

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 TAROKAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/ Semester : VIII / 2
Materi Pokok : BANGUN RUANG SISI DATAR (BRSD)
Alokasi Waktu : 8 x 40' (4x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|----|--|---|
| 1. | Kompetensi Pengetahuan 3.9 Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma dan limas | 3.9.7 Menentukan luas permukaan prisma 3.9.7.1 Menentukan luas permukaan prisma segitiga. 3.9.7.2 Menentukan luas permukaan prisma segiempat. 3.9.7.3 Menentukan luas permukaan prisma segienam beraturan. |
| | Kompetensi Keterampilan 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya. | 4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sisi datar 4.9.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan prisma. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menemukan rumus luas permukaan prisma
- Menentukan luas permukaan prisma segitiga

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menentukan luas permukaan prisma segitiga

3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menentukan luas permukaan prisma segienam

4. Pertemuan Keempat.

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan prisma.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Bangun Ruang Sisi Datar

- Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus, Balok, Prisma dan Limas)
- Volume Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus, Balok, Prisma dan Limas)

Fakta

- Luas Permukaan prisma
- Fakta kontekstual yang berkaitan dengan Luas Permukaan Prisma

Konsep

- Luas permukaan Bangun Datar.
- Volume Bangun Datar

Prinsip

- Rumus Luas Permukaan Bangun datar
- Rumus luas permukaan prisma

Prosedur

- Langkah-langkah menemukan konsep Luas Permukaan Bangun Datar
- Langkah-langkah menemukan rumus luas permukaan bangun datar prisma

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian

Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remidi:

1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Based Learning
3. Metode : Demonstrasi dan Diskusi Kelompok (STAD)

F. Media Pembelajaran

1. Gambar bermacam-macam Prisma
2. Benda-benda yang berbentuk prisma
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

G. Sumber belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Guru
3. Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|--|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Untuk memulai pembelajaran dibuka dengan salam pembuka, dan berdoa . ❖ Memeriksa kehadiran Siswa sebagai sikap disiplin | 10 menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya (sifat-sifat prisma dan luas permukaan balok) ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan, seperti menanyakan luas permukaan balok. | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka Siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luas Permukaan Prisma Tegak Segitiga ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari itu. | |
| B. Kegiatan Inti | | |
| Sintak Model Pembelajaran 1 Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh-contoh benda sekitar yang berbentuk prisma (kubus, balok, limas dan prisma), mengingat ciri-ciri/sifat, dan penamaan prisma dalam hubungan dengan alas prisma. 2. Kemudian ditampilkan gambar bermacam-macam prisma, dan siswa diminta untuk melihat dan mengamati kemudian menuliskan resume dari yang diamati. 3. Siswa diberi kesempatan untuk membaca (bisa di | 60 menit |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>rumah dan aatau sekolah) materi yang berkaitan dengan luas permukaan prisma dari berbagai sumber</p> <p>4. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dan diberi LKS 1.</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> | <p>Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk:</p> <p>5. Mencermati LKS 1 dan permasalahan yang ada di LKS.</p> <p>6. Mendiskusikan tugas masing-masing kelompok yang ada di LKS 1 dengan penuh disiplin dan tanggung jawab.</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran I</p> <p>Data collection (pengumpulan Data)</p> | <p>7. Mengumpulkan informasi tentang materi luas permukaan prisma dari buku paket untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada di LKS</p> <p>8. Mendiskusikan informasi lain terkait LKS 1.</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran I</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> | <p>9. Siswa secara kolaboratif mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan LKS 1 secara terurut.</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran I</p> <p>Verfication (Pembuktian)</p> | <p>10. Siswa secara kolaboratif mengumpulkan informasi-informasi yang ada dalam LKS 1 terkait hal-hal yang diketahui dan ditanyakan.</p> <p>11. Siswa mendiskusikan informasi-informasi lain yang mungkin dapat digunakan untuk menyelesaikan LKS 1</p> <p>12. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja dengan percaya diri dan ditanggapi oleh kelompok lain sehingga masing-masing individu mengetahui pengetahuan baru yang bisa dijadikan bahan diskusi .</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran I</p> <p>Generaalization</p> | <p>13. Siswa secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKS 1.</p> <p>14. Siswa mendapat penguatan terkait kesimpulan yang telah dibuat secara bersama-sama.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <u>(Penarikan Kesimpulan)</u> | 15. Siswa menarik kesimpulan apakah hasil pengerjaan LKS 1 sudah menyelesaikan permasalahan yang diajukan pada awal pembelajaran dan jika belum Dilanjutkan pertemuan selanjutnya. | |
| <p>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa melakukan refleksi atas apa yang telah dipelajari hari ini. ➤ Siswa diminta membuat rangkuman dari materi yang dipelajari hari ini. ➤ Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran. ➤ Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya ➤ Guru menutup pembelajaran . | | |



