

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 03 Kebondalem  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI\*)**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.</li> <li>■ Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.</li> </ul>

**IPA**

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.</li> <li>■ Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.</li> </ul>

**SBdP**

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

<p>3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.</li> </ul>
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
- Dengan menyanyikan lagu bertema hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
2. Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
3. Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4. Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya.
5. Menyanyikan lagu bertema hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor.

### E. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : STEAM - Saintifik
- Metode : Daring, penugasan, diskusi

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya	15 Menit
Apersepsi		Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	

Motivasi		Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<b>TAHAP PEMBELAJARAN</b>	<b>AKTIVITAS LURING</b>	<b>AKTIVITAS DARING</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
Pemberian rangsangan (stimulation)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Pembuka Guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video conference. Video lagu tentang ekosistem dapat diakses melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yEYG5kt7D7s">https://www.youtube.com/watch?v=yEYG5kt7D7s</a></li> </ul>	180 Menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);	<p>Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. Mandiri Guru bertanya tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”</li> <li>“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”</li> <li>“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”</li> <li>“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</li> </ul> <p>Guru menggunakan pertanyaan pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan</p>		
Pengumpulan data (data collection);	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”</li> </ul> <p>Communication</p>	<p>Sharing link, upload materi, chatt room</p> <p>Link tentang ide pokok paragraph <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9XmHYhupWUM">https://www.youtube.com/watch?v=9XmHYhupWUM</a></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks berjudul Jenis jenis ekosistem. Literasi</li> <li>• Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.</li> <li>• Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya: Collaboration</li> <li>• “Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?”</li> <li>• Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?”</li> <li>• Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?”</li> <li>• Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. Mandiri</li> <li>• Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. Collaboration</li> <li>• Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya.</li> <li>• Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia.</li> <li>• Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. Mandiri</li> <li>• Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. Collaboration</li> <li>• Siswa menyimak video pembelajaran tentang tangga lagu mayor dan minor ( mayor</li> </ul>		
--	---	--	--

	bernada riang, minor bernada sedih ) kemudian guru memutarakan kumpulan lagu bertema hewan, siswa mengelompokkan lagu tersebut bernada mayor atau minor.		
Pengolahan data (data processing);	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan berjudul ekosistem dalam LKPD</li> <li>Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI</li> <li>Siswa mendengarkan guru memutar lagu anak bertema hewan, kemudian menebak judul lagu tersebut dan menggolongkannya kedalam lagu bernada mayor atau minor di dalam LKPD III yang telah disediakan</li> </ul>		
Pembuktian (verification);		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama dengan kelompoknya, mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di forum yang sudah disediakan dalam hal ini menggunakan chat wa sambil ditanggapi oleh kelompok lain</li> </ul>	
Menarik simpulan/generalisasi (generalization).		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari itu dan dikirimkan sebagai laporan dalam wa grup. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (WhatsApp Grup)</li> </ul>	15 menit

	Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (CREATIVITY)		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. (Whatsapp)</li> </ul>	

### G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar..
3. Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 5
4. Link <https://www.youtube.com/watch?v=9XmHYhupWUM>
5. Link <https://www.youtube.com/watch?v=yEYG5kt7D7s>

### H. Penilaian

#### a. Teknik Penilaian

##### 1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi menggunakan rubrik penilaian dan setelah itu dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap : jujur, tanggung jawab, teliti, peduli dan kerjasama

##### 2) Keterampilan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

##### 3) Pengetahuan

Tes tertulis

1. Jelaskan tentang ekosistem !
2. Hewan berdasarkan makanannya dibagi menjadi ?
3. Tangga nada minor dinyanyikan dengan..
4. Pokok pikiran disebut juga..
5. Teks yang berisi fakta disebut...

Kunci Jawaban

1. Ekosistem adalah tempat hidup makhluk hidup
2. Karnivora, herbivora, omnivora
3. Pelan, sedih
4. Gagasan utama
5. Teks non fiksi

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan konsep-konsep informasi dalam teks non fiksi dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan konsep-konsep informasi teks nonfiksi.

2) Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membaca buku tentang ekosistem yang tersedia di pojok baca

Menyanyikan lagu bertangga nada mayor

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
SD Negeri 03 Kebondalem

Pemalang, 20 Oktober 2020  
Guru Kelas 5

**Winarni, S.Pd.SD**  
NIP. 19601231 198201 2 188

**Nurlaili Hidayah**

## LAMPIRAN 2

### Penilaian

#### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

#### 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat,	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat,

berdasarkan jenis makanannya	tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	masih kurang lengkap namun benar.	penjelasan kurang lengkap namun benar.	penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.