

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMK Perjuangan Parongpong

**Kelas / Semester** : XI / 1

**Materi Pembelajaran** : Permainan Bola Basket

**Alokasi waktu** : 2 X 45 Menit ( 1 X Pertemuan )

### A. Kompetensi Inti (KI)

**KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

**KI3.** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI4.** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

3.10 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.

4.10 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.10.1. Menganalisis keterampilan gerak dasar *Bouncepass*

4.10.1. Membuat hasil analisis keterampilan gerak *Bouncepass*

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu

3.10.1.1. Menganalisis keterampilan gerak dasar *Bouncepass*

4.10.1.1. Membuat hasil analisis keterampilan gerak *Bouncepass*

**E. Materi Pembelajaran.**

Permainan Bola Basket ( *Bouncepass* )

**F. Metode Pembelajaran**

Model : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Praktik

Pendekatan : *Saintifik*

**G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

- a. Powerpoint
- b. Google Class Room
- c. Google Meet
- d. WAG

**2. Alat/Bahan**

- a. Latop
- b. Android
- c. Modifikasi Bola Basket

**3. Sumber Belajar**

- a. Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan ( Revisi 2017 )
- b. Materi Ajar
- c. Video pembelajaran bola basket

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama**

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
Pendahuluan		15

<p>1) menyiapkan psikis dan fisik</p> <p>2) memberi motivasi belajar</p> <p>3) mengajukan pertanyaan menantang</p> <p>4) tujuan pembelajaran</p> <p>5) menjelaskan uraian kegiatan dan penilaian</p>	<p>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (GMeet)</p> <p>2. Guru melaksanakan presensi kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui GMeet yang digunakan untuk presensi peserta didik.</p> <p>3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</p> <p>5. Guru Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 1, yaitu : keterampilan bola basket bouncepass</p> <p>7. Guru mempertanyakan “Apa yang dimaksud dengan bola basket?”, Sebutkan teknik dasar dalam keterampilan gerak bola basket?, dan pertanyaan lainnya yang relevan.</p> <p>8. Sikap Religius dan nasionalis</p>	
<p><b>SINTAK MODEL PEMBELAJARAN</b> (Problem Based Learning) <b>Inti</b>Mengoreantasi masalah (<b>Mengamati</b>)</p> <p>Mengorganisasi peserta didik (<b>Menanya</b>)</p>	<p>1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik pembelajaran gerakan tentang gerak bola basket bouncepass dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar bola basket bouncepass</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik dan guru bersama-sama mengamati video tentang tentang pola gerak dominan bola basket bouncepass dalam bentuk rangkaian keterampilan dasar bola basket bouncepass serta menumbuhkan rasa ingin tahu. Link video pembelajaran di share di WA grup kelas</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan. Peserta didik diminta menjelaskan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil</p>	60

<p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok <b>(Mengeksplorasi)</b></p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>Menarik kesimpulan/Penerapan dan tindak lanjut <b>(Mengkomunikasi)</b></p>	<p>pengamatan yang ada pada video;</p> <p>2.Guru atau pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari video terkait konsep gerakan dominan bola basket bouncepass dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dan toleransi selama beraktivitas.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>1.Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet dll.</p> <p>2.Peserta didik dapat melakukan gerakan berdasarkan konsep dan pemahaman yang sudah dilihat melalui video pembelajaran bouncepass</p> <p><b>Mempraktikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk mempraktikan konsep gerakan dominan bola basket bouncepass sesuai dengan informasi yang didapat dari internet maupun sumber yang lain.</li> <li>- Peserta didik merekam dari kegiatan praktik tersebut yang nantinya hasil rekaman di kirim di WA grup yang telah disediakan .</li> <li>- Peserta didik dalam melakukan gerakan bouncepass yang dibantu / tidak dibantu oleh orang tua/wali.</li> <li>- Peserta didik melakukan gerakan bouncepass yang dibantu / tidak dibantu oleh orang tua atau wali dengan menunjukkan nilai kerjasama, disiplin, menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dan toleransi selama beraktivitas.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	
---	---	--