Pertemuan Ke-2

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|-----------------------------------|---|---------------|
| ❖ Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Untuk memulai pembelajaran dibuka dengan salam pembuka, dan berdoa . ❖ Memeriksa kehadiran Siswa sebagai sikap disiplin | 10 menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya (sifat-sifat prisma dan luas permukaan balok) ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan, seperti menanyakan luas permukaan balok. | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka Siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Luas Permukaan Prisma Tegak Segiempat.</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada | |

| | | |
|--|--|--|
| | pertemuan hari itu. | |
| ❖ Kegiatan Inti | | |
| Sintak Model Pembelajaran 1 | <p>Siswa diminta untuk untuk menyebutkan contoh-contoh benda sekitar yang berbentuk prisma segiempat.</p> <p>2. Kemudian ditampilkan gambar bermacam-macam prisma segiempat, dan siswa diminta untuk melihat dan mengamati kemudian menuliskan resume dari yang diamati.</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan luas permukaan prisma segiempat, dari gambar prisma yang ditampilkan.</p> <p>4. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.</p> | |
| Sintak Model Pembelajaran 1 Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) | <p>1. Siswa diminta untuk untuk menyebutkan contoh-contoh benda sekitar yang berbentuk prisma segiempat.</p> <p>2. Kemudian ditampilkan gambar bermacam-macam prisma segiempat, dan siswa diminta untuk melihat dan mengamati kemudian menuliskan resume dari yang diamati.</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk membaca (bisa di rumah dan atau di sekolah)materi yang berkaitan dengan luas permukaan prisma segiempat, dari berbagai sumber.</p> <p>4. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa dan diberi LKS 2.</p> | |
| Sintak Model Pembelajaran 1 <u>Problem Statemen (identifikasi masalah)</u> | <p>Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk:</p> <p>5. Mencermati LKS 2 dan permasalahan yang ada di LKS.</p> <p>6. Mendiskusikan tugas masing-masing kelompok yang ada di LKS 2 dengan penuh disiplin dan</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | tanggung jawab. | |
| Sintak Model Pembelajaran 1 <u>Data Collection</u> <u>(Pengumpulan Data)</u> | 7. Mengumpulkan informasi tentang materi luas permukaan prisma dari buku paket untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada di LKS 2 8. Mendiskusikan informasi lain terkait LKS 2. | |
| Sintak Model Pembelajaran 1 <u>Data Processing</u> <u>(Pengolahan Data)</u> | 9. Siswa secara kolaboratif mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan LKS 2 secara terurut | |
| Sintak Model Pembelajaran 1 <u>Verification</u> <u>(Pembuktian)</u> | 10. Siswa secara kolaboratif mengumpulkan informasi-informasi yang ada dalam LKS 2 terkait hal-hal yang diketahui dan ditanyakan. 11. Siswa mendiskusikan informasi-informasi lain yang mungkin dapat digunakan untuk menyelesaikan LKS 2 12. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja dengan percaya diri dan ditanggapi oleh kelompok lain sehingga masing-masing individu mengetahui pengetahuan baru yang bisa dijadikan bahan diskusi . | |
| Sintak Model Pembelajaran 1 <u>Generalization</u> <u>(Penarikan Kesimpulan)</u> | 13. Siswa secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKS 2. 14. Siswa mendapat penguatan terkait kesimpulan yang telah dibuat secara bersama-sama. 15. Siswa menarik kesimpulan apakah hasil pengerjaan LKS 2 sudah menyelesaikan permasalahan yang diajukan pada awal pembelajaran dan jika belum Dilanjutkan pertemuan selanjutnya. | |
| C. Kegiatan Penutup (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bersama siswa melakukan refleksi atas apa yang telah dipelajari hari ini. ❖ Siswa diminta membuat rangkuman dari materi yang dipelajari hari ini. ❖ Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran. ❖ Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya ❖ Guru menutup pembelajaran . | | |

