RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(BLENDED LEARNING)

Satuan Pendidikan	**: SDN Keblukan**
Kelas / Semester	**: 4 /1**
Tema	**: Berbagai Pekerjaan (Tema 4)**
Sub Tema	**: Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)**
Pembelajaran ke	**: 1**
Alokasi waktu	**: 1 hari (6JPx35 menit)**
Muatan Pelajaran	**: IPA, IPS, Bahasa Indonesia**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas,sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.

4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar:

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan serta eksplorasi di internet, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4. Setelah membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi dan tanya jawab, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. Penguatan Nilai Karakter (PPK):

1. Religius
2. Kejujuran
3. Kedisiplinan
4. Bekerjasama
5. Berpikir Kritis
6. Kreativitas

E. Materi Pembelajaran

- ✓ Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
- ✓ Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn
- ✓ Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Project Based Learning*
Pendekatan : *Blended Learning*
Metode : *Discovery Learning*

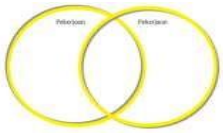
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**			
	Tatap Muka		**Online**	
A. Kegiatan Pendahuluan		**Alokasi Waktu**	**Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Orientasi	▪ Guru mengucapkan salam lalu menanyakan kabar siswa ▪ Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Peserta didik menyanyikan Dari Sabang Sampai Merauke. ▪ Peserta didik yang dapat paling awal diminta menceritakan kembali apa yang semalam dipelajari di rumah	5 menit	-	

	▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			
Apersepsi	▪ Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. 1. Apa manfaat teh? 2. Kira-kira, di mana teh tumbuh? 3. Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? ▪ Siswa menyimak video yang ditampilkan oleh guru https://www.youtube.com/watch?v=uUqE2KdFwRc ▪ Siswa membaca teks di buku tentang "Tempat Hidup Tanaman Teh" ▪ Bertanya jawab untuk menggali pemahaman siswa setelah membaca dan mencari informasi di intenet: 1. Apa yang terjadi apabila tanaman teh terus menerus dikonsumsi besar-besaran? 2. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh petani teh agar tumbuhan teh tetap bertahan? 3. Apa yang dapat kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur? ▪ Guru menanamkan konsep kesimpulan dari jawaban siswa dan menghubungkan dengan materi sebelumnya: *Tanaman dan tanah adalah sumber daya alam yang harus dijaga keberadaannya.* *Penggunaan yang berlebihan akan merugikan mahluk hidup.*	20 menit	*Searching* (siswa mencari Informasi tentang Tanaman Teh'.) *Share link* antar teman, *Chatt room* terkait hasil temuan materi *Upload* bahan (materi)	Sebelum pembelajaran tatap muka
Motivasi	▪ Peserta didik melakukan *ice breaking* berupa tepuk semangat sesuai arahan/panduan guru.	5 menit	*Searching*	

	▪ Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD. https://www.youtube.com/watch?v=XlpsaIHGR1M		Bahan untuk *ice breaking*	Sebelum pembelajaran tatap muka
	Tatap muka		***Online***	
B. Kegiatan Inti		**Alokasi Waktu**	**Kegiatan**	**Alokasi Waktu**
Stimulation (Pemberian Rangsangan)				
▪ Membagi siswa menjadi kelompok secara acak dengan menggunakan undian angka 1 - 5. (masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak) ▪ Peserta didik membentuk kelompok belajar berdasarkan kesamaan angka yang didapat dari undian. ▪ Guru menampilkan dengan LCD Projector gambar terkait pelestarian alam. ▪ Guru membagikan gambar berbeda di setiap kelompok. Kelompok 1 : gambar pohon magrove dan hutan gundul Kelompok 2 : gambar sampah plastik dan bibit pohon pinus Kelompok 3 : gambar pantai dan daur ulang sampah ▪ Siswa saling bertukar gambar antar kelompok agar saling terkait. ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membuat deskripsi terkait pelestarian alam yang sesuai dengan gambar ▪ Melalui perwakilan kelompok siswa membaca deskripsi tentang pelestarian alam di depan kelas. ▪ Sikap dan keterampiilan peserta didik dinilai melalui pengamatan.		60 menit	*Searching (mencari informasi tentang pelestarian alam)* *Share link antar kelompok*	Sebelum pembelajaran tatap muka

Statement {identifikasi masalah}			
▪ Peserta didik mengidentifikasi upaya melestarikan alam yang bisa dilakukan. ▪ Berdiskusi dalam kelompok untuk menjelaskan pentingnya dari menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. ▪ Masing-masing siswa menjawab LKS berdasarkan ide dan gagasan yang disampaikan oleh masing-masing anggota kelompok. ▪ Penilaian dilakukan pada saat diskusi dan berdasarkan hasil pengerjaan LKPD. ▪ Peserta didik membaca cerita dalam buku siswa halaman 6. ▪ Berdasarkan jawaban siswa, guru memberikan penegasan untuk stimulant materi selanjutnya: Betapa tumbuhan sangat besar perannya dalam kehidupan kita. Kehidupan yang nyaman tersipta denganadanya berbagai tumbuhan penjaga lingkungan di sekitar kita. ▪ Peserta didik menggali informasi dengan membaca teks dalam buku siswa, buku penunjang di perpustakaan, dan buku non teks tentang hubungan SDA, pekerjaan, pengolahan SDA dan manfaatnya **Data Collection (Pengumpulan Data)** ▪ Guru membimbing diskusi dengan mengajukan pertanyaan stimulant : 1. Jenis pekerjaan apa yang ada disekitamu? 2. Dimana mereka bekerja? 3. Apa dampak dari adanya pekerjaan tersebut bagi yang bersangkutan dan bagi orang di sekitarnya?	35 menit 25 menit	*Chat room menggunakan aplikasi google meet* *Searching materi ajar yang disampaikan*	Sebelum pembelajaran tatap muka Sebelum pembelajaran tatap muka

