Descriptive Text FIDAA : <https://www.youtube.com/watch?v=YNeF2zgyLHk> diakses tanggal 24 Agustus 2020 pukul 11.34.
3. Whatsapp Group
4. Google Form
5. Classroom

b. Alat dan Bahan

1. Papan Tulis, Spidol
2. Proyektor / LCD
3. Komputer / Hp
4. Kuota Internet
5. Jaringan Internet

c. Sumber Belajar

1. Buku Siswa: Suherli, dkk. 2017. *Bahasa Inggris Kelas X Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2x45 menit) - Luring		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya. 2. Doa memulai pelajaran dipimpin oleh siswa. (religiusitas/PPK) 3. Guru dan siswa bersama-sama berdiri untuk menyanyikan Lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme / PPK) 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme dilanjutkan perenggangan dan dan gerakan fisik untuk senam otak. (nasionalisme/PPK) 5. Siswa dicek kehadirannya. 6. Siswa menyiapkan diri dan alat belajar agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (integritas kemandirian/PPK) 7. Guru menampilkan video materi dan memancing siswa untuk berkomentar terkait materi yang akan dibahas. 8. Siswa menyimak video yang dibagikan guru dan memberikan komentar tentang materi yang akan dibahas. 9. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran terkait video dan mengaitkan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Comunication 4c) 10. Siswa bertanya dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.(4c-collaboration Saintifik-menanya) 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa diminta kembali mengamati video materi yang diberikan dan membuat rangkuman tentang informasi penting yang terkandung didalamnya. (critical thinking - creative) 12. Guru memancing siswa untuk berdiskusi mengenai fungsi sosial teks dekripsi berdasarkan rangkuman isi video yang mereka buat. (critical thinking) 13. Guru memberikan contoh teks deskripsi yg ada di buku pegangan. 14. Siswa menggaris bawahi kosa kata sulit yang ditemukan. (critical thinking) 15. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi membahasa kosa kata sulit yang ditemukan siswa bersama-sama. (critical thinking, collaborative) 16. Siswa diminta untuk menganalisis sturktur teks deskripsi di dalam teks. (critical thinking,) 17. Siswa diminta untuk menyebutkan apa saja <i>adjectives</i> dan <i>noun phrases</i> (unsur kebahasaan) yang terkandung didalam teks. (critical thinking, collaborative) 18. Siswa bersama-sama membaca teks deskriptif dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar bersama-sama dipandu oleh guru dengan disiplin dan percaya diri. . (critical thinking, collaborative) 19. Siswa bersama guru membuat analisis karakteristik teks deskripsi (Communication, Collaboration). 20. Siswa mengerjakan latihan soal berdasarkan teks yang didiskusikan. (critical thinking) 21. Siswa mengumpulkan hasil tugas latihan soal. 	<p>60 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 20. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. (Communication) 	<p>15 menit</p>

	<p>Penutup</p> <p>21. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru melalui <i>voice note</i> pada <i>whatsapp group</i>. (Communication).</p> <p>22. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran pada <i>whatsapp group</i>. (Critical Thinking and Communication-4c)</p> <p>23. Siswa menyanyikan lagu daerah misalnya “Injit-Injit Semut” dari Kalbar untuk menambah (Nasionalisme).</p> <p>24. Siswa menyampaikan refleksi secara Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (religiusitas)</p>	
<p>Pertemuan ke-2 (2x45 menit) - Daring</p>		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui <i>whatsapp group</i>. 2. Siswa dicek kehadirannya dengan mengisi link <i>google form</i> yang dibagikan guru melalui <i>whatsapp group</i>. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (religiusitas/PPK) 4. Siswa menyiapkan diri dan alat belajar agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (integritas kemandirian/PPK) 5. Siswa menyimak kembali apersepsi serta motivasi dari guru dengan mengingat kembali tentang teks deskripsi yang pernah dibahas sebelumnya melalui <i>voice note</i> via <i>whatsapp group</i>. (tahapan saintifik) (4c-communication). 	<p>10 menit</p>