Pertemuan Ke-3

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|--|---|---------------|
| <p> Kegiatan Pendahuluan</p> | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Untuk memulai pembelajaran dibuka dengan salam pembuka, dan berdoa . ❖ Memeriksa kehadiran Siswa sebagai sikap disiplin | 10 menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan, seperti menanyakan luas permukaan prisma segitiga dan segiempat. | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka Siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luas Permukaan PrismaTegak Segienam. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari itu. | |
| <p> Kegiatan Inti</p> | | |
| Sintak Model Pembelajaran 1 Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk untuk menyebutkan contoh-contoh benda sekitar yang berbentuk prisma tegak segienam. 2. Kemudian ditampilkan gambar bermacam-macam prisma segienam, dan siswa diminta untuk melihat dan mengamati kemudian menuliskan resume dari yang diamati. 3. Siswa diberi kesempatan untuk membaca (bisa di rumah dan atau di sekolah)materi yang berkaitan dengan luas permukaan prisma segiempat, dari | 60 menit |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>berbagai sumber.</p> <p>4. Siswa berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing, dan diberi LKS 3</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><u>Problem Statemen (identifikasi masalah)</u></p> | <p>Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk:</p> <p>5. Mencermati LKS 3 dan permasalahan yang ada di LKS.</p> <p>6. Mendiskusikan tugas masing-masing kelompok yang ada di LKS 3 dengan penuh disiplin dan tanggung jawab.</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><u>Data Collection (Pengumpulan Data)</u></p> | <p>7. Mengumpulkan informasi tentang materi luas permukaan prisma segienam dari buku paket untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada di LKS 3</p> <p>8. Mendiskusikan informasi lain terkait LKS 3.</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><u>Data Processing (Pengolahan Data)</u></p> | <p>9. Siswa secara kolaboratif mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan LKS 3 secara terurut.</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><u>Verfication (Pembuktian)</u></p> | <p>10. Siswa secara kolaboratif mengumpulkan informasi-informasi yang ada dalam LKS 3 terkait hal-hal yang diketahui dan ditanyakan.</p> <p>11. Siswa mendiskusikan informasi-informasi lain yang mungkin dapat digunakan untuk menyelesaikan LKS 3.</p> <p>12. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja dengan percaya diri dan ditanggapi oleh kelompok lain sehingga masing-masing individu mengetahui pengetahuan baru yang bisa dijadikan bahan diskusi</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><u>Generaalization (Penarikan Kesimpulan)</u></p> | <p>13. Siswa secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKS 3.</p> <p>14. Siswa mendapat penguatan terkait kesimpulan yang telah dibuat secara bersama-sama.</p> <p>15. Siswa menarik kesimpulan apakah hasil pengerjaan LKS 3 sudah menyelesaikan permasalahan yang diajukan pada awal pembelajaran dan jika belum Dilanjutkan pertemuan selanjutnya.</p> | |

✚ Kegiatan Penutup (10 menit)

- ❖ Guru bersama siswa melakukan refleksi atas apa yang telah dipelajari hari ini.
- ❖ Siswa diminta untuk membuat rangkuman yang telah dipelajari.
- ❖ Siswa diminta mengerjakan latihan soal yang ada dibuku paket sebagai latihan di rumah dan diminta untuk mempelajari materi selanjutnya
- ❖ Guru menutup pembelajaran .

