



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 14 MATARAM**  
Jl. Brawijaya No.23 ☎ (0370) 633199 Cakranegara Kota Mataram (83234)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### A. Identitas

Nama Sekolah : SMP Negeri 14 Mataram  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas : IX  
Semester : 1/Ganjil  
Materi Pokok : Teks Tanggapan  
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (3 pertemuan)

#### B. Tujuan Pembelajaran

- 3.3.1 Setelah membaca materi melalui tayangan ppt dan berdiskusi, siswa dapat menganalisis informasi penting dan jenis kalimat tanggapan dalam teks yang dibaca dengan tepat.
- 3.3.2 Setelah membaca materi melalui tayangan ppt dan berdiskusi, siswa dapat menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks tanggapan yang dibaca dengan cermat.
- 3.3.3 Setelah membaca teks tanggapan melalui tayangan ppt dan berdiskusi, siswa dapat mengaitkan informasi dalam teks tanggapan yang dibaca dengan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari secara kritis dan cermat.
- 4.3.1 Setelah membaca materi melalui tayangan ppt, siswa dapat menunjukkan gagasan pokok dalam teks tanggapan yang dibaca dengan tepat.
- 4.3.2 Setelah membaca materi melalui tayangan ppt, siswa dapat menyajikan simpulan isi teks tanggapan yang dibaca dengan cermat.

#### C. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan Pertama Model *Discovery Learning*

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	
	Tatap Muka	Daring
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li><li>2. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemi covid-19.</li><li>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ol>	
<b>Inti</b>	<b>Sintak 1: Pemberian rangsangan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai pengalaman siswa membaca teks tanggapan.</li><li>2. Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi <i>power point</i> berupa contoh teks tanggapan, pengertian, jenis teks tanggapan, dan jenis kalimat tanggapan, struktur, serta kaidah bahasa teks.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca uraian materi <i>power point</i> di aplikasi <i>google classroom</i> (GC).</li><li>2. Siswa dan guru bertanya jawab seputar prosedur menganalisis teks tanggapan via WA grup kelas dan atau GC.</li></ol>
	<b>Sintak 2: Identifikasi masalah</b> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa dibagi ke dalam kelompok belajar.</li><li>4. Setiap kelompok membaca teks yang berjudul "Permainan Tradisional Salah Satu Sarana Melatih Anak Bersosialisasi", agar siswa dapat menganalisis informasi penting, jenis kalimat tanggapan, dan menganalisis struktur, serta kaidah teks.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa dibagi ke dalam kelompok belajar daring.</li><li>4. Setiap kelompok mengunduh dan membaca teks yang berjudul "Permainan Tradisional Salah Satu Sarana Melatih Anak Bersosialisasi" melalui aplikasi GC.</li></ol>
	<b>Sintak 3: Pengumpulan data</b> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Siswa secara berkelompok mendata bagian-bagian teks yang menandakan informasi penting, jenis</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Melalui WA grup kelas, setiap kelompok berdiskusi dan menganalisis teks tanggapan yang dibaca dengan panduan format</li></ol>

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	
	Tatap Muka	Daring
	kalimat tanggapan, struktur kaidah bahasa teks.	analisis pada LK.
<b>Sintak 4: Pembuktian</b> 6. Siswa menuliskan bukti kutipan informasi penting, jenis-jenis kalimat tanggapan, dan struktur serta kaidah bahasa teks tanggapan yang dibaca.		6. Siswa menuliskan bukti kutipan informasi penting, jenis-jenis kalimat tanggapan, dan struktur serta kaidah bahasa teks tanggapan yang dibaca.
<b>Sintak 5: Generalisasi</b> 7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya. 8. Guru memberikan penilaian dan apresiasi terhadap hasil pekerjaan setiap kelompok. 9. Guru membagikan soal evaluasi. 10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.		7. Masing-masing kelompok menyajikan dan mengirim hasil diskusi melalui aplikasi GC. 8. Guru memberikan penilaian dan apresiasi terhadap hasil pekerjaan setiap kelompok. 9. Guru membagikan link soal evaluasi melalui aplikasi GC. 10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
<b>Penutup</b>	1. Siswa diminta melakukan refleksi. 2. Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan gambaran materi untuk pertemuan yang akan datang. 3. Siswa dan guru saling memberi dan menjawab salam.	

#### Pertemuan Kedua Model *Problem Based Learning*

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	
	Tatap Muka	Daring
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemi covid-19. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	
<b>Inti</b>	<b>Sintak 1: Orientasi peserta didik pada masalah</b> 1. Setiap kelompok membaca kembali teks tanggapan yang berjudul "Permainan Tradisional Salah Satu Sarana Melatih Anak Bersosialisasi". 2. Setiap kelompok diminta mengaitkan isi/informasi dalam teks tanggapan yang dibaca dengan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari.	1. Setiap kelompok membaca kembali teks tanggapan yang telah diunduh melalui aplikasi GC. 2. Melalui WA grup kelas dan aplikasi GC, secara berkelompok siswa diminta mengaitkan isi teks tanggapan yang dibaca dengan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>Sintak 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b> 3. Setiap anggota kelompok berdiskusi dan membagi tugas mencari data keterkaitan isi atau informasi dalam teks tanggapan dengan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari.	3. Melalui WA grup kelas dan aplikasi GC, setiap anggota kelompok berdiskusi dan membagi tugas mencari data keterkaitan informasi dalam teks tanggapan dengan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari.
	<b>Sintak 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b> 4. Setiap kelompok membaca dan menyelidiki beberapa referensi atau berita tentang kejadian terkini serta memanfaatkan pengalaman setiap anggota kelompok, agar memudahkan mengaitkan informasi dalam teks tanggapan dengan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari.	4. Setiap kelompok membaca dan menyelidiki beberapa berita di internet tentang kejadian terkini serta memanfaatkan pengalaman setiap anggota kelompok sebagai bahan diskusi.
	<b>Sintak 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> 5. Setiap kelompok mengaitkan isi atau informasi dalam teks tanggapan yang dibaca dengan	5. Melalui WA grup kelas, setiap kelompok mengaitkan informasi dalam teks tanggapan yang dibaca dengan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari secara kritis dan cermat.

