

RPP MODEL BLENDED LEARNING PEMBELAJARAN TATAP MUKA DAN DARING



Sekolah : SDN 11 TUMBANG TITI
Kelas / Semester : V / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan amanat pantun.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya pribadi dengan lafal dan intonasi yang tepat

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara	3.4.3 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.

	kesehatan organ peredaran darah manusia	
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Menyajikan informasi bermacam gangguan pada organ peredaran darah manusia.

Muatan: SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami properti tari daerah	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai properti tari.
4.3	Memeragakan penggunaan properti tari daerah	4.3.1 Memperagakan tari daerah menggunakan properti tari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun benar.
2. Setelah kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat membacakan pantun hasil karya pribadi dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan **mandiri dan percaya diri**.
3. Setelah membaca bahan ajar, siswa dapat menyebutkan gangguan pada organ peredaran darah manusia serta penyebabnya dengan rinci.
4. Dengan kegiatan kerja kelompok, siswa dapat menyajikan bermacam gangguan pada organ peredaran darah manusia secara **berkolaborasi dan percaya diri**.
5. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari dengan **teliti**.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti dengan tepat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memperagakan tari daerah dengan menggunakan properti tari dengan **percaya diri**.

D. Materi Pembelajaran

1. Pantun
2. Organ peredaran darah manusia.
3. Penyakit yang berhubungan dengan organ peredaran darah manusia.
4. Properti tari pada tari daerah.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Blended Learning
- Model : Discovery Learning dan Flipped - Classroom
- Metode : Diskusi , pengamatan, tanya jawab.

F. Media , Alat, dan Bahan Pembelajaran Sumber :

- Buku Guru kelas 5 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
- Buku siswa kelas 5 Kurikulum 2013 Edisi Revisi

2017 Alat : HP atau Laptop

Media :



- Video ciri –ciri dan amanat pantun
- Video contoh pantun bertema kesehatan
- Video penyebab gangguan pada organ peredaran darah
- Video gangguan pada organ peredaran darah
- LKPD
- kartu kata kunci, kartu cirri penyakit peredaran darah manusia.

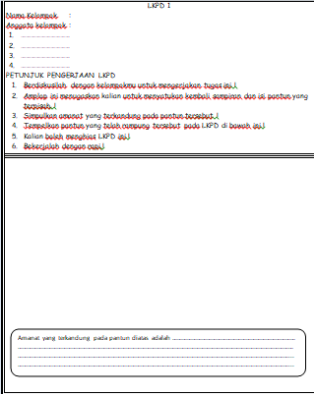
G. Kegiatan Pembelajaran


Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Daring	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence. 	Sebelum pembelajaran tatap muka
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca buku. Literasi Guru mengaitkan materi pembelajaran hari ini dengan materi pembelajaran sebelumnya Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Hari Merdeka" . 	15 menit		Sebelum pembelajaran tatap muka



	<p>(Nasionalis)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Sehat Itu Penting" Subtema 2 Pembelajaran 5. (Mandiri)• Guru mengondisikan dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid -19. (Communication)			
--	---	--	--	--

Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, Mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 	10 menit	Searching bahan untuk pantun <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati pembacaan pantun yang dilakukan oleh guru pada video group Whathsaaap. (mengamati), 	sebelum pembelajaran tatap muka
B. Kegiatan Inti				
Menyampaikan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. 	5 menit	Searching bahan / materi	sebelum pembelajaran tatap muka

Menyajikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. • Tanya jawab dengan siswa tentang video pembelajaran yang sudah guru bagikan melalui aplikasi google atau whatsapp grup. • Siswa mengamati pantun yang ditampilkan guru • Siswa mengidentifikasi cirri – cirri dan amanat yang terkandung pada pantun yang ditampilkan. 	10 menit	<p>Chatting room menggunakan google meet</p> <p>Link tentang ciri-ciri dan amanat pantun https://www.youtube.com/watch?v=CnqITShZQGU</p>  <p>Link contoh pantun nasihat bertema kesehatan https://www.youtube.com/watch?v=6cnulbYmTMk</p> 	Sebelum pembelajaran tatap muka
Organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen, setiap 	10	Searching bahan, chatting room	Sebelum