Pertemuan Ke-4

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|---|---|---------------|
| ✚ Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Untuk memulai pembelajaran dibuka dengan salam pembuka, dan berdoa . ❖ Memeriksa kehadiran Siswa sebagai sikap disiplin | 10 menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya (luas permukaan prisma) ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka Siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menyelesaikan masalah Luas Permukaan Prisma dalam kehidupan sehari-hari.</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari itu. | |
| ✚ Kegiatan Inti | | |
| Sintak Model Pembelajaran 1 Stimulation (stimulasi/ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk untuk menyebutkan contoh-contoh benda sekitar yang berbentuk prisma tegak segienam. 2. Kemudian ditampilkan gambar bermacam-macam | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>pemberian rangsangan)</p> | <p>prisma segienam, dan siswa diminta untuk melihat dan mengamati kemudian menuliskan resume dari yang diamati.</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk membaca (bisa di rumah dan atau di sekolah)materi yang berkaitan dengan luas permukaan prisma segiempat, dari berbagai sumber.</p> <p>4. Siswa berkelompok sesuai dengan kelompoknya masing-masing, dan diberi LKS 4</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><u>Problem Statemen</u> <u>(identifikasi masalah)</u></p> | <p>Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk:</p> <p>5. Mencermati LKS 4 dan permasalahan yang ada di LKS 4.</p> <p>6. Mendiskusikan tugas masing-masing kelompok yang ada di LKS 4 dengan penuh disiplin dan tanggung jawab.</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><u>Data Collection</u> <u>(Pengumpulan Data)</u></p> | <p>7. Mengumpulkan informasi tentang materi luas permukaan prisma dari buku paket untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada di LKS 4</p> <p>8. Mendiskusikan informasi lain terkait LKS 4.</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><u>Data Processing</u> <u>(Pengolahan Data)</u></p> | <p>9. Siswa secara kolaboratif mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan LKS 4 secara terurut</p> | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p><u>Verfication</u> <u>(Pembuktian)</u></p> | <p>10. Siswa secara kolaboratif mengumpulkan informasi-informasi yang ada dalam LKS 4 terkait hal- hal yang diketahui dan ditanyakan.</p> <p>11. Siswa mendiskusikan informasi-informasi lain yang mungkin dapat digunakan untuk menyelesaikan LKS 4.</p> <p>12. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja dengan percaya diri dan ditanggapi oleh kelompok lain sehingga masing-masing individu mengetahui pengetahuan baru yang bisa dijadikan bahan diskusi .</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| Sintak Model Pembelajaran 1 <u>Generalization</u> <u>(Penarikan Kesimpulan)</u> | 13. Siswa secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKS 4. 14. Siswa mendapat penguatan terkait kesimpulan yang telah dibuat secara bersama-sama. 15. Siswa menarik kesimpulan apakah hasil pengerjaan LKS 4 sudah menyelesaikan permasalahan yang diajukan pada awal pembelajaran dan jika belum Dilanjutkan pertemuan selanjutnya. | |
| <p>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru bersama siswa melakukan refleksi atas apa yang telah dipelajari hari ini. ✚ Siswa diminta untuk membuat rangkuman yang telah dipelajari. ✚ Siswa diminta mengerjakan latihan soal yang ada dibuku paket sebagai latihan di rumah dan diminta untuk mempelajari materi selanjutnya ✚ Guru menutup pembelajaran . | | |

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-------|------|-------|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | ... | | | | | | | |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | | | | | |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | | | | |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | | | | | |
| 4 | ... | | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

b. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|------|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | | | | | |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | | | | | |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | | | | |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | | | | | |
| 5 | ... | | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

J. Penilaian Jurnal *(Lihat lampiran)*

1) Pengetahuan

a. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran)*
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--------------------|-------|----|----|-----|-------------|------------|------------|
| | | 25 | 50 | 75 | 100 | | | |
| 1 | Intonasi | | | | | | | |
| 2 | Pelafalan | | | | | | | |
| 3 | Kelancaran | | | | | | | |
| 4 | Ekspresi | | | | | | | |
| 5 | Penampilan | | | | | | | |
| 6 | Gestur | | | | | | | |

- **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

2) Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | | |
| 2 | Keserasian pemilihan kata | | | | |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa | | | | |
| 4 | Pelafalan | | | | |

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan mengolah kata | | | | |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah | | | | |

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

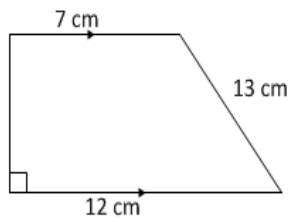
| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--------------------|-----|----|----|----|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

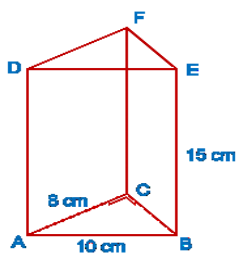
Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Diberikan ini adalah gambar trapesium siku-siku yang merupakan alas dari sebuah prisma.



