

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP NEGERI 1 LUMBIR
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/Semester	: VIII/I
Materi Pokok/Sub Materi	: Permainan Bola Besar/Bola Voli
Alokasi	: 60 menit
Tahun Pelajaran	: 2021/2022

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional
- 4.1 Mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik permainan bola voli
- 4.1.1 Melakukan variasi gerak spesifik passing dan servis, smes dan block dalam permainan bola voli.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) diharapkan:

- 3.1 Peserta didik dapat menganalisis konsep teknik dasar passing atas dan passing bawah pada permainan bola voli dengan ketuntasan klasikal minimal 85% peserta didik melampaui KKM
- 4.1 Peserta didik terampil melakukan gerakan passing atas dan passing bawah pada permainan bola voli dengan hasil minimal peserta didik mampu melakukan masing-masing 31 kali permenit

D. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Daring dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan
2. Pendekatan : Saintifik berbasis ICT dan TPACK
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

E. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN

Media:

- a. *Youtube*
- b. *Google Meeting*
- c. *Google Forms*
- d. *WhatsApp*
- e. *Ms. Power Point*

Alat:

- a. *Laptop/Notebook*
- b. *Handphone/Android/iPhone*

Bahan:

- a. Bahan Pesentase PPT
- b. Materi ajar
- c. Video Youtube

F. Sumber Belajar

Kiswanto, andi. 2020. Pintar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Sukoharjo: CV Graha Printama Selaras

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- a. Peserta didik mengakses link Google Meet yang telah dikirimkan sebelumnya oleh guru di grup WhatsApp
- b. Guru dan peserta didik melakukan pembukaan dengan salam pembuka pada Google Meet, memanjatkan syukur kepada Tuhan Y.M.E. berdoa untuk memulai pembelajaran
- c. Guru memperdengarkan lagu daerah Jawa Tengah berjudul gambang suling
- d. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- e. Guru merangsang peserta didik untuk mengaitkan materi pekan lalu dengan pembelajaran hari ini;
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, teknik penilaian pada pertemuan yang berlangsung;
- g. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok diskusi

KEGIATAN INTI (45 MENIT)**Mengorientasikan**

- Guru menyampaikan tujuan spesifik dan proses kegiatan pembelajaran
- Guru memotivasi peserta didik agar aktif dalam proses pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran
- Guru merangsang peserta didik untuk mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik mengenai materi/tema/kegiatan yang berlangsung dan mengemukakan manfaat nyata dari materi pembelajaran;
- Guru melakukan pretest terkait materi yang akan dipelajari
- Peserta didik menonton dan mengamati tayangan video pembelajaran terkait teknik passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli <https://www.youtube.com/watch?v=r7jSiYyaiBM>
- Setelah mengamati tayangan video tersebut, peserta didik diarahkan untuk mengemukakan pendapatnya dan bertanya terkait kesulitan dalam melaksanakan teknik tersebut, serta mengidentifikasi hal-hal yang tidak dipahami

Mengorganisasikan

- Guru mengorganisasikan peserta didik terkait topik dan masalah yang akan dipecahkan
- Guru mengarahkan peserta didik untuk kembali aktif di grup WhatsApp dan mengerjakan LKPD tentang kesalahan dan cara perbaikan kesalahan passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli yang telah dikirimkan sebelumnya
- Peserta didik berdiskusi melalui grup WhatsApp masing-masing kelompok untuk saling bertukar informasi dan menyelesaikan masalah yang dihadapi terkait kesalahan dan cara perbaikan passing bawah dan passing atas pada permainan bolavoli
- Guru memantau jalannya kegiatan diskusi peserta didik melalui grup WhatsApp

Membimbing

- Peserta didik menyampaikan dan mengirimkan hasil diskusi kelompok, menjelaskan langkah-langkah dalam memecahkan permasalahan (solusi).
- Guru menyamakan pendapat terkait hasil analisis pekerjaan peserta didik.

Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya

- Peserta didik diberi kesempatan untuk mempraktekkan gerakan dan menyampaikan pendapatnya sesuai dengan hasil pekerjaan yang dipahaminya
- Peserta didik mengirimkan video passing atas dan passing bawah untuk dievaluasi oleh guru

Menganalisa Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Peserta didik menganalisis kembali hasil pekerjaannya lalu membandingkan dengan hasil pekerjaan teman lainnya
- Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya sesuai dengan hasil pekerjaan yang dipahaminya
- Guru menyamakan pendapat yang masih berbeda terkait hasil pekerjaan peserta didik
- Guru memberikan apresiasi terkait hasil presentasi masing-masing kelompok
- Guru menganalisis dan mengevaluasi video hasil praktikum teknik passing bawah dan passing atas yang telah dikirim peserta didik via WhatsApp.

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

- Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang materi tentang Aktivitas Kebugaran Jasmani yaitu tentang latihan push-up, sit-up, back-up, dan naik turun bangku
- Peserta didik diberi tugas mengerjakan soal sebagai penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
- Guru Memberikan motivasi, kemudian berdo'a dan salam penutup

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian sikap	Observasi
Penilaian pengetahuan	LKPD, Google Formulir https://forms.gle/qNJXcWL6Qr8yc7Hy5
Penilaian keterampilan	Pembuatan video passing atas dan passing bawah

Kepala sekolah

Samidi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19641105 199003 1 010Lumbir, 12 Juli 2021
Guru PJOKAditiya Dwi Nugroho, S.Pd
NIP. 19881010 202012 1 012

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 LUMBIR
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : VIII/I
Materi Pokok/Sub Materi : Permainan Bola Besar/Bola Voli
Tahun Pelajaran : 2021/2022

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional
- 4.1 Mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik permainan bola voli
- 4.1.1 Melakukan variasi gerak spesifik passing dan servis, smes dan block dalam permainan bola voli.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) diharapkan:

- 3.1 Peserta didik dapat menganalisis konsep teknik dasar passing atas dan passing bawah pada permainan bola voli dengan ketuntasan klasikal minimal 85% peserta didik melampaui KKM
- 4.1 Peserta didik terampil melakukan gerakan passing atas dan passing bawah pada permainan bola voli dengan hasil minimal peserta didik mampu melakukan Gerakan masing-masing 31 kali permenit

A. PENILAIAN AFEKTIF

Penilaian afektif dilakukan berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap:

No	Nama Pesdik	Aspek Sikap yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai Akhir	Kode Nilai
		AK	KS	TL	KR			
1	Riswandi	3	3	3	3	12	75	B
2								
3								
Dst.								

AK : Aktif

KS : Kerjasama

TL : Toleran

KR : Kreatif

Catatan :

1. Skor tiap aspek adalah 4
2. Jumlah skor maksimal adalah $4 \times 4 = 16$
3. Skor akhir sikap adalah jumlah skor perolehan : Jumlah skor maksimal x 4
4. Interval nilai/predikat :

Kategori	Interval
Sangat Baik	3,35 – 4,00
Baik	2,34 - 3,34
Cukup	1,33 - 2,33
Kurang	<1,33

5. Peserta didik dianggap tuntas jika memperoleh nilai sikap minima 'baik'

6. Indikator Sikap yang dinilai:

a. Indikator sikap aktif

- Kurang jika sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran. (1)
- Cukup jika kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten. (2)
- Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten. (3)
- Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten. (4)

b. Indikator sikap bekerjasama

- Kurang jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran. (1)

- Cukup jika kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran tetapi belum konsisten. (2)
 - Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran tetapi masih belum konsisten. (3)
 - Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan konsisten. (4)
- c. Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif
- Kurang jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. (1)
 - Cukup jika kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. (2)
 - Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten. (3)
 - Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten. (4)
- d. Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran
- Kurang jika sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran. (1)
 - Cukup jika kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran. (2)
 - Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten. (3)
 - Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten. (4)

B. PENILAIAN KOOGNITIF

Penilaian koognitif dilakukan dengan pemberian soal-soal berbasis HOTS pada peserta didik, melalui google formulir dengan link <https://forms.gle/qNJXcWL6Qr8yc7Hy5>

C. PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Penilaian psikomotorik dilakukan dengan teknik praktikum dari peserta didik terkait teknik passing bawah dan passing atas kemudian melakukan rekaman video 60 detik dan mengirimkan ke guru via *WhatsApp*

Tabel penilaian pasing bawah dan pasing atas selama 60 detik

NO	NAMA	TEKNIK DASAR						Konversi Nilai Gabungan
		PASING ATAS		JUMLAH	PASING BAWAH		JUMLAH	
		Benar	Salah		Benar	Salah		
1								
2								
3								

KONVERSI NILAI

- Jika peserta didik mampu melakukan 0-10 kali pasing atas/bawah, maka nilainya 50
- Jika peserta didik mampu melakukan 11-20kali pasing atas/bawah, maka nilainya 60
- Jika peserta didik mampu melakukan 21-30 kali pasing atas/bawah, maka nilainya 70
- Jika peserta didik mampu melakukan 31-40 kali pasing atas/bawah, maka nilainya 80
- Jika peserta didik mampu melakukan 41-50 kali pasing atas/bawah, maka nilainya 90
- Jika peserta didik mampu melakukan lebih dari 50 kali pasing atas/bawah, maka nilainya 100