peserta didik	kelompok akan mendapatkan 1 amplop cinta (LKPD 1) yang menugaskan siswa untuk menyatukan pantun (sampiran dan isi) yang terpisah, sehingga terbentuk menjadi pantun yang runtut. Critical Thinking and Problem Solving dan gotong royong	menit	<p>chat room di zoom meeting</p> <p>Lembar Kerja dibagikan melalui zoom meeting atau aplikasi WA grup</p> 	pembelajaran tatap muka
Membantu kerja tim	<ul style="list-style-type: none"> Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa siswa yang mengalami kesulitan. <ul style="list-style-type: none"> Hasil yang diharapkan: Siswa mampu menyusun pantun secara runtut Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling 		chat room di zoom meeting	Sebelum pembelajaran tatap muka

	<p>menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok. Gotong Royong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Communication 			
Menyampaikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai alat peredaran darah manusia. • Guru menayangkan kembali video pembelajaran yang telah guru bagikan melalui aplikasi google classroom maupun WA grup tentang penyebab gangguan peredaran darah • Guru dan siswa bertanya jawab mengenai video pembelajaran tadi 	10 menit	<p>Share link dan upload materi berupa :</p> <p>Link video yang membahas penyebab gangguan pada organ peredaran darah</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qVlegVikVHY</p>  <p>Lin video yang membahas penyakit yang menyerang organ peredaran</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ym8QSAIuH0o</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka

				
<p>Organisasi Peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Di dalam aktivitas kelompok, siswa mengidentifikasi properti yang digunakan pada tarian tersebut. Hasil identifikasi ditulis dalam LKPD yang telah disediakan. • Setiap kelompok menyampaikan hasil identifikasi properti tari (dalam LKPD). Guru memberikan tanggapan tentang hasil pengerjaan LKPD. • Siswa mempraktikkan penggunaan properti tari dalam peragaan tari sederhana dengan bimbingan guru. • Siswa menyimak penguatan dan apresiasi dari guru 	<p>10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar-gambar tari daerah pada video yang dibagikan guru  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengirimkan LKPD untuk dikonfirmasi guru sebagai produk penyajian hasil identifikasi terhadap properti tari. 	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>
<p>Membantu kerja tim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa siswa yang mengalami kesulitan. <ul style="list-style-type: none"> • Hasil yang diharapkan: • Siswa mampu mengidentifikasi 		<p>chat room di zoom meeting</p>	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>

	<p>penyakit pada organ peredaran darah dan penyebabnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok. Gotong Royong • Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Communication 			
Mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya • Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain. 	5 menit	Share link upload materi chatt room	Sebelum pembelajaran tatap muka
Pemberian penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja dari kelompok terbaik hari ini ditampilkan dalam gallery walk 	5 menit	Share link	Sebelum pembelajaran tatap muka
C. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk 	5		


	<p>membuat madding bersama kelompoknya (project)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini• Apa yang dimaksud dengan amanat pada pantun ?• Penyakit apa saja yang dapat menyerang sistem peredaran pada manusia• Bagaimana perasaan kalian setelah melakukan kegiatan menari tadi ?• Guru menginformasikan materi pembelajaran esok hari Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	menit		
--	--	-------	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.• Melakukan penilaian hasil belajar• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius			
--	--	--	--	--

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian : Tes tulis
2. Instrumen Penilaian : Soal

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1.	Baca dan cermati pantun berikut! <i>Bangun Siang di hari Selasa Berangkat sekolah terlambat Rajinlah untuk berolahraga Agar tubuh menjadi sehat dan kuat</i> Jelaskan amanat pantun tersebut!
2.	Satu diantara penyakit pada organ peredaran darah adalah jantung koroner. Apa penyebab penyakit jantung koroner?
3.	Cermati gambar berikut!  Apa saja properti yang dipergunakan dalam peragaan tari tersebut?

