

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Kedungwringin
Kelas / Semester	: IV /1
Tema	: Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema	: Perjuangan Para Pahlawan (Suntema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menguraikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks dengan menggunakan bahasa sendiri

Muatan IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan atau Budha dan atau Islam dilingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menyebutkan kerajaan Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan atau Budha dan atau Islam dilingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa hindu, Budha, dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas
5. Jujur
6. Percaya diri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru mengamati gambar peristiwa pada slide power point melalui aplikasi google meet, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang teks bacaan “Raja Purnawarman, Panji Segla Raja” pada slide power point melalui google meet , siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah siswa dan guru mengamati tayangan slide power point , siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah siswa dan guru berdiskusi tayangan slide power point, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah mengamati video percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah mengamati video percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan nonfiksi berjudul “Raja Purnawarman, Pani segala Raja”
2. Sifat-sifat cahaya
3. Peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha, dan Islam

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : tanya jawab, penugasan, percobaan
3. Model : problem based learning

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop
- b. Microsoft Power Point
- c. Youtube
- d. WA Group
- e. Google Classroom
- f. Google Form
- g. Email
- h. Hand phone

2. Alat

Percobaan IPA membutuhkan :

- a. 3 karton tebal
- b. 1 lilin
- c. 1 senter
- d. 1 gelas
- e. 1 lampu senter
- f. 2 cermin datar,
- g. 1 pensil
- h. 1 isolasi

3. Sumber belajar :

- a. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- b. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui <i>goolgemeet</i> guru menyapa siswa dengan memberikan salam, memastikan siswa melakukan aktifitas pagi seperti sholat, mandi, sarapan, berpakaian seragam lengkap dan siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.2. Guru mengajak siswa berdoa dan dilanjut dengan menyanyikan lagu “Indonesia Raya” Guru melakukan presensi dengan meminta siswa berfoto saat menyanyikan lagu “Indonesia Raya” melalui <i>googlemeet</i>.3. Guru menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilaksanakan.4. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin	15 Menit

	<p>dicapai.</p> <p>5. Siswa menyimak apersepsi dari Guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengamati slide power point berupa beberapa gambar yang di bagikan guru pada saat vicon google meet berlangsung. 2. Siswa bersama guru mendiskusikan tentang peristiwa pada gambar yang di sajikan dalam slide power point 3. Siswa menggali pengetahuannya untuk menjawab pertanyaan melalui link google form yang diberikan guru 4. Siswa bersama guru mengamati slide power point sebuah teks bacaan “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja” lalu mendiskusikannya bersama 5. Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan tersebut menggunakan bahasanya sendiri secara tertulis. Setelah selesai siswa mengupload tugas ke alamat e-mail yang diberikan 6. Siswa bersama guru memperhatikan dan mendiskusikan slide tayangan power point beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa Hindu, Budha, dan Islam. 7. Beberapa siswa dipersilahkan untuk mengidentifikasi dengan menyebutkan tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa Hindu, Budha, dan Islam dan peserta lain di berikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. 8. Siswa bersam guru menyimpulkan hasil diskusi 9. Pembelajaran melalui vicon google meet di tutup 10. Guru membagikan link video youtube tentang percobaan cahaya ke dalam google classroom 11. Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik 12. Siswa melakukan percobaan secara mandiri 13. Guru membagikan LKPD ke dalam google classroom dan siswa mendownloadnya 14. Laporan percobaan siswa di upload ke alamat email yang diberikan guru. 	110 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa menuliskan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung di buku tulis: Hal-hal baik apa yang kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah mempunyai semangat belajar yang baik? 	15 Menit

	3. Guru memberikan pujian kepada siswa karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik. 4. Guru mengajak siswa untuk berdo'a 5. Guru mengucapkan salam penutup melalui WAG	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.				

2. Bahasa Indonesia (Tes Tulis)

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

3. IPS (Tes Tulis)
Tugas dinilai dengan cek list

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

4. IPA (Unjuk Kerja)
Lapooran siswa dinilai dengan rubric

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

J. REMIDI DAN PENGAYAAN

1. Remedial teaching dilaksanakan jika siswa belum memenuhi KKM
2. Pengayaan dilakukan jika siswa sudah melampaui KKM

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala SDN 3 Kedungwringin

Kebumen, Oktober 2020
Guru Kelas

WATERJO. S.Pd.SD
NIP. 19630112 198806 1 001

Tri Mutiah. S.Pd.
NIP.19900324 201903 2 014

