

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL BLENDED LEARNING
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 LEMBUAK
Jln. Ahmad Yani , Kecamatan Narmada, Lombok Barat
Nusa Tenggara Barat



Kelas / Semester : V / I
 Tema : 5 Ekosistem
 Sub Tema : 1 Komponen Ekosistem
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (7 x 35 menit)
 Tanggal :

• Kompetensi Dasar		• Indikator Pencapaian Kompetensi	
Bahasa Indonesia			
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
Ilmu Pengetahuan Alam			
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
Seni Budaya dan Prakarya			

3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	Mengidentifikasi perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1	Mengelompokkan lagu bernada mayor dan minor

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan menyanyikan lagu bertema hewan, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.
- Dengan mendengarkan lagu-lagu bertema hewan, siswa mampu mengelompokkan lagu bernada mayor dan minor

Karakter yang siswa yang diharapkan : **Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thinking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)**

D. Materi Pembelajaran

Muatan Pembelajaran IPA : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis makanan

Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia : Menentukan Ide Pokok Paragraf

SBdP : Tangga nada mayor dan minor

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Blended Learning
- Model : Flipped - Classroom
- Metode : Diskusi , pengamatan, tanya jawab

F. Media , Alat, dan Bahan Pembelajaran

Sumber :

- Buku Guru kelas 5 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018
- Buku siswa kelas 5 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018

Alat : HP atau Laptop dan LCD Proyektor

Media :

- Video music dan gerakan chicken dance untuk ice breaking
- Video lagu tentang ekosistem dapat diakses melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=yEYG5kt7D7s>
- Video tentang ide pokok paragraph <https://www.youtube.com/watch?v=9XmHYhupWUM>
- Video tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya <https://www.youtube.com/watch?v=kxnxNfSBWIU>

- Video tentang materi tentang tangga nada mayor dan minor
https://www.youtube.com/watch?v=_vAGUw4RRzQ
- Video tentang kumpulan lagu anak bertema hewan
<https://www.youtube.com/watch?v=DiVWuEL6yys>
- Power point presentation materi tema 5 subtema 1 pembelajaran 2

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Daring	
	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence. <p>Searching bahan untuk ice breaking chicken dance</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka

<p>Apersepsi dan Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Tanah Airku" (Nasionalis) • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 5 tentang "Ekosistem" Subtema 1 Pembelajaran 1. (Mandiri) • Guru mengondisikan dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid -19. (Communication) • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) • Guru mengajak siswa melakukan ice breaking berupa gerakan mengikuti 	<p>10 menit untuk video gerakan mengikuti irama chicken dance</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=I5sIspLfmXM</p>	
-------------------------------	---	--	--

	musik chicken dance			
--	---------------------	--	--	--

B. Kegiatan Inti

Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bernyanyi lagu tentang ekosistem • Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. • Guru meminta siswa menuliskan 	10 menit	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka secara virtual dimulai, siswa sudah mengakses video pembelajaran yang sudah disiapkan guru melalui link yang dibagikan via google classroom atau whatsapp</p> 	2 hari sebelum pembelajaran tatap muka
-------------	--	----------	--	--

	<p>pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen - komponennya.</p> <p>Mandiri</p>		<p>Video lagu tentang ekosistem dapat diakses melalui link</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yEYG5kt7D7s</p>	
Statement	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. Mandiri <p>Guru bertanya tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Menurut kalian, apakah ekosistem itu?" • "Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?" • "Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?" • "Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?" 	10 menit	Chatting room menggunakan google meet	sebelum pembelajaran tatap muka

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. 			
Data Collection	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, "Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?" <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks berjudul Jenis-jenis ekosistem. Literasi Guru memberikan penjelasan kembali tentang "pokok pikiran". 	20 menit	<p>Sharing link, upload materi, chatt room</p> <p>Link tentang ide pokok paragraph</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9XmHYhupWUM</p> 	sebelum pembelajaran tatap muka
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan berjudul 	35 menit	Searching bahan / materi dan LKPD	sebelum pembelajaran tatap muka

	Jenis-jenis Ekosistem pada LKPD I .			
Data Colection	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya: Collaboration • "Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?" • "Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?" • "Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?" • Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. Mandiri • Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. Collaboration • Siswa mendiskusikan kata-kata yang 	20 menit	<p>Sharing link, upload materi, chatt room</p> <p>Link tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kxnxNfSBWIU</p> 	sebelum pembelajaran tatap muka

	<p>sulit atau belum diketahui artinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia. • Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. Mandiri • Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. Collaboration 			
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 	45 menit	Siswa dapat Searching bahan / materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sebagai bahan referensi untuk membuat karangan nonfiksi tentang penggolongan hewan	sebelum pembelajaran tatap muka

	3. 7 dan 4.7). Creativity and Innovation			
Data Colection	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak video pembelajaran tentang tangga lagu mayor dan minor (mayor bernada riang, minor bernada sedih) kemudian guru memutarakan kumpulan lagu bertema hewan, siswa mengelompokkan lagu tersebut bernada mayor atau minor. 	20 menit	<p>Sharing link, upload materi, chatt room</p> <p>Link tentang materi tentang tangga nada mayor dan minor</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vAGUw4RRzQ</p> 	sebelum pembelajaran tatap muka
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan guru memutar lagu anak bertema hewan, kemudian menebak judul lagu tersebut dan menggolongkannya kedalam lagu bernada mayor atau minor di dalam LKPD III yang telah disediakan 	40 menit	<p>Searching materi dan bahan</p> <p>Link tentang kumpulan lagu anak bertema hewan untuk mengisi LKPD III menggolongkan lagu bernada mayor dan minor</p>	sebelum pembelajaran tatap muka



<https://www.youtube.com/watch?v=DiVWuEL6yys>

			 <p>https://www.youtube.com/watch?v=DiVWuEL6yys</p>	
Verification	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama dengan kelompoknya, mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas sambil ditanggapi oleh kelompok lain 	10 menit	Share link upload materi chatt room	sebelum pembelajaran tatap muka
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> 	10 menit	Share link	sebelum pembelajaran tatap muka
C. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil 			

	<p>belajar selama sehari</p> <p>Integritas</p> <ul style="list-style-type: none">• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.• Melakukan penilaian hasil belajar• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius			
--	---	--	--	--



E. PENILAIAN

- Teknik Penilaian
 1. Penilaian Sikap (Jurnal Penilaian Sikap)
 2. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)
 3. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
- Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.	Tes tertulis	Setelah Pelaksanaan Pembelajaran
Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.	Unjuk kerja	Saat Pelaksanaan Pembelajaran
Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.	Tes tertulis	Setelah Pelaksanaan Pembelajaran
Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.	Unjuk kerja	Saat pelaksanaan pembelajaran
Mengidentifikasi	Tes tertulis	Setelah Pelaksanaan

perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.		Pembelajaran
Mengelompokkan lagu bernada mayor dan minor	Unjuk kerja	Saat pelaksanaan pembelajaran

- Instrumen Penilaian (Terlampir)

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL BELAJAR (REMIDIAL DAN/ATAU PENGAYAAN)

a) Remedial

Bagi kelompok yang belum terampil dalam membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan mendapat bimbingan khusus dari guru

b) Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat cerita fiksi (fable / cerita hewan) dengan kata-kata sendiri

Lembuak,September 2020

Mengetahui

Guru Kelas

JUMARDI,S.Pd

Muhammad Jaelani