

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP BLENDED LEARNING

A. IDENTITAS

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Rambeanak 2 |
| Kelas/ Semester | : VI (Enam)/1 |
| Tema | : 4. Globalisasi |
| Sub Tema | : 1. Globalisasi di Sekitarku |
| Pembelajaran | : 3 |
| Muatan Tematik | : Bahasa Indonesia dan IPA |
| Alokasi Waktu | : 1 pertemuan (4x35 menit) |

B. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 Mendeteksi kalimat tidak efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik. |
| 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menyajikan kalimat efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk tulisan. |

IPA

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Merancang peta pikiran cara menyalurkan energi listrik |
| 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Menunjukkan cara menyalurkan energi listrik |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks eksplanasi pada sharing screen powerpoint, siswa mampu mendeteksi kalimat tidak efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik secara mandiri.
2. Setelah membaca teks eksplanasi pada powerpoint melalui bimbingan guru, siswa mampu menyajikan kalimat efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk tulisan dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati video cara menyalurkan energi listrik dengan bimbingan guru, siswa mampu merancang peta pikiran cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk diagram dengan kreatif.
4. Setelah mengamati video cara menyalurkan energi listrik dengan bimbingan guru, siswa mampu menunjukkan cara menyalurkan energi listrik dengan percaya diri.

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER : Religius, Nasionalis Mandiri Integritas

F. MATERI PEMBELAJARAN

| Materi Reguler | Materi Remedial | Materi Pengayaan |
|---|--|--|
| <u>Bahasa Indonesia</u> Kalimat efektif dari teks eksplanasi cara menyalurkan energi listrik | Kalimat efektif dari teks eksplanasi cara menyalurkan energi listrik | Kalimat efektif dari teks lain melalui bacaan artikel di internet |
| <u>IPA</u> Cara menyalurkan energi listrik | Cara menyalurkan energi listrik | Cara menyalurkan energi listrik geothermal melalui artikel di internet |

G. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Contextual Teaching and Learning
Pendekatan : Saintifik – TPACK

Metode : Permainan/ simulasi, tanya jawab, penugasan

H. MEDIA PEMBELAJARAN, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran : Google Meet/Zoom Meeting, WhatsApp Group, Google Form

Bahan : powerpoint bernarasi teks cara penyaluran energi listrik, video lagu nasional, video proses penyaluran energi listrik

Sumber Belajar :

Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Siswa Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan peserta masuk dalam kelas Google Meet/Zoom.• Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri siswa.• Guru memberikan salam dan mendoakan siswa-siswa semoga dalam keadaan sehat dan dimudahkan dalam menyerap materi yang dipelajari. <u>Religius</u>• Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” diiringi dengan video. <u>Nasionalis, Literasi budaya kewarganeraan</u>• Modelling : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <u>Communication</u> | 5 menit (Daring dengan video conference) |

| | | |
|--------------------|---|--|
| <p>Inti</p> | <p>Tahap Daring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang cara menyalurkan energi listrik yang disajikan pada powerpoint bernarasi. <u>Mandiri, Literasi membaca dan digital, TPACK</u> • Questioning : Dengan arahan guru, siswa diminta mendeteksi untuk menemukan kalimat tidak efektif pada salah satu paragraf dalam teks eksplanasi. <u>Critical Thinking, Mandiri</u> • Siswa dengan bimbingan guru mengubah kalimat tidak efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik menjadi kalimat efektif. <u>Kolaboratif, percaya diri</u> | <p>20 menit (Daring dengan video conference)</p> <p>110 menit luring</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Modelling : guru memberi contoh mengubah informasi dalam teks menjadi peta pikiran. <u>TPACK</u> • Dengan bimbingan guru, Siswa menunjukkan cara menyalurkan energi listrik dengan peta pikiran yang telah dibuatnya. <p>Tahap Luring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquiry : Siswa diberikan latihan mandiri untuk mencoba mendeteksi kalimat tidak efektif pada salah satu paragraf dalam teks eksplanasi. <u>Critical Thinking, Mandiri</u> • Constructive : Siswa mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif secara mandiri. <u>Critical Thinking, Mandiri</u> • Siswa menyajikan kalimat efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk tulisan <u>Communicative, Creativity, percaya diri</u> • Learning community : siswa merancang peta pikiran cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk diagram. <u>Critical Thinking, Creativity, Mandiri</u> <p>Tahap Daring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menyampaikan kalimat efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik kepada teman-teman. <u>Percaya Diri, Communication</u> • Siswa diminta untuk menunjukkan cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk petak pikiran yang telah dibuat. <u>Percaya Diri, Communication</u> | |

| | | |
|----------------|---|---|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Reflection: Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari <u>Integritas</u> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <u>Communication</u> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <u>Communication</u> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <u>Religius</u> | 5 menit (Daring dengan video conference) |
|----------------|---|---|

J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan (format terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis melalui google form (format terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Presentasi (terlampir)

K. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari cara menyalurkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menyalurkan energi listrik geothermal melalui artikel di internet.

Rambeanak, 14 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

SUMARTI, S.Pd

EDY SETYAWIBAWA, S.Pd