

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD PANGUDI LUHUR SERENGAH  
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Subtema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)  
Kelas / Semester : IV / 1 (satu)  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA  
Alokasi Waktu : 1 X Pembelajaran ( 5 X 35 menit )

### A. Kompetensi Inti ( KI )

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1. Memberi komentar tentang isi dongeng 3.5.2. Menanggapi isi dongeng
4.5	Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1. Menunjukkan isi nilai dongeng 4.5.2. Menentukan unsur intrinsik dongeng

#### Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1. Mengidentifikasi jenis pekerjaan 3.3.2.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1. Mengelompokkan jenis pekerjaan

## Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1. Menyebutkan dampak sumber daya alam
4.3	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1. Mendeskripsikan dampak sumber daya alam

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, peserta didik dapat memberi komentar tentang isi cerita dengan tepat.
2. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, peserta didik dapat menanggapi cerita secara lisan dan tulisan dengan tepat.
3. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan unsur intrinsik dongeng dengan tepat.
4. Dengan permainan mencari pasangan , peserta didik dapat menentukan unsur intrinsik dongeng dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan tepat.
6. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengelompokkan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan tepat.
7. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
8. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

Menanggapi cerita rakyat, dongeng  
Jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya  
Sumber daya alam dan pelestariannya

### E. Pendekatan, Model, Tipe, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*  
Model : *Cooperative Learning*  
Tipe / teknik : *Make A Match* (mencari pasangan)  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

### F. Media/Alat dan Sumber Belajar

#### 1. Media/Alat Pembelajaran

- a. Gambar Tupai dan ikan Gabus
- b. Tteks cerita Tupai dan ikan Gabus
- c. Teks bacaan pengrajin kayu
- d. Teks bacaan tentang keadaan hutan
- e. Gambar kenampakan hutan

- f. Gambar kartu pertanyaan dan kartu jawaban  
Gambar urutan proses pengolahan kayu

**2. Sumber Belajar**

- a. Angi St. Anggari, dkk. 2017. Tema 4 Berbagai Pekerjaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 137—143.
- b. Angi St. Anggari, dkk. 2017. Tema 4 Berbagai Pekerjaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Peserta didik SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 95—103.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Daring	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>Mengecek kondisi kesiapan peserta didik dalam menerima pelajaran, seperti kebersihan kelas, kerapian meja dan kursi.</li> <li>Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk memulai kegiatan pembelajaran), dilanjutkan guru memberi penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tepuk 1 , tepuk 2 dan seterusnya . Apabila guru mengucapkan kata 1 , 2 tapi tidak ada kata tepuk berarti peserta didik tidak usah bertepuk tangan</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik, jika ada yang tidak hadir guru menanyakan apa alasan</li> </ul>	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence.</li> </ul>	Sebelum pembelajaran tatap muka

	temannya yang tidak hadir untuk memupuk rasa peduli terhadap sesama.			
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan apersepsi. Anak-anak coba kalian perhatikan meja dan kursi yang ada di ruangan ini, ada yang tau tidak dari mana meja dan kursi ini berasal ? Dari mana pengrajin meja dan kursi mendapatkan kayu untuk bahan baku ? Bagaimana proses nya sehingga kayu yang berasal dari hutan bisa menjadi meja dan kursi ? Kemudian apa yang akan terjadi jika kayu di hutan habis ? Itu semua akan kita bahas pada kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>• Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan dipelajari. pada hari ini kita akan belajar tema 4 (Berbagai Pekerjaan), sub tema 3 (Pekerjaan Orang Tuaku), pembelajaran 1.</li> <li>• Guru menyampaikan informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai .Ibu harapkan setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus” kalian dapat menilai cerita, menunjukkan nilai cerita secara lisan dan tulisan, dengan diskusi kelompok, kalian dapat menemukan unsur intrinsik dongeng, dapat menentukan unsur intrinsik dongeng, setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, kalian dapat mengidentifikasi</li> </ul>	15 menit		Sebelum pembelajaran tatap muka

	<p>jenis pekerjaan terkait sosial budaya, dengan diskusi kelompok, kalian dapat mengelompokkan jenis pekerjaan terkait sosial budaya, setelah mengamati gambar, kalian dapat menyebutkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari, serta dengan diskusi kelompok, kalian dapat mendeskripsikan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.</p>			
motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan Informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai itu semua nanti kita akan membaca dongeng, bermain untuk menentukan unsur intrinsik dongeng, berdiskusi kelompok, membaca teks pengrajin kayu, mengamati kenampakan hutan kalimantan, dan mengerjakan soal latihan.</li> </ul>	10 menit	<p>Searching bahan untuk dongeng</p> <p>Siswa mengamati pembacaan dongeng yang dilakukan oleh guru pada video group Whatsaap. (mengamati),</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati gambar tupai dan ikan gabus. (mengamati)</li> <li>Peserta didik membaca teks tentang Tupai dan Ikan Gabus. (mengamati)</li> <li>Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab seputar teks yang telah dibacakan. (menanya)</li> <li>Peserta didik dibimbing untuk menemukan unsur intrinsik cerita dengan kegiatan mencari pasangan (make a match). (mencoba)</li> </ul>		<p>Searching bahan / materi</p> <p>Chatting room menggunakan google meet</p>	Sebelum tatap muka

- Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari dua orang yaitu teman sebangkunya
- Peserta didik menyimak penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan mencari pasangan. **(mengamati)**
  - a. Guru menyiapkan beberapa kartu pertanyaan dan kartu jawaban.
  - b. Setiap peserta didik diberikan satu buah kartu pertanyaan atau kartu jawaban.
  - c. Setiap peserta didik memikirkan jawaban sebagai pasangan dari kartu yang ia pegang.
  - d. Setiap peserta didik wajib mencari pasangan yang cocok dengan kartu yang ia pegang.
  - e. Setelah peserta didik menemukan pasangannya, wajib menempelkan kartu di peta pikiran yang telah disiapkan.
  - f. Peserta didik melaporkan hasil kegiatan yang telah di lakukan.
- Peserta didik diberikan satu buah kartu pertanyaan dan kartu jawaban
- Peserta didik dipersilahkan mengamati kartu masing-masing dan memikirkan pasangan dari kartu yang ia pegang. **(mengamati)**
- Peserta didik dibimbing memulai kegiatan mencari pasangan dengan mengamati kartu yang dipegang temannya. **(mencoba)**
- Peserta didik yang telah berhasil menemukan pasangan kartunya wajib menempel hasilnya di peta pikiran yang telah disiapkan. **(mengkomunikasikan)**
- Peserta didik dibimbing untuk menceritakan hasil yang telah ia kerjakan. **(mengkomunikasikan)**

Link tentang ciri-ciri dan amanat dongeng

<https://www.youtube.com/watch?v=HkNuyNgvwVk>

[gvwVk](https://www.youtube.com/watch?v=HkNuyNgvwVk)



link tentang kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari

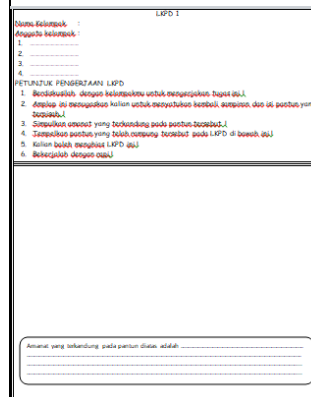
<https://www.youtube.com/watch?v=5pKBUBWmkog>



- Peserta didik dibimbing melanjutkan kegiatan sampai kegiatan selesai **(mencoba)**
- Peserta didik dibimbing untuk berdiskusi bersama teman sebangkunya mengenai cerita yang telah dibacakan. **(menalar)**
- Peserta didik menuliskan hasil diskusinya dan melaporkan hasil diskusi di depan kelas. **(mengkomunikasikan)**
- Peserta didik membaca teks tentang pengrajin kayu. **(mengamati)**
- Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab seputar teks yang telah dibacakan. **(menanya)**
- Peserta didik dbimbing mengurutkan gambar proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi berdasarkan teks yang telah dibaca. **(menalar)**
- Peserta didik dibimbing membahas hasil kegiatan yang telah dilakukan. **(mengkomunikasikan)**
- Peserta didik mengerjakan soal latihan. **(mencoba)**

chat room di zoom meeting

Lembar Kerja dibagikan melalui zoom meeting atau aplikasi WA grup





chat room di zoom meeting

Link tetang jenis-jenis pekerjaan

<https://www.youtube.com/watch?v=zlpizjiq8Uo>






		<p>Link tentang sumber daya alam  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SDOfCnu9O-U">https://www.youtube.com/watch?v=SDOfCnu9O-U</a></p> 	
<p>ISTIRAHAT</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didi membaca teks wacana yang ada di buku. <b>(mengamati)</b></li> <li>• Peserta didi mengamati gambar kenampakan hutan di Kalimantan. <b>(mengamati)</b></li> </ul>	<p>Link tentang upaya pelestarian lingkungan  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WN4C_dk2fL0">https://www.youtube.com/watch?v=WN4C_dk2fL0</a></p> 	
<p>Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibimbing melakukan tanya jawab mengenai gambar yang telah diamatai. <b>(menanya)</b></li> <li>• Peserta didik dibimbing berdiskusi tentang kondisi hutan di Kalimantan. <b>(menalar)</b></li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil diskusinya dan melaporkan hasil diskusi di depan kelas. <b>(mengkomunikasikan)</b></li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal latihan. <b>(menalar)</b></li> </ul>	<p>5 menit</p>	<p>Share link</p>

Pemberian penghargaan	Hasil kerja dari kelompok terbaik hari ini ditampilkan dalam gallery walk	5 menit	Share link	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan tindak lanjut kepada peserta didik</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran), dilanjutkan guru memberi penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>		Mengucapkan salam melalui room chat kepada siswa	

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian : Tes tulis
2. Instrumen Penilaian : Soal

**Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!**

1.	Baca dan cermati kutipan dongeng berikut! <i>Tupai lantas merendahkan sang ikan gabus Tidak bisa memanjat pohon Sang ikan gabus juga menjawab Bahwa tupai tidak bisa berenang</i>  Jelaskan amanat kutipan dongeng tersebut!
2.	Sumber daya alam dibagi menjadi 2 yaitu?
3.	Cermati gambar berikut!    Apa nama pekerjaan yang ada pada gambar tersebut?

