

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

Nama Sekolah	SMK MUHAMMADIYAH 2 AJIBARANG	
Mata Pelajaran	PJOK	
Kelas/Semester	XI/GANJIL	
Alokasi Waktu	2 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.1. Menganalisis dan mengategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.	4.1. Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi.
	IPK 3	IPK 4
	3.1.1 Peserta didik dapat menganalisis kesalahan dalam melakukan variasi teknik melempar bola kemudian menyusun rencana perbaikan.	4.1.1 Peserta didik dapat mempraktikkan perbaikan kesalahan dalam melakukan teknik melempar bola.
	3.1.2 Peserta didik dapat menganalisis kesalahan dalam melakukan variasi teknik menangkap bola kemudian menyusun rencana perbaikan.	4.1.2 Peserta didik dapat mempraktikkan perbaikan kesalahan dalam melakukan teknik menangkap bola.
Materi Pembelajaran	Perbaikan kesalahan dalam melakukan variasi teknik melempar dan menangkap bola dalam permainan bola basket.	

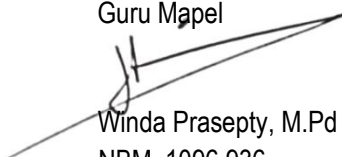
<p>Model : Problem Based Learning.</p> <p>Produk : Uraian dan praktik variasi teknik melempar dan menangkap bola dalam permainan bola basket.</p> <p>Deskripsi : Peserta didik secara kolaboratif dan berdiskusi menguraikan, menceritakan dan praktik kembali tentang kesalahan dan perbaikan variasi teknik melempar dan menangkap bola dalam permainan bola basket berdasarkan demonstrasi video dan gambar</p> <p>Media, Alat dan Sumber Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Media : Power Point, video 2. Alat : laptop, LCD, bola basket, cone, Lapangan bola basket. 3. Sumber : <ul style="list-style-type: none"> - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2014). Buku Guru: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk Kelas XI. - Video pembelajaran. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">FASE-FASE</th> <th style="background-color: #d9ead3;">KEGIATAN PEMBELAJARAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan masalah berupa penayangan video pembelajaran sedangkan peserta didik mengamati. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. • Setiap kelompok diinstruksikan untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan video yang sudah dilakukan, kemudian pertanyaan disimpan untuk didiskusikan. • Sebelum berdiskusi peserta didik diajak mempraktikkan secara riil teknik yang dicontohkan dalam video. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kembali berkelompok kemudian berdiskusi untuk menjawab pertanyaan melalui apa yang sudah dipraktikkan. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil dari permasalahan yang sudah dipecahkan. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkonfirmasi hasil presentasi peserta didik. • Guru merefleksikan hasil yang dipermasalahkan peserta didik. </td> </tr> </tbody> </table>	FASE-FASE	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan masalah berupa penayangan video pembelajaran sedangkan peserta didik mengamati. 	Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. • Setiap kelompok diinstruksikan untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan video yang sudah dilakukan, kemudian pertanyaan disimpan untuk didiskusikan. • Sebelum berdiskusi peserta didik diajak mempraktikkan secara riil teknik yang dicontohkan dalam video. 	Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kembali berkelompok kemudian berdiskusi untuk menjawab pertanyaan melalui apa yang sudah dipraktikkan. 	Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil dari permasalahan yang sudah dipecahkan. 	Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkonfirmasi hasil presentasi peserta didik. • Guru merefleksikan hasil yang dipermasalahkan peserta didik.
FASE-FASE	KEGIATAN PEMBELAJARAN												
Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan masalah berupa penayangan video pembelajaran sedangkan peserta didik mengamati. 												
Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. • Setiap kelompok diinstruksikan untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan video yang sudah dilakukan, kemudian pertanyaan disimpan untuk didiskusikan. • Sebelum berdiskusi peserta didik diajak mempraktikkan secara riil teknik yang dicontohkan dalam video. 												
Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kembali berkelompok kemudian berdiskusi untuk menjawab pertanyaan melalui apa yang sudah dipraktikkan. 												
Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil dari permasalahan yang sudah dipecahkan. 												
Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkonfirmasi hasil presentasi peserta didik. • Guru merefleksikan hasil yang dipermasalahkan peserta didik. 												

Asesmen:		
Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Sikap	Observasi	Lembar Observasi
Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda, Norma/Pedoman Penilaian, Kunci Jawaban
Keterampilan	Kinerja/Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian, Pedoman Penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Budi Krisnandi, S.Pd
NBM. 803 487

Ajibarang, 1 Juli 2021
Guru Mapel


Winda Prasepty, M.Pd
NBM. 1096 936