Kunci Jawaban:

1.	Jika kita rajin atau rutin berolahraga, bisa membuat tubuh menjadi sehat dan kuat, mencegah diri dari berbagai penyakit.
2.	Jantung koroner adalah penyumbatan pembuluh darah dalam jantung. Penyakit ini disebabkan oleh makan makanan yang mengandung banyak kolesterol.
3.	Piring

Pedoman Penskoran:

MuPel & KD	No Soal	Kriteria	Skor max
B. Indo 3.6	1	Menjelaskan amanat sesuai isi pantun (skor 3) Menjelaskan amanat tetapi kurang sesuai isi pantun (skor 2) Menjelaskan amanat pantun tetapi salah/tidak sesuai isi pantun (skor 1) Tidak menjawab (skor 0)	3
IPA 3.4	2	Menjelaskan istilah jantung koroner sekaligus penyebabnya (skor 3) Hanya menjelaskan penyebabnya saja (skor 2) Penjelasan salah (skor 1) Tidak menjawab (skor 0)	3
SBdP 3.3	3	Jawaban benar (skor 2) Jawaban salah (skor 1) Tidak menjawab (skor 0)	2

$$\text{Perhitungan NKD B.Indo} = \frac{\text{Skor diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

$$\text{Perhitungan NKD IPA} = \frac{\text{Skor diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

$$\text{Perhitungan NKD SBdP} = \frac{\text{Skor diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan membacakan pantun (B. Indo KD. 4.6)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan Membacakan pantun	Pantun dibacakan dengan lafal dan intonasi serta sesuai tema.	Pantun dibacakan dengan lafal dan intonasi yang baik tapi kurang sesuai tema	Pantun dibacakan dengan lafal dan intonasi yang kurang sesuai tapi tema tepat.	Pantun dibacakan dengan lafal dan intonasi yang kurang sesuai disertai tema yang tidak tepat.

menyajikan informasi tentang gangguan peredaran darah (IPA KD. 4.4)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Menyajikan informasi tentang gangguan peredaran darah.	Semua informasi disajikan dengan rinci (memuat minimal 3 gangguan organ peredaran darah)	Semua informasi disajikan dengan rinci (memuat minimal 2 gangguan organ peredaran darah)	Semua informasi disajikan dengan rinci (memuat 1 gangguan organ peredaran darah)	Semua informasi disajikan dengan tidak rinci, dan tidak lengkap

Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

Rubrik Penilaian Sikap KI 1 (Spiritual)

No	Nama	Berprilaku Syukur		Berdoa sebelum & sesudah kegiatan		Toleransi beribadah	
		Turus	Ket.	Turus	Ket.	Turus	Ket.
1.							
2.							
3.							

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut :

Predikat	Berprilaku Syukur	Berdoa sebelum & sesudah kegiatan	Toleransi beribadah
SM (Sudah Membudaya)	2	3	2
MT (Mulai Terlihat)	1	2	1
PB (Perlu Bimbingan)	0	1	0

Rubrik Penilaian Sikap KI 2 (Sosial)

No	Nama Siswa	Butir Sikap Sosial					
		Mandiri		Percaya Diri		Kerja Sama	
		Turus	Ket.	Turus	Ket.	Turus	Ket.
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut :

Predikat	Mandiri	Percaya Diri	Kerja Sama
SM (Sudah Membudaya)	2	3	2
MT (Mulai Terlihat)	1	2	1
PB (Perlu Bimbingan)	0	1	0

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

1) Remedial

Siswa yang ketuntasan belajarnya belum tercapai ditugaskan:

- ✓ Membaca bahan ajar secara cermat dan mandiri.
- ✓ Melakukan tanya jawab dengan guru tentang bahan ajar yang dibaca melalui WA
- ✓ Mengerjakan soal remedial untuk mencapai indikator pencapaian kompetensi yang belum dikuasai.

2) Pengayaan

Siswa yang kemampuan belajarnya lebih cepat (ketuntasan belajarnya baik):

- ✓ Diberikan bahan tambahan berupa link bacaan mengenai upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah.
- ✓ Mendiskusikan dan membuat poster ajakan untuk menjaga jantung tetap sehat.
- ✓ Mengerjakan soal-soal dari LKS agar siswa terbiasa menghadapi soal ulangan semester.

Mengetahui
Dosen Pembimbing,

Guru Kelas V

.....

MARIETA RIRIK WIDAYATI, S.Pd