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru meminta siswa untuk menyebutkan tempat wisata yang terkenal didaerahnya melalui <i>whatsapp group</i>. (Communication, Critical thinking) 12. Guru mengirimkan salah satu contoh video model tempat wisata terkenal melalui <i>google classroom</i>. 13. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok kemudian berdiskusi mencari informasi di internet atau masyarakat sekitar tentang salah satu tempat wisata di daerah mereka. (Communication, Collaboration) 14. Siswa berdiskusi mengumpulkan informasi melalui internet atau masyarakat sekitar tentang salah satu tempat wisata di daerah mereka. (Communication, Collaboration) 15. Guru meminta siswa untuk merancang teks deskriptif tentang tempat wisata daerah lokal mereka secara berkelompok. (Communication, Critical thinking, creative) 16. Siswa mengirim hasil rancangan teks deskriptif mereka. 17. Guru memeriksa dan melakukan perbaikan hasil pekerjaan siswa kemudian dikembalikan lagi ke siswa. 18. Guru diinstruksikan untuk membuat video atau rekaman suara siswa berdurasi 5 sampai 10 menit yang mendeskripsikan tempat wisata daerah lokal mereka berdasarkan teks yang telah diperiksa guru untuk disajikan pada pertemuan selanjutnya. (Communication, Critical thinking, creative) 19. Guru memberikan video contoh sebagai acuan siswa membuat video atau rekaman suara nantinya. 	<p>60 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 20. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru melalui <i>voice note</i> pada <i>whatsapp group</i>. (Communication). 21. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran pada <i>whatsapp group</i>. (Critical Thinking and Communication-4c) 22. Siswa menyampaikan refleksi secara Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (religiusitas) 	<p>20 menit</p>

Pertemuan ke-3 (2x45 menit) - Daring		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui <i>whatsapp group</i>. 2. Siswa dicek kehadirannya dengan mengisi link <i>google form</i> yang dibagikan guru melalui <i>whatsapp group</i>. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (<i>religiusitas/PPK</i>) 4. Siswa menyiapkan diri dan alat belajar agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (<i>integritas kemandirian/PPK</i>) 5. Siswa apersepsi serta motivasi dari guru dengan mengingat kembali tentang teks deskripsi yang pernah dibahas sebelumnya melalui <i>voice note</i> via <i>whatsapp group</i>. (<i>tahapan saintifik</i>) (<i>4c-communication</i>). 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta siswa untuk bergantian menyajikan/memposting hasil video atau rekaman suara mengenai teks deskripsi tentang tempat wisata yang telah dibuat berkelompok melalui <i>google classroom</i>. (<i>Communication, Critical thinking, collaborative</i>) 7. Siswa mengamati setiap postingan/sajian video atau rekaman suara mengenai teks deskripsi tentang tempat wisata yang telah dibuat kelompok lain melalui <i>google classroom</i>. (<i>Critical thinking</i>) 8. Siswa menanggapi setiap postingan/sajian video atau rekaman suara mengenai teks deskripsi tentang tempat wisata yang telah dibuat kelompok lain dengan cara berkomentar melalui kolom komentar pada <i>google classroom</i>. (<i>Communication, Critical thinking</i>) 9. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan mengenai proyek yang telah dibuat dan materi teks deskripsi tentang tempat wisata. (<i>Communication, Critical thinking, collaborative</i>) 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru melalui <i>voice note</i> pada <i>whatsapp group</i>. (<i>Communication</i>). 11. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran pada <i>whatsapp group</i>. (<i>Critical Thinking and Communication-4c</i>) 12. Siswa menyampaikan refleksi secara pribadi selama pembelajaran materi teks deskripsi tentang tempat wisata melalui <i>google classroom</i>. 13. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (<i>religiusitas</i>) 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku siswa sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai					Jmlh Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		MD	KS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	65	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- MD : Mandiri
- KS : Kerja Sama
- PD : Percaya Diri
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada siswa, maka siswa diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			

3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50			
4	...	100			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00 =$ Baik (B)
 $25,01 - 50,00 =$ Cukup (C)
 $00,00 - 25,00 =$ Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta siswa untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 =$ Sangat Baik (SB)
 $50,01 - 75,00 =$ Baik (B)
 $25,01 - 50,00 =$ Cukup (C)
 $00,00 - 25,00 =$ Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
Tugas Rumah
 - Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa
 - Siswa memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - Siswa mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				

3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan siswa, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Tuliskan karakteristik teks deskripsi Bayan Budiman!
- 2) Tuliskan unsur intrinsik dan nilai-nilai teks deskripsi Bayan Budiman!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
ds t					

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Tulislah karakteristik dan unsur intrinsik teks deskripsi Bayan Budiman!
- 2) Identifikasi nilai-nilai teks deskripsi Bayan Budiman dalam kehidupan sehari-hari!

Pontianak, 19 September 2020
Mata Pelajaran

Koradwitya Abriana, S.Pd
NIP.