

MODUL PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

PRODUK RPP KELAS VI SEMESTER 1

TEMA 4 SUB TEMA 3

GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR



Oleh:

NAMA : FARIDA FAHRIYA

NO. PESERTA : 20240402710094

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

UNIVERSITAS HAMZANWADI

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING
MODEL FLIPPED CLASSROOM

Sekolah : SDN Suspini
Kelas / Semester : VI (Enam) /1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta tanah air
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MUATAN : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Mengidentifikasi keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menunjukkan bentuk-bentuk keberagaman ekonomi masyarakat. HOTS 3.3.2 Menyebutkan sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi. HOTS
4.3	Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Membuat kampanye tentang manfaat adanya keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi bagi kehidupan. HOTS

MUATAN : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Menjelaskan reklame.	3.1.1 Mendiskusikan tentang jenis-jenis reklame. HOTS 3.1.2 Menyimpulkan hal-hal pentingnya dalam pembuatan reklame. HOTS
4.1	Membuat reklame	4.1.1 Mendesain reklame dengan memperhatikan ciri-ciri reklame yang baik dengan kreatif. HOTS

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah *searching* materi Keberagaman Sosial, Budaya, dan Ekonomi, siswa mampu **Menunjukkan** bentuk-bentuk keberagaman ekonomi masyarakat. **HOTS**
2. Setelah menyaksikan video pembelajaran di *Youtube* Siswa mampu **membandingkan** pasar tradisional dan pasar modern. **HOTS**
3. Setelah berdiskusi Melalui *Zoom meet* Siswa mampu **Menyebutkan** sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi. **HOTS**
4. Setelah melihat dan mengamati video dari *youtube*, siswa dapat menganalisa dampak globalisasi terhadap keberagaman ekonomi di indonesia. **HOTS**
5. Setelah berdiskusi Melalui *Zoom meet*, siswa mampu **Membuat** kampanye tentang manfaat adanya keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi bagi kehidupan. **HOTS**
6. Setelah *searching* hal-hal pentingnya dalam pembuatan reklame siswa mampu **Mendesain** reklame dengan memperhatikan ciri-ciri reklame yang baik dengan kreatif. **HOTS**

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK):

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMIDIAL	MATERI PENGAYAAN
PPKn Keberagaman Sosial, Budaya, dan Ekonomi	Keberagaman Sosial, Budaya, dan Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak globalisasi terhadap perekonomian daerah pariwisata
SBdP Membuat Reklame	Pembuatan Reklame	Pembuatan brosur Reklame

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Model : Fliped Classroom
Pendekatan : Saintific
Metode : tanya jawab, penugasan, diskusi, ceramah, quis dan penugasan

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media :
✓ Hardware : Video, LCD, Proyektor, Laptop, *Smartphone*
✓ Software : *Whatss app, youtube, zoom meet, google class room, quizizz*

Bahan : kertas HVS, alat tulis,dan pensil warna,

Sumber belajar : Buku Siswa Tema 4 : *Globalisasi dan Cinta Tanah Air* Kelas6 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
Buku Guru Tema 4 : *Globalisasi dan Cinta Tanah Air* Kelas6 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017

H. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Tatap Muka	Online	
A. Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><i>Orientasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam lalu menanyakan kabar siswa ▪ Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum pembelajaran dimulai. Religius ▪ Guru mengingatkan kembali mengenai protokol kesehatan di masa covid 19 berupa mencuci tangan, menjaga jarak, tetap di rumah, dan menggunakan masker jika keluar rumah ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya disertai pemutaran video. Nasionalisme ▪ Peserta didik yang datang paling awal diminta menceritakan kembali apa yang semalam dipelajari di rumah. 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melalui <i>Whatsap Group</i> guru membagikan Link bergabung di <i>Zoom Meeting</i> ✓ Melalui <i>Whatsap Group</i> guru membagikan Link Absensi online <i>google forms</i> 	Sebelum pembelajaran tatap muka