### Kunci Jawaban:

1.	Sesama makhluk hidup jangan saling menghina
2.	Sumber daya alam hayati dan sumber daya alam nonhayati
3.	petani

### Pedoman Penskoran:

MuPel & KD	No Soal	Kriteria	Skor max
B. Indo 3.6	1	Menjelaskan amanat pada dongeng (skor 3) Menjelaskan amanat tetapi kurang sesuai dengan dongeng (skor 2) Menjelaskan amanat dongeng tetapi salah/tidak sesuai isi dongeng (skor 1) Tidak menjawab (skor 0)	3

IPS 3.4	2	Menjelaskan pekerjaan yang ada pada suatu daerah (skor 3) Hanya menyebutkan saja (skor 2) Penjelasan salah (skor 1) Tidak menjawab (skor 0)	3
IPA 3.3	3	Jawaban benar (skor 2) Jawaban salah (skor 1) Tidak menjawab (skor 0)	2

$$\text{Perhitungan NKD B.Indo} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksima}} \times 100$$

$$\text{Perhitungan NKD IPA} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksima}} \times 100$$

$$\text{Perhitungan NKD SBdP} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksima}} \times 100$$

#### Penilaian Keterampilan

##### a. Keterampilan membacakan pantun (B. Indo KD. 4.6)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan Membacakan pantun	Dongeng dibacakan dengan lafal dan intonasi serta sesuai tema.	Dongeng dibacakan dengan lafal dan intonasi yang baik tapi kurang sesuai tema	Dongeng dibacakan dengan lafal dan intonasi yang kurang sesuai tapi tema tepat.	Dongeng dibacakan dengan lafal dan intonasi yang kurang sesuai disertai tema yang tidak tepat.

menyajikan informasi tentang gangguan peredaran darah (IPA KD. 4.4)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Menuliskan jenis pekerjaan yang ada di suatu daerah	Menuliskan Semua jenis pekerjaan yang ada di suatu daerah dengan rinci (memuat minimal 3 jenis pekerjaan)	Semua jenis pekerjaan yang ada di suatu daerah dengan rinci (memuat minimal 2 jenis pekerjaan)	Semua jenis pekerjaan yang ada di suatu daerah dengan rinci (memuat 1 jenis pekerjaan)	Menuliskan jenis pekerjaan yang ada di suatu daerah dengan tidak rinci, dan tidak lengkap

Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap

(Jurnal) Rubrik Penilaian Sikap KI 1 (Spiritual)

No	Nama	Berprilaku Syukur		Berdoa sebelum & sesudah kegiatan		Toleransi beribadah	
		Turus	Ket.	Turus	Ket.	Turus	Ket.
1.							
2.							
3.	dst						

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut :

Predikat	Berprilaku Syukur	Berdoa sebelum & sesudah kegiatan	Toleransi beribadah
SM (Sudah Membudaya)	2	3	2
MT (Mulai Terlihat)	1	2	1
PB (Perlu Bimbingan)	0	1	0

Rubrik Penilaian Sikap KI 2 (Sosial)

No	Nama Siswa	Butir Sikap Sosial					
		Mandiri		Percaya Diri		Kerja Sama	
		Turus	Ket.	Turus	Ket.	Turus	Ket.
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut :

Predikat	Mandiri	Percaya Diri	Kerja Sama
SM (Sudah Membudaya)	2	3	2
MT (Mulai Terlihat)	1	2	1
PB (Perlu Bimbingan)	0	1	0

## Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

### 1) Remedial

Siswa yang ketuntasan belajarnya belum tercapai ditugaskan:

- ✓ Membaca bahan ajar secara cermat dan mandiri.
- ✓ Melakukan tanya jawab dengan guru tentang bahan ajar yang dibaca melalui WA
- ✓ Mengerjakan soal remedial untuk mencapai indikator pencapaian kompetensi yang belum dikuasai.

### 2) Pengayaan

Siswa yang kemampuan belajarnya lebih cepat (ketuntasan belajarnya baik):

- ✓ Diberikan bahan tambahan berupa link bacaan mengenai upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah.
- ✓ Mendiskusikan dan membuat poster ajakan untuk menjaga jantung tetap sehat.
- ✓ Mengerjakan soal-soal dari LKS agar siswa terbiasa menghadapi soal ulangan semester.

Mengetahui  
Dosen Pembimbing,

Guru Kelas IV

**TAHMID SABRI, M.Pd.**

**MARIANA NELLA, S.Pd**