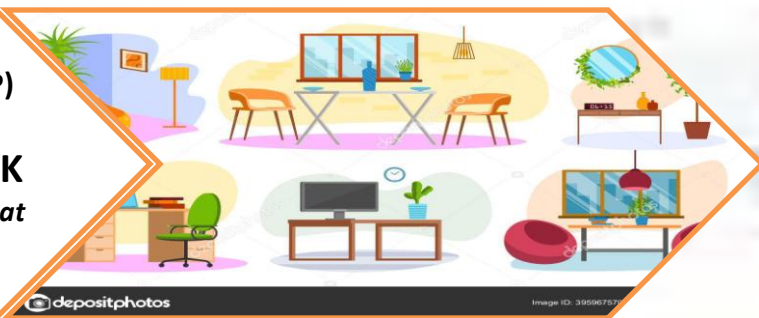


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MODEL BLENDED LEARNING**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LEMBUAK**  
*Jln. Ahmad Yani , Kecamatan Narmada, Lombok Barat*  
*Nusa Tenggara Barat*



Kelas / Semester : III / I  
 Tema : 4 Benda di Sekitarku  
 Sub Tema : 1. Aneka Benda di Sekitarku  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (7 x 35 menit)  
 Tanggal :

A Kompetensi Dasar		B. Indikator Pencapaian Kompetensi	
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.1	Menggal informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.1	Mengidentifikasi informasi dari teks
		3.1.2	Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.1.1	Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya
		4.1.2	Menuliskan pokok informasi bacaan
<b>Matematika</b>			
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antara satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1	Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya	4.7.1	Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan

	digunakan dalam kehidupan sehari-hari		
<b>Seni Budaya dan Prakarya</b>			
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1	Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1	Memeragakan pola irama sederhana

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.
- Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
- Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
- Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.
- Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
- Dengan memerhatikan pengarahan guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
- Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
- Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

Karakter yang siswa yang diharapkan : **Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thinking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)**

D. Materi Pembelajaran

Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi informasi dari sebuah teks

Muatan Matematika : Satuan Panjang

Muatan SBdP : Pola irama sederhana

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Blended Learning
- Model : Discovery Learning dan Flipped - Classroom
- Metode : Diskusi , pengamatan, tanya jawab

F. Media , Alat, dan Bahan Pembelajaran

Sumber :

- Buku Guru kelas 3 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018
- Buku siswa kelas 3 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018

Alat :HP atau Laptop

Media :

- Video aneka lagu dan tepuk
- Video aneka benda di sekitar
- Link penjelasan cara bermain snap game
- Video macam-macam alat ukur panjang  
<https://www.youtube.com/watch?v=QMI2Km92TqU>
- Video cara mengukur panjang benda dengan penggaris  
<https://www.youtube.com/watch?v=riseoXkMr-A>
- Video macam-macam alat music <https://www.youtube.com/watch?v=oePpDafq7aI>
- Video Lagu teka-teki ciptaan Ibu Soed  
<https://www.youtube.com/watch?v=GVbqIXDlpUw>

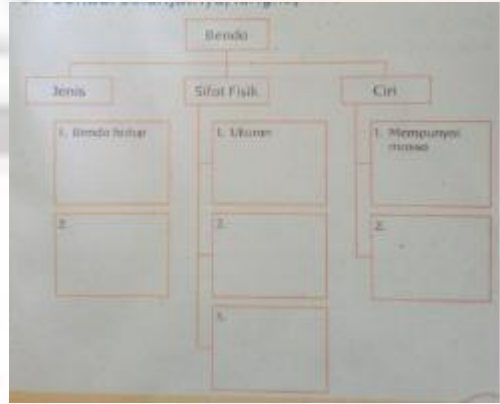
- Tamborin / kecrekan
- LKPD
- kartu gambar dan nama benda untuk bermain snaps game

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Daring	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence.</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka

<p>Apersepsi dan Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa melakukan ice breaking berupa aneka lagu dan tepuk.</li> </ul>	<p>10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Searching bahan untuk ice breaking aneka lagu dan tepuk</li> <li>Link aneka lagu dan tepuk <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X5EAtg9bYmY">https://www.youtube.com/watch?v=X5EAtg9bYmY</a></li> </ul> 	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>
<p>B. Kegiatan Inti</p>				
<p>Stimulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama</li> </ul>	<p>10 menit</p>	<p>Searching bahan dan materi</p>	<p>sebelum pembelajaran tatap muka</p>

	<p>dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. <b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.</li> </ul>			
Statement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu</li> </ul>	10 menit	Chatting room menggunakan google meet	sebelum pembelajaran tatap muka
Data Colection	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan gambar aneka macam benda yang terdapat di lingkungan sekitar siswa ( <b>mengamati</b> )</li> <li>• Guru melakukan Tanya jawab tentang penglompokan benda di sekitar berdasarkan video yang telah di bagikan oleh guru beberapa hari sebelumnya melalui aplikasi</li> </ul>	20 menit	<p>Sharing link upload materi chatt room</p> <p>Link benda-benda di sekitar</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p9MPaJdJvZO">https://www.youtube.com/watch?v=p9MPaJdJvZO</a></p>  <p>Link penjelasan cara bermain snaps game</p>	sebelum pembelajaran tatap muka

	<p>google classroom maupun WA grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan permainan "Snap Game" mengenai nama benda dan pengelompokkan benda tersebut berdasarkan ukurannya ( Besar dan kecil )</li> </ul>		<p><a href="https://id.wikihow.com/Bermain-Snaps">https://id.wikihow.com/Bermain-Snaps</a></p>	
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen kemudian mendiskusikan LKPD I bersama kelompok masing-masing.</li> </ul>	35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Searching bahan / materi dan LKPD</li> <li>Lembar Kerja dibagikan melalui zoom meeting atau chat room di zoom meeting.</li> <li>Lembar Kerja berupa bagan sebagai berikut</li> </ul> 	sebelum pembelajaran tatap muka
Data Colection	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memperlihatkan macam-macam benda yang digunakan untuk mengukur panjang, contohnya</li> </ul>	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sharing link upload materi chatt room</li> <li>Video macam-macam alat ukur panjang</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMI2Km92TqU">https://www.youtube.com/watch?v=QMI2Km92TqU</a></p>	sebelum pembelajaran tatap muka



penggaris, meteran pita, meteran rol kecil, dan lain sebagainya. ( mengamati )

- Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi).
- Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. Creativity and Innovation
- Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku).
- Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.
- Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm,



- Video cara mengukur panjang benda dengan penggaris

<https://www.youtube.com/watch?v=riseoXkMr-A>



	<p>km.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Siswa.</li> <li>• Guru menunjukkan cara pengukuran panjang dengan menggunakan penggaris sederhana</li> <li>• Beberapa orang siswa diminta mempraktikkan cara mengukur panjang benda menggunakan penggaris (<b>Mandiri</b>)</li> </ul>			
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Setiap kelompok ditugaskan untuk mengukur panjang benda-benda yang terdapat di sekitarnya seperti pensil, menghapus, spidol, bolpoin, dan lain sebagainya.</li> <li>• Hasil pengukuran bersama kelompok masing-masing dituangkan ke dalam LKPD</li> </ul>	45 menit	Searching bahan / materi	sebelum pembelajaran tatap muka
Data Colection	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya:</li> </ul>	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sharing link upload materi chatt room</li> <li>Video macam-macam alat musik</li> </ul>	sebelum pembelajaran

- Sejenis alat musik,
- Terbuat dari logam,
- Bentuknya segitiga,
- Digunakan dengan cara diketuk,
- Benda apakah itu? (jawab: Triangle)

- Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu.