<p><i>Apersepsi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperlihatkan barang belanjaan seperti : beras, ikan dan teh . <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Kemudian memberikan beberapa pertanyaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimana ibu bisa berbelanja barang-barang tersebut? 2. Kira-kira, darimana asal sayur, ikan dan teh yang ibu beli tadi? 3. Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga beras, ikan dan teh tersebut dapat didapatkan dengan mudah? </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca teks di buku tentang “Jangan Lupakan Pasar Tradisional” ▪ Bertanya jawab untuk menggali pemahaman siswa setelah membaca dan mencari informasi pada Buku Siswa atau di internet: <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang terjadi apabila lahan pertanian untuk menanam padi berkurang? 2. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh pemerintah kebutuhan beras masyarakat Indonesia dapat tercukupi? </div>	<p>20 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Searching Google (siswa mencari Informasi tentang (Keberagaman pada Pasar Tradisional) ✓ Share link antar teman ✓ Chatt melalui Whatsap Group terkait hasil temuan materi ✓ Upload bahan (materi) melalui google clasroom 	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>
<p><i>Motivasi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanamkan konsep kesimpulan dari jawaban siswa dan menghubungkan dengan materi sebelumnya: <i>Pasar Tradisional memegang peranan penting perekonomian bangsa indonesia, karena dengan membeli barang seperti beras/produk dalam negeri di pasar tradisonal berarti kita turut mensejahterakan kehidupan masyarakat sendiri.</i> ▪ Peserta didik melakukan ice breaking berupa tepuk semangat sesuai arahan/panduan guru. 	<p>5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Searching Bahan untuk ice breaking 	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD 			

B. Kegiatan Inti	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
<p data-bbox="204 898 354 1003"><i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p> <ul data-bbox="380 285 938 1003" style="list-style-type: none"> ▪ Membagi siswa menjadi kelompok secara acak dengan menggunakan undian angka 1 - 5. (masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak) ▪ Peserta didik membentuk kelompok belajar berdasarkan kesamaan angka yang didapat dari undian. ▪ Guru menampilkan video Keberagaman Ekonomi dalam suatu daerah di Indonesia dengan LCD Projector. ▪ Guru membagikan gambar berbeda di setiap kelompok. Kelompok 1 : gambar Pasar Tradisional Kelompok 2 : gambar Poster Kampanye manfaat adanya keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi bagi kehidupan  <ul data-bbox="380 1360 914 1816" style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok 3 : gambar pertanian ▪ Siswa saling bertukar gambar antar kelompok agar saling terkait. ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membuat deskripsi terkait Keberagaman Ekonomi yang sesuai dengan gambar. ▪ Melalui perwakilan kelompok siswa membaca deskripsi tentang Keberagaman Ekonomi di depan kelas. ▪ Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai melalui pengamatan. 	60 menit	<ul data-bbox="1105 285 1344 1858" style="list-style-type: none"> ✓ Guru membagi kelompok belajar pada aplikasi Zoom dan menginformasikan melalui chat room pada aplikasi Zoom ✓ Berdiskusi Melalui Zoom meet berdasarkan kelompok yang sudah dibagi ✓ Melalui Aplikasi Zoom guru melakukan share screen untuk menampilkan video dari youtube dan melalui chat room guru membagikan link youtube ✓ Menyaksikan video pembelajaran di Youtube ✓ Searching (mencari informasi tentang cara membuat poster kampanye keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi bagi kehidupan) 	Sebelum Pembelajaran tatap muka

<p><i>Statement</i> (identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdiskusi dalam kelompok untuk menjelaskan pentingnya mencintai dan memakai produk dalam negeri. ▪ Peserta didik menuliskan upaya meningkatkan hasil produksi dalam negeri. ▪ Peserta didik menyusun sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi. ▪ Peserta didik mendesain poster kampanye cinta produksi dalam negeri. ▪ Masing siswa menjawab LKPD berdasarkan ide dan gagasan yang disampaikan oleh masing-masing anggota kelompok. ▪ sebagai fasilitator guru membimbing siswa dalam mengidentifikasi masalah 	<p>90 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melalui Chatroom menggunakan aplikasi zoom terkait temuan materi ✓ Upload LKPD melalui google clasroom 	<p>Sebelum Pembelajaran tatap muka</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian dilakukan pada saat diskusi dan hasil jawaban di LKPD 			