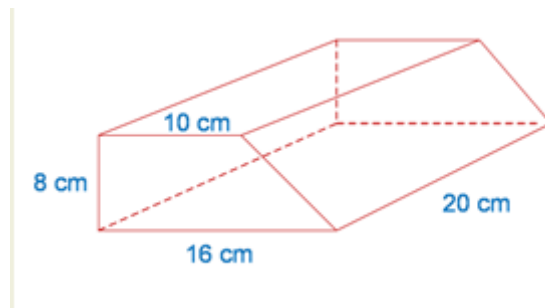
Jika tinggi prisma 15 cm, maka luas seluruh permukaan prisma adalah ...cm².

2. Diberikan sebuah prisma dengan alas berbentuk segitiga siku-siku sebagai berikut:



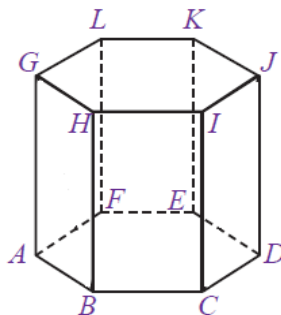
Tentukan: luas alas prisma

- 3.



Tentukan luas permukaan prisma segiempat di atas!

4. Perhatikan gambar prisma segi enam beraturan di bawah



Jika $IJ = 6$ cm dan $AG = 10\sqrt{3}$ cm, maka tentukan luas permukaan prisma segi enam beraturan di atas!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Bangun Ruang Sisi Datar yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Bangun Ruang Sisi datar.

J. Bahan Ajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Internet

Kab. Kediri, 12 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 2 Tarokan

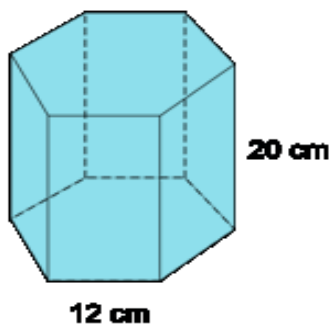
Guru Mata Pelajaran

Drs. NANANG ANDI SUJOKO
NIP. 19671118 199802 1 004

NUNUK TRI WAHYUNI, S.Pd.
NIP. 19730826 199903 2 007

SOAL-SOAL PENILAIAN.

1. Sebuah gedung berbentuk prisma segi empat beraturan dengan ukuran $15\text{m} \times 10\text{m} \times 4\text{m}$. Dinding bagian dalam dicat seluruhnya dengan biaya Rp. 30.000,00 per meter persegi. Seluruh biaya pengecatan gedung adalah ...
 - a. Rp. 6.000.000,00
 - b. Rp. 6.900.000,00
 - c. Rp. 9.000.000,00
 - d. Rp. 12.000.000,00
2. Diketahui dua prisma dengan alas berbentuk persegi. Prisma kecil disusun diatas prisma besar tepat ditengah permukaan sisi atas prisma besar dengan jarak 1 cm dari rusuk prisma besar. Jika panjang rusuk alas prisma besar = 5 cm , dan panjang rusuk tegak prisma kecil 2 cm maka luas permukaan sisi kubus kecil yang kelihatan adalah ... cm^2 .
 - A. 57
 - B. 58
 - C. 59
 - D. 60
3. Sebuah prisma memiliki alas berbentuk segi enam beraturan dengan panjang sisi 12 cm.