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	
	Tatap Muka	Daring
	permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari secara kritis dan cermat, dengan memanfaatkan beberapa referensi (berita) yang telah dibaca atau disimak tentang kejadian terkini dan pengalaman setiap anggota kelompok.	
	<p><b>Sintak 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>6. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>7. Guru memberikan penilaian dan apresiasi terhadap hasil pekerjaan setiap kelompok.</p> <p>8. Guru membagikan soal evaluasi.</p> <p>9. Siswa bersama guru merefleksikan dan menyimpulkan secara keseluruhan keterkaitan isi atau informasi dalam teks tanggapan yang dibaca dengan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>6. Masing-masing kelompok menyajikan dan mengirim hasil diskusi melalui aplikasi GC.</p> <p>7. Guru memberikan penilaian dan apresiasi terhadap hasil pekerjaan setiap kelompok.</p> <p>8. Guru membagikan link soal evaluasi melalui aplikasi GC.</p> <p>9. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p>
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa dan guru saling memberi dan menjawab salam.</p>	

### Pertemuan Ketiga Model *Discovery Learning*

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	
	Tatap Muka	Daring
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan di tengah pandemi covid-19.</p> <p>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Sintak 1: Pemberian rangsangan</b></p> <p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi <i>power point</i> berupa konsep gagasan pokok dalam teks tanggapan dan langkah-langkah menyajikan simpulan teks.</p> <p>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gagasan pokok dan langkah menyimpulkan teks tanggapan.</p>	<p>1. Siswa membaca uraian materi <i>power point</i> di aplikasi GC berupa konsep gagasan pokok dalam teks tanggapan dan langkah-langkah menyajikan simpulan teks.</p> <p>2. Melalui WA grup kelas, siswa dan guru bertanya jawab tentang gagasan pokok dan langkah menyimpulkan teks tanggapan.</p>
	<p><b>Sintak 2: Identifikasi masalah</b></p> <p>3. Setiap siswa membaca teks tanggapan yang berjudul "Bahaya Pencemaran Merkuri", agar dapat menunjukkan gagasan pokok dalam teks tersebut lalu menyimpulkan isi teks.</p>	<p>3. Siswa mengunduh dan membaca teks yang berjudul "Permainan Tradisional Salah Satu Sarana Melatih Anak Bersosialisasi" melalui aplikasi GC.</p>
	<p><b>Sintak 3: Pengumpulan data</b></p> <p>4. Siswa mendata gagasan-gagasan pokok yang terdapat dalam teks tanggapan yang dibaca.</p> <p>5. Siswa mendata kata kunci pada setiap gagasan pokok teks tanggapan.</p>	<p>4. Siswa mendata gagasan-gagasan pokok yang terdapat dalam teks tanggapan yang dibaca.</p> <p>5. Siswa mendata kata kunci pada setiap gagasan pokok teks tanggapan.</p>
	<p><b>Sintak 4: Pembuktian</b></p> <p>6. Siswa menunjukkan bukti kutipan gagasan pokok dan kata kunci dalam teks tanggapan "Bahaya Pencemaran Merkuri" dan menyajikan simpulan isi</p>	<p>6. Siswa menunjukkan bukti kutipan gagasan pokok dan kata kunci dalam teks tanggapan "Bahaya Pencemaran Merkuri" dan menyajikan simpulan isi teks berdasarkan identifikasi</p>

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	
	Tatap Muka	Daring
	teks berdasarkan identifikasi gagasan pokok.	gagasan pokok.
	<b>Sintak 5: Generalisasi</b> 7. Setiap siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. 8. Guru memberikan penilaian dan apresiasi terhadap hasil pekerjaan siswa. 9. Guru membagikan soal evaluasi. 10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.	7. Setiap siswa menyajikan dan mengirim hasil pekerjaannya melalui aplikasi GC. 8. Guru memberikan penilaian dan apresiasi terhadap hasil pekerjaan siswa. 9. Guru membagikan link soal evaluasi melalui aplikasi GC. 10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
<b>Penutup</b>	1. Siswa diminta melakukan refleksi. 2. Guru menutup pembelajaran dan mengapresiasi semangat belajar serta kerja keras siswa. 3. Siswa dan guru saling memberi dan menjawab salam.	

#### D. Penilaian

Penilaian Sikap : Menanggapi peristiwa, fenomena, dan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari

dilakukan secara kritis, objektif, dan santun dengan menyertakan fakta serta alasan yang menguatkan.

Penilaian Pengetahuan : Penugasan menganalisis informasi penting, jenis-jenis kalimat tanggapan, dan struktur serta kaidah kebahasaan teks tanggapan, serta mengaitkan isi atau informasi dalam teks tanggapan dengan permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari.

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja menyajikan simpulan isi teks tanggapan berdasarkan identifikasi gagasan pokok teks.

Kepala SMP Negeri 14 Mataram,

Mataram, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

H. Chamim Tohari, S.Pd.  
NIP. 19680711 199103 1 013

Erin Elvira Dewi, S.Pd.  
NIP. 19920223 201903 2 005