<p><i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks singkat dalam buku siswa halaman 106 ▪ setiap kelompok menggali informasi dengan membaca teks dalam buku siswa, buku penunjang di perpustakaan, dan buku non teks tentang keberagaman ekonomi. ▪ Guru membimbing diskusi dengan mengajukan pertanyaan stimulan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu yang mendukung keberagaman ekonomi? 2. Apa dampak Globalisasi yang mempengaruhi keberagaman ekonomi tersebut? 3. Sebutkan sikap positif dan tindakan yang dilakukan menghadapi globalisasi dalam keberagaman ekonomi? 4. Bagaimana cara membuat kampanye menghadapi globalisasi dalam keberagaman ekonomi? ▪ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan dari informasi yang diperoleh dari membaca. ▪ Peserta didik menuliskan jawaban pertanyaan dari guru berdasarkan dari informasi yang diperoleh dari membaca pada LKPD ▪ Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban dari anggota kelompok <div style="text-align: center;">  <p>Ayo Berdiskusi</p> </div> <p>Diskusikan bersama teman tentang jenis kerja sama yang dilakukan Indonesia, serta peran Indonesia dalam kerja sama tersebut.</p> <p>Tuliskan di dalam kolom berikut.</p> <div style="border: 2px solid black; height: 150px; width: 100%; background-color: #e0e0e0; margin-top: 10px;"></div>	<p>45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Setiap kelompok melakukan Searching (mencari informasi tentang jenis pekerjaan, sikap positif, dan kampanye dampak globalisasi yang mempengaruhi keberagaman ekonomi) ✓ Berdiskusi Melalui Zoom meet Menggunakan aplikasi zoom yang dibagi berdasarkan kelompok ✓ Upload hasil diskusi kelompok melalui <i>google classroom</i> 	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>
--	---	-----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta 			
<i>Data processing (pengolahan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui wakil kelompok, peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi dengan bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapat dengan kelompok lain. ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. ▪ Guru menilai sikap dan keterampilan peserta didik saat melakukan diskusi antar kelompok 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melalui <i>Chat room</i> guru memberikan informasi untuk kembali ke room utama pada <i>aplikasi zoom</i> 	Sebelum pembelajaran tatap muka
<i>Verification (pembuktian)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menganalisa pentingnya sikap positif dalam menghadapi globalisasi yang mempengaruhi perekonomian. ▪ Peserta didik membuat poster kampanye tentang cinta produk dalam negeri guna menghadapi dampak globalisasi yang mempengaruhi perekonomian secara baik dan benar. ▪ Peserta didik mengkonsultasikan hasil LKPD kelompok dengan guru. ▪ Peserta didik memperbaiki hasil LKPD yang kurang tepat. 	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konsultasi melalui <i>WA group</i> tentang proses pembuatan poster dan hasil ✓ Upload LKPD melalui <i>google classroom</i> 	Sebelum pembelajaran tatap muka

<p><i>Generalization (menarik kesimpulan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menarik kesimpulan berdasarkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dalam LKPD ▪ Peserta didik menunjukkan sikap positif dalam menghadapi globalisasi yang mempengaruhi perekonomian dari hasil diskusi kelompok. ▪ Peserta didik menunjukkan hasil pembuatan poster kampanye tentang cinta produk dalam negeri berdasarkan hasil diskusi. 	<p>30 menit</p>	<p>✓ Upload poster melalui <i>google classroom</i></p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Kegiatan</p>	<p>Alokasi Waktu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar <p>Pemberian evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi ▪ Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa. <p>Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>Remidial</p>	<p>20 menit</p>	<p>✓ Guru menginformasikan link <i>quis</i> melalui <i>WA group</i></p> <p>✓ Mengerjakan <i>quis</i> melalui <i>aplikasi Quizizz</i></p> <p>✓ Guru melakukan penilaian</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih kurang memahami materi ajar. ▪ Guru memepersilakan peserta didik untuk berdoa; dan mengucapkan syukur untuk mengakhiri pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tugas untuk pelajaran besok. 			

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen
1.	Sikap	Non tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap (lembar observasi)
2.	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal uraian dan kunci
3.	Keterampilan	Non tes	Penilaian	Lembar kinerja (rubrik)

J. KEGIATAN REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan contoh keberagaman ekonomi
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan sikap positif dalam menghadapi dampak globalisasi terhadap keberagaman ekonomi.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan cara membuat poster kampanye cinta produk dalam negeri dalam upaya menghadapi dampak globalisasi terhadap perekonomian

K. KEGIATAN PENGAYAAN

- Peserta didik membuat brosur reklame
- Dampak globalisasi terhadap perekonomian daerah pariwisata

Mengetahui
Kepala Sekolah

Suspini, 24 Oktober 2020
Guru Kelas VI

Kornelis Fanu, S.Ag
NIP. 196502021993121004

Farida Fahriya, S.Pd
NIP. 198709192014022

