



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING SDK SANG TIMUR SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

Jalan Wanara Timur Raya No. 1, Pedurungan Kidul,
Kecamatan Pedurungan, Kota Semarang,
Jawa Tengah



Kelas / Semester : VI / I
Tema : 2 Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema : 1 Rukun Dalam Perbedaan Pembelajaran
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 x 35 menit)
Tanggal :

A. KOMPETENSI DASAR (KD)	B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.3 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	3.3.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran. 3.3.2 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan. 4.3.1 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah.
IPA 1.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	1.3.1 Menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi 1.3.2 Menemukan cara tumbuhan beradaptasi. 4.3.1 Membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN


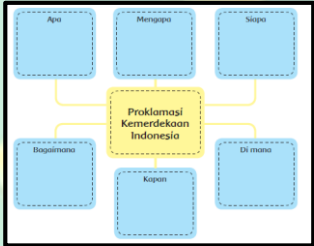
Bahasa Indonesia	IPA
3.4.1 Setelah melihat video tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat. 3.4.2 Setelah melihat video dan berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail 4.4.1 Setelah membuat peta pikiran siswa mampu memaparkan informasi penting dari buku sejarah dengan percaya diri.	1.3.1 Setelah membaca informasi dan mengamati video tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat. 1.3.2 Setelah melakukan pengamatan melalui video, siswa mampu menemukan cara tumbuhan beradaptasi dengan benar. 4.3.1 Setelah melakukan pengamatan melalui video, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (*Critical Thinking*), Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*), dan Kreativitas (*Creativity*)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <i>whatsapp</i> orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence. ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui <i>Zoom</i> atau <i>Google Meet</i>. (<i>Religius</i>) ▪ Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Hari Merdeka" melalui <i>Zoom</i> atau <i>Google Meet</i>. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 3 tentang "<i>Persatuan Dalam Perbedaan</i>" Subtema 1 Pembelajaran 3. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) 	10 menit		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid -19. (<i>Communication</i>) 	60 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum pembelajaran tatap muka secara virtual dimulai, siswa sudah mengakses video pembelajaran yang sudah disiapkan guru melalui link yang dibagikan via google classroom atau <i>whatsapp</i>. 	2 hari sebelum pembelajaran tatap muka virtual

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu
<p>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p> <p>Statement (Identifikasi Masalah)</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati tanaman yang ditunjukkan oleh guru melalui zoom. Bisa berupa tumbuhan asli atau gambar yang merupakan tumbuhan Hidrofit, Higrofit, dan Xerofit. (<i>Mengamati, Critical Thinking</i>). Siswa menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya. (<i>Mengamati, Menanya, Critical Thinking</i>) Siswa mengungkapkan pendapat mereka tentang gambar tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru dan mengidentifikasi termasuk dalam tumbuhan Hidrofit, Higrofit, atau Xerofit melalui zoom meeting atau menuliskan di chat room. (<i>Menanya, Mengeksplorasi, Collaborative, Critical Thinking</i>) Siswa mengamati kembali video pembelajaran tentang jenis tumbuhan berdasarkan habitatnya. https://youtu.be/x7LYpciSldA (<i>Mengamati, Critical Thinking, Creativity</i>). Siswa mengakses Lembar Kerja siswa untuk mengamati salah satu tumbuhan disekitar rumah mereka dan mengidentifikasi tumbuhan tersebut terkait habitat dan cara melindungi dirinya dan hasil pengamatan di ketik di word atau ditulis di buku lalu dikirim melalui google classroom. (<i>Mengamati, Critical Thinking, Creativity, Mandiri</i>). Siswa akan mempresentasikan hasil temuannya mengenai habitat dan cara adaptasi tumbuhan yang mereka cari informasinya di pertemuan virtual berikutnya. 		<ul style="list-style-type: none"> Link Video Pembelajaran yang harus dipelajari siswa sebelumnya: https://youtu.be/x7LYpciSldA QR Code yang bisa diakses :  Melalui zoom meeting atau chat room di zoom meeting. Lembar Kerja dibagikan melalui zoom meeting atau chat room di zoom meeting. Lembar kerja berisi flyer seperti berikut ini.  Siswa bisa <i>searching</i> informasi tentang habitat dan cara adaptasi tumbuhan yang dipilih dan diamati. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu
<p>Statement (Identifikasi Masalah)</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><i>(Mengkomunikasi, Critical Thinking, Creativity, Mandiri).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dan menyimak video yang berjudul “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”. <i>(Mengamati, Critical Thinking).</i>  <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dari teks bacaan yang ditampilkan pada video tadi. <i>(Mengkomunikasikan, Critical Thinking, Creativity, Collaboration).</i> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk membahas peta pikiran Teks Bacaan / Video tentang ”Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” dan siswa membahasnya secara virtual atau bisa melalui <i>Whatsapp</i>. Lembar kerja pikiran bisa didownload melalui google classroom. <i>(Critical Thinking, Creativity, Collaboration).</i> Siswa akan mempresentasikan hasil temuannya mengenai habitat dan cara adaptasi tumbuhan yang mereka cari informasinya di pertemuan virtual berikutnya. <i>(Mengkomunikasi, Critical Thinking, Creativity, Mandiri).</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Lembar Kerja dibagikan melalui google classroom. Lembar kerja berisi flyer seperti berikut ini. 	
<p>Penutup Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan <i>(Integritas)</i> Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan LKS yang tersedia di <i>google classroom</i> atau melalui link yang dikirim via <i>Whatsapp</i> 			<p>10 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka Daring	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa menutup dengan doa yang dipimpin salah satu siswa. (<i>Religius</i>) <p><i>Catatan : Rekaman selama zoom meeting dan google meet bisa diupload di youtube untuk bisa diplay ulang.</i></p>			

A. SUMBER, MEDIA, DAN MODEL PEMBELAJARAN

SUMBER	MEDIA	MODEL
<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Tema : 2 <i>Persatuan Dalam Perbedaan</i> Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). 	<ul style="list-style-type: none"> Video Pembelajaran : https://youtu.be/x7LYpciSldA HP atau Leptop Lembar Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Saintifik Problem Based Learning Pembelajaran ICT Ketrampilan Abad – 21 4C

Kepala SD Katolik Sang Timur

Semarang, 19 September 2020
Guru Kelas 6

Yuliana Suwarti, S.Pd

Chitra Sintarani, S.Pd.

LAMPIRAN

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

KEGIATAN PENGAYAAN

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

KEGIATAN REMEDIAL

1. Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
2. Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

LEMBAR KERJA
TEMA / SUBTEMA : 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN / 1. RUKUN
DALAM PERBEDAAN Pembelajaran PEMBELAJARAN : 3

NAMA : _____ NO. ABSEN : _____ KELAS : _____