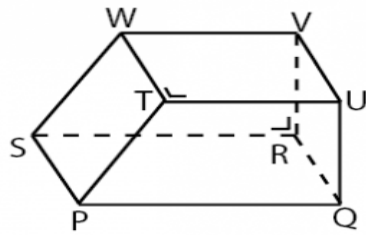
- Jika tinggi prisma adalah 20 cm, maka luas permukaan prisma tanpa tutup di atas adalah...
- A. $20(40 + \sqrt{3}) \text{ cm}^2$
 - B. $36(40 + \sqrt{3}) \text{ cm}^2$
 - C. $40(20 + \sqrt{3}) \text{ cm}^2$
 - D. $72(20 + \sqrt{3}) \text{ cm}^2$
4. Soal : Ani akan membuat sebuah name tag meja (papan nama meja) dari kertas PVC seperti gambar dibawah ini. Jika tinggi name tag 12cm, lebar 10 cm, dan panjangnya 30 cm., maka luas kertas yang dibutuhkan adalah :

- a. 780 cm^2
- b. 700 cm^2
- c. 600 cm^2
- d. 390 cm^2

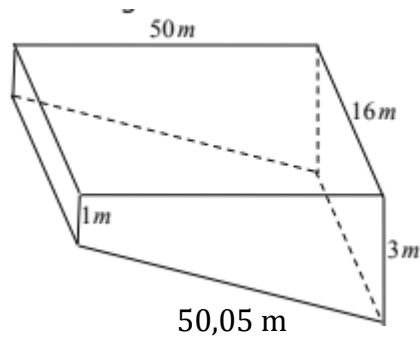


5. Panjang $TU = 10$ cm, $PQ = 15$ cm, $QU = 12$ cm dan $PS = 9$ cm. Luas permukaan prisma tersebut adalah

Perhatikan gambar berikut!



6. Perhatikan gambar di bawah ini! ...



Kolam renang berukuran panjang 50 m dan lebar 16 m. Kedalaman air pada ujung yang dangkal 1 m, terus melandai hingga pada ujung yang dalam 3 m seperti tampak pada gambar. Jika tembok bagian dalam kolam akan dicat, dan tiap 10 m^2 membutuhkan cat 1 kaleng, maka cat yang **mungkin** diperlukan untuk mengecat luas tembok di dalam kolam adalahkaleng.

- 7.



Nabila mempunyai tempat pensil seperti gambar di atas. Karena pelapis tempat pensil itu sudah kusam dan jelek, Nabila berniat untuk melapisi tempat pensil itu dengan kertas kado yang ia punya agar terlihat bagus kembali. Alas dari tempat pensil itu berbentuk segienam beraturan dengan panjang sisi 6 cm dan tinggi tempat pensil itu 10 cm. Berapakah luas kertas kado yang dipakai Nabila untuk melapisi tempat pensilnya? (Petunjuk: nilai $\sqrt{3} = 1,73$)

8. : Perhatikan gambar rumah sederhana dibawah ini!



Atapnya terbuat dari bahan yang sederhana dengan biaya pembuatan dan pemasangannya Rp.25.000,00/m². Jika jarak puncak sampai ke ujung atap adalah 5 meter , panjang dan lebar rumah berturut-turut adalah 10 meter dan 6 meter. Maka tentukan biaya pembuatan dan pemasangan seluruh permukaan atap untuk satu rumah!

Lembar Kerja Siswa 1

Kelompok:

Nama Anggota: 1.

2.

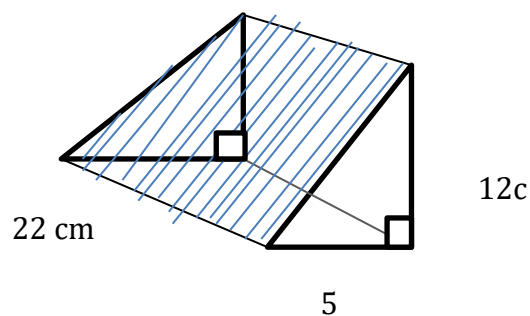
3.

4.

1. Tujuan Pembelajaran : Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas prisma
2. IPK Keterampilan : Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan prisma
3. Langkah-langkah :
 - a. Berikut ini ada beberapa permasalahan yang berkaitan dengan luas permukaan prisma.
 - b. Diskusikan permasalahan-permasalahan berikut dengan kelompok masing-masing.

Permasalahan :

1. Fadhila akan membuat akuarium yang terbuat dari kaca berbentuk prisma dengan alas berbentuk segitiga siku – siku, dengan panjang sisi alas 6cm, 8cm dan 10cm. Tinggi prisma 15cm. Berapakah luas kaca yang diperlukan untuk membuat akuarium tersebut
2. Hanna akan membuat papan nama yang terbuat dari karton. Yang bagian kiri kanannya berbentuk segitiga siku –siku seperti terlihat pada gambar. Berapa luas karton yang diperlukan



Lembar Kerja Siswa 2

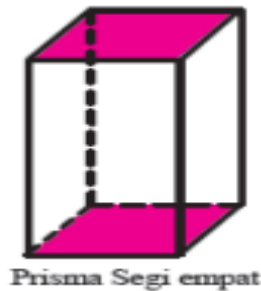
Kelompok:

Nama Anggota: 1.
 2.
 3.
 4.

Tujuan : menemukan luas permukaan prisma segiempat.

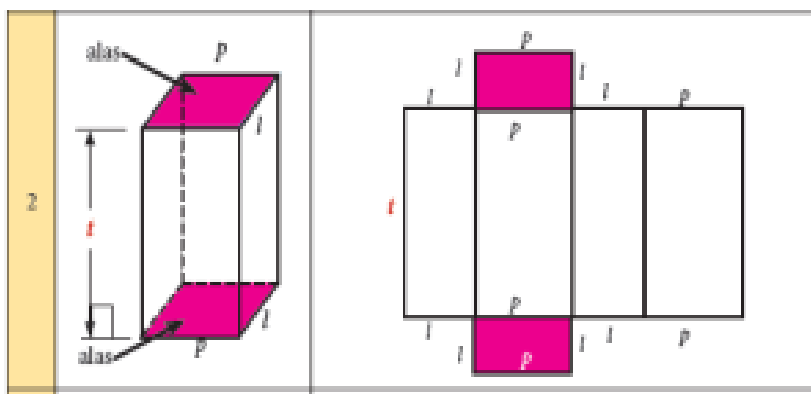
Bahan : model prisma segiempat

Luas Permukaan Prisma segiempat



Perhatikan kembali gambar di atas. Pada model prisma segiempat tersebut ada dua sisi yang saling berhadapan luasnya adalah sama. Dua sisi yang luasnya sama masing-masing dinamakan **sisi alas** dan **sisi atas**. Sedang sisi lain yang berbentuk persegi panjang atau jajar genjang disebut **sisi tegak**.

Bagaimanakah langkah-langkah mencari luas permukaan prisma tersebut?



Luas permukaan prisma segiempat

$$= \text{luas alas} + \text{luas tutup} + \text{luas daerah} \dots + \text{luas daerah} \dots + \text{luas daerah} \dots + \text{luas daerah} \dots$$

$$= \dots \times \text{luas daerah} \dots + \dots \times \text{luas daerah} \dots$$

LEMBAR KERJA SISWA 3

Kelompok:

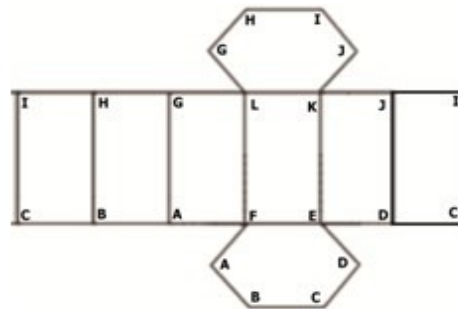
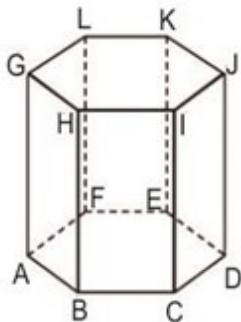
Nama Anggota: 1.
 2.
 3.
 4.

Tujuan : menemukan luas permukaan prisma segienam beraturan.

Bahan : model prisma segienam beraturan.