	<p>Peserta didik menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan hasil pegamatan berupa kesimpulan berdasarkan hasil mengamati secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, kemampuan berpikir sistematis.</li> <li>- Mempresentasikan hasil pengamatan dan gerakan secara individual tentang gerakan dominan dalam bola basket (Bouncepass)</li> <li>- Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak dominan bola basket bouncepass dengan menunjukkan kerjasama. Menumbuhkan keberanian, kerjasama dan tanggung jawab</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksi aktivitas pembelajaran</li> <li>2. umpan balik</li> <li>3. kegiatan tindak lanjut</li> <li>4. rencana kegiatan berikutnya.</li> </ol>	<p>Peserta didik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep pertidaksamaan rasional dan irasional, melalui reuiu indikator yang hendak dicapai.</li> <li>2. Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri</li> <li>3. Berdoa dan menyampaikan salam, Religius, disiplin dan tanggung jawab</li> </ol>	15

## I. Penilaian

Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Tes tulis  
Tes keterampilan

Instrument Penilaian

Tes Tulis

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal															
- Menganalisis teknik dasar salah satu aktivitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.	- Menjelaskan teknik dasar salah satu aktivitas olahraga permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	- Siswa dapat menjelaskan salah satu keterampilan gerak permainan bola basket - Siswa dapat menguraikan salah satu keterampilan gerak permainan bola basket.	Tes tulis	- Jelaskan mengenai <i>passing</i> dalam permainan bola basket!  - Jelaskan tentang <i>passing</i> bawah dalam permainan bola voli!															
<p><i>Passing</i> adalah mengoperkan bola kepada teman sendiri dalam satu regu dengan suatu teknik tertentu, sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan kepada regu lawan. Dalam perkembangannya permainan bola voli membutuhkan <i>passing</i> yang akurat dan terampil agar didapatkan suatu kerjasama yang bagus untuk memenangkan suatu pertandingan.</p> <p><i>Bounce pass</i> adalah teknik operan yang dilakukan untuk meloloskan bola melewati lawan. Sederhananya, operan tersebut dilakukan dengan cara memantulkan bola ke lantai lapangan terlebih dahulu. <i>Bounce pass</i> merupakan salah satu teknik yang ada dalam olahraga bola basket untuk melewati hadangan lawan. Bola sengaja dipantulkan ke lantai agar lawan kesulitan untuk memotong atau merebut bola yang dioper.</p>																			
<p><b>Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai</b>                      Nilai 4 : jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban                      Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban                      Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban                      Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban</p>																			
<p><b>Contoh Pengolahan Nilai</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>IPK</th> <th>No Soal</th> <th>Skor Penilaian</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1</td> <td>3</td> <td rowspan="2">                             Nilai perolehan KD pegetahuan : rerata dari nilai IPK  <math>(6/8) * 100 = 81,25</math> </td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jumlah</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					IPK	No Soal	Skor Penilaian	Nilai	1.	1	3	Nilai perolehan KD pegetahuan : rerata dari nilai IPK $(6/8) * 100 = 81,25$	2.	2	3	Jumlah		6	
IPK	No Soal	Skor Penilaian	Nilai																
1.	1	3	Nilai perolehan KD pegetahuan : rerata dari nilai IPK $(6/8) * 100 = 81,25$																
2.	2	3																	
Jumlah		6																	

Tes keterampilan *Passing Bouncepass*

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>	
..... > 30 kali	..... > 25 kali	4

25 – 29 kali	20 – 24 kali	3
20 – 24 kali	15 – 19 kali	2
15 – 19 kali	10 – 14 kali	1

No		1	2	3	4
1	<i>Passing Bouncepass</i>				
2					

Nilai perolehan KD Keterampilan : Rata-rata dari nilai IPK (6/8) \* 100 = 83,3

Peringkat	Nilai
Amat Baik (AB)	$90 < AB \leq 100$
Baik (B)	$80 < B \leq 89$
Cukup (C)	$70 < C \leq 79$
Kurang (K)	$\leq 70$

## I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

a. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM.

Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

b. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

1. Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

No	Nama Siswa	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Ket
		KI	KD						Awal	Remedial	

## 2. Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- c. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan
  - Pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Bandung Barat, Mei 20201

<p>Guru Mata Pelajaran</p>   <p><u>Adi Septian, S.Pd</u> NIP : -</p>	<p>Kepala Sekolah</p>   <p><u>Abdurrachman Yusuf, S.T</u> NIP : -</p>
---	--