#### **Communication**

- Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa. (Akan lebih baik, jika guru membawa salah

<https://www.youtube.com/watch?v=oePpDafq7aI>



Video Lagu teka-teki ciptaan Ibu Soed

<https://www.youtube.com/watch?v=GVBgIXDlpUw>



tatap muka

	<p>satu contoh alat musik ritmis misalnya tamborin / kecrekan). Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebelum menggunakan alat musik, siswa diajak berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka.</li><li>• Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya.</li><li>• Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<p>simbol:</p> <p>~~ ketukan kuat/tepuK meja.</p> <p>~~ ketukan lemah/tepuK tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik pemukul dan tepuk tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain.</li> <li>• Siswa memberikan contoh tepukan pola irama, guru memberikan arahnya.</li> </ul>			
<p>Data Processing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa memahami tentang tepukan pola irama. Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul "Teka-Teki".</li> <li>• Siswa berlatih bersama-sama sesuai dengan guru. Untuk bait selanjutnya siswa dapat memvariasikan tepukan.</li> <li>• Kegiatan alternatif guru dapat</li> </ul>	<p>40 menit</p>	<p>Searching bahan / materi</p> <p>Siswa bisa searching beraneka ragam jenis tepuk berirama.</p>	<p>sebelum pembelajaran tatap muka</p>

	<p>membentuk kelompok kecil, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan tepukan. <b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misalkan, kelompok pertama bertepuk tangan dan mengetuk meja untuk menghasilkan bunyi. Kelompok kedua memukul kaleng dan galon untuk menghasilkan bunyi. Siswa diberikan kesempatan untuk bereksplorasi dalam menghasilkan bebunyian. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>• Setelah itu mereka berlatih membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagi Teka-Teki.</li> </ul>			
Verification	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok diminta tampil untuk mempertunjukkan hasilnya. Jika waktu tidak mencukupi, maka penampilan dapat dilakukan di</li> </ul>	10 menit	Share link upload materi chatt room	sebelum pembelajaran tatap muka

	pembelajaran selanjutnya.			
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki "Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan" (jawab: gas).</li> </ul>	10 menit	Share link	sebelum pembelajaran tatap muka
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. Mandiri</li> <li>Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah mereka menemukan kesulitan?</li> <li>Apa yang masih belum mereka pahami?</li> <li>Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?</li> <li>Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair?</li> </ul> </li> <li>Guru mengajak siswa mensyukuri</li> </ul>	10 menit		

	<p>nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyanyikan lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang"</li><li>• Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius</li></ul>			
--	---	--	--	--



## E. PENILAIAN

- Teknik Penilaian
  1. Penilaian Sikap (Jurnal Penilaian Sikap)
  2. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)
  3. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
- Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Mengidentifikasi informasi dari teks	Tes tertulis	Setelah Pelaksanaan Pembelajaran
Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan	Tes tertulis	Setelah Pelaksanaan Pembelajaran
Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya	Unjuk kerja	Saat Pelaksanaan Pembelajaran
Menuliskan pokok informasi bacaan	Unjuk kerja	Saat pelaksanaan pembelajaran
Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku	Tes tertulis	Setelah Pelaksanaan Pembelajaran
Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan	Unjuk kerja	Saat pelaksanaan pembelajaran
Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana	Tes tertulis	Setelah Pelaksanaan Pembelajaran
Memeragakan pola irama sederhana	Unjuk kerja	Saat pelaksanaan pembelajaran

- Instrumen Penilaian (Terlampir)

## J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL BELAJAR (REMIDIAL DAN/ATAU PENGAYAAN)

### a) Remedial

Bagi kelompok yang belum terampil dalam mengklasifikasikan jenis-jenis benda sesuai dengan sifatnya mendapat bimbingan dari guru

### b) Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengukur panjang benda yang terdapat di sekitar misalnya panjang kotak biskuit, panjang salah satu daun jendela, dan lain sebagainya.

Mengetahui

JUMARDI,S.Pd

Lembuak, .....September 2020

Guru Kelas

Muhammad Jaelani