▪ Guru memberikan contoh-contoh pekerjaan melalui video https://www.youtube.com/watch?v=zlpizjiq8Uo ▪ Peserta didik diskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dari guru, berdasarkan informasi yang diperoleh dan dibaca. ▪ Peserta didik menuliskan jawabannya dalam diagram venn  a. Menulis sebuah pekerjaan diatas lingkaran di sebelah kiri dan jenis pekerjaan berikutnya di atas sebelah kanan b. Lingkaran sebelah kiri diisi dengan hal-hal yang dimiliki oleh jenis suatu pekerjaan dan begitupula dengan lingkaran berikutnya c. Pertemuan ditengah kedua lingkaran dimaksudkan untuk jawaban yang dimiliki oleh kedua jenis pekerjaan d. I 0rang menyebutkan 1		*Chat room menggunakan aplikasi google meet*	
▪ Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban dari anggota kelompok ▪ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik			
Data Processing {pengolahan data}			
▪ Melalui wakil kelompok, peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi dengan bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapat dengan kelompok lain. ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. ▪ Guru menilai sikap dan keterampilan peserta didik saat melakukan diskusi antar kelompok	20 menit	*Chat Room melalui aplikasi Google meet*	Sebelum pembelajaran tatap muka

Verification {pembuktian}			
▪ Peserta didik menganalisa pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dari hasil diskusi kelompok. ▪ Peserta didik menganalisa ketersediaan sumber daya alam dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial berdasarkan hasil diskusi. ▪ Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru. ▪ Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang kurang tepat.	15 menit	*Share link upload materi chat room*	Sebelum pembelajaran tatap muka
Generalization { menarik kesimpulan}			
▪ Peserta didik menarik kesimpulan berdasarkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan ▪ Peserta didik menunjukkan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dari hasil diskusi kelompok. ▪ Peserta didik menunjukkan ketersediaan sumber daya alam dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial berdasarkan hasil diskusi. ▪ Perserta didik menyajikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran. ▪ Peserta didik menyajikan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap ▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.	30 menit	*Tatap muka*	
C. Kegiatan Penutup ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui Quizizz ▪ Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa. ▪ Memberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih kurang memahami materi ajar.	20 menit	*Tatap muka*	

▪ Guru memepersilakan peserta didik untuk berdo;a dan mengucapkan syukur untuk mengakhiri pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tugas untuk pelajaran besok.			

H. Media dan Bahan

a) Media

Gambar : Tanaman Teh, Macam-Macam Pekerjaan, Contoh Menjaga Kelestarian Lingkungan, Diagram Venn

Video :

Tentang tanaman teh. (https://www.youtube.com/watch?v=uUqE2KdFwRc).2020

Macam-Macam Pekerjaan. (https://www.youtube.com/watch?v=zlpizjiq8Uo).2020

Menjaga kelestarian lingkungan (https://www.youtube.com/watch?v=sHtw_ah-t5o.2020

- **b) Bahan**

Kertas Lipat, lem, gunting, pensil, piring bulat. {membuat diagram Venn}

c) Sumber Belajar

Buku Guru : 2017. *Berbagai Pekerjaan.* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Siswa : 2017. *Berbagai Pekerjaan.* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. PENILAIAN

- **Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes dan LKPD
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Isniwati Mulyaningsih, S.Pd
NIP. 19611010 198201 2 018

Keblukan, Oktober 2020
Guru Kelas IV ,

Fifi Ari Susanti, S.Pd

Lampiran

- **Instrumen**

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.

Skor : 3

Menemukan contoh sikap mau hidup bersama dengan warga sekitar.

Skor : 5

Menemukan sikap yang harus dimiliki agar terwujud kebersamaan dengan warga sekitar. Skor : 5

3. **Penilaian Keterampilan**

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu Membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks

2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan tempat umum

No	**Kriteria**	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
		4	**3**	**2**	**1**
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil gambar isi	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman.

No	**Kriteria**	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
		4	**3**	**2**	**1**
1	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume Suara	Terdengar sampai	Terdengar sampai	Terdengar Hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau

		seluruh ruang kelas	setengah ruang kelas		tidak terdengar

Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan cara menjaga tempat umum agar tetap bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang melakukan gerakan secara kuat bagi siswa yang belum bisa melakukan dengan benar.

PENGAYAAN

- Siswa bermain peran tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.
- Siswa mensimulasikan berbagai bentuk contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di tempat umum. Siswa mengembangkan lebih lanjut kegiatan bergerak secara kuat dalam bentuk permainan yang lain.