Langkah-langkah:

1. Perhatikan bangun ruang prisma segienam beraturan.
2. Ukurlah tinggi prisma dan luas alas prisma.
3. Potonglah sepanjang rusuknya sehingga terbentuk jarring-jaring prisma segienam
4. Carilah luas dari masing-masing sisinya.
5. Carilah luas seluruh permukaan prisma segienam.

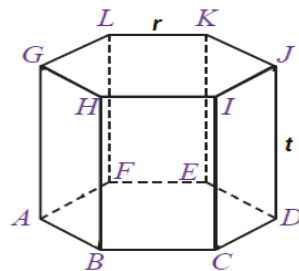


Luas permukaan prisma segienam ABCDEF.GHIJKL

= luas daerah ABCDEF + luas daerah GHIJKL + luas daerah + luas daerah + luas daerah + luas daerah + luas daerah

= x luas daerah + x luas daerah

Perhatikan gambar prisma segi enam beraturan di bawah.



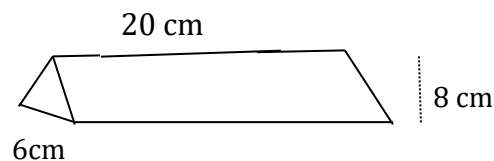
Jika IJ = 10 dan DJ = 20, maka tentukan luas permukaan prisma segi enam beraturan di atas!

LAMPIRAN LKS.4

LKS 2. MENENTUKAN LUAS PERMUKAAN PRISMA

1. Tujuan Pembelajaran : Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas prisma .
2. IPK ketrampilan : Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan prisma.
3. Langkah-langkah:
 - a. Berikut ini ada beberapa permasalahan yang berkaitan dengan luas permukaan prisma
 - b. Diskusikan permasalahan-permasalahan berikut bersama dengan teman satu kelompok untuk dapat menyelesaikan permasalahan-permasalahan berikut, kemudian hasilnya tuliskanlah pada tempat yang disediakan.

Permasalahan 1: Amir akan membuat name table untuk pembicara pada acara MOS . Name table tersebut berbentuk prisma segitiga yang ukurannya seperti gambar berikut ini:



Jika name table terbuat dari kertas karton, maka hitunglah luas karton yang dibutuhkan?

Permasalahan 2 : Pada ulang tahun ayah yang ke 40 tahun Ima ingin memberi hadiah sebuah jam dinding untuk ayahnya. Jam dinding itu akan dikemas dalam kotak yang berbentuk prisma segilima. Alas dan selimut kotak tersebut terbuat dari kertas karton. Tutupnya terbuat dari mika bening. Ima membuat tutup berbentuk segilima beraturan dengan panjang rusuk 7 cm, dan luasnya 350cm². Jika tinggi kotaknya 13 cm, berapa luas karton yang dibutuhkan Ima untuk membuat alas dan selimut kotak tersebut?



Permasalahan 3: Sinta akan membungkus sebuah termos air dalam kemasan kardus berbentuk prisma persegi dibungkus dengan kertas kado. Jika luas sisi alas kardus 200 cm^2 , tinggi kardus adalah 40 cm , maka berapakah luas minimal kertas kado yang dibutuhkan Sinta?



Permasalahan 4: Seorang pekerja akan mengecat tembok bagian dalam ruang tamu milik Pak Hadi. Jika panjang dan lebar ruang tamu adalah 6 meter dan 4 meter . Jika upah pengecatan $\text{Rp. } 20.000,00 / \text{ meter}^2$, maka berapakah upah keseluruhannya?



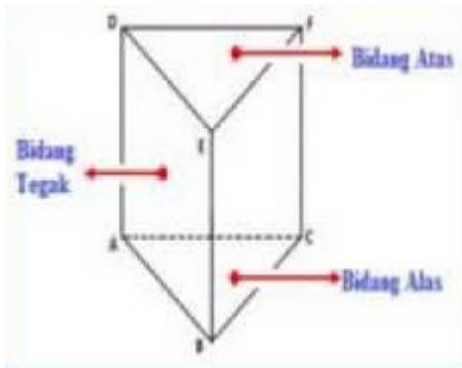
4. Kesimpulan:

- a. Luas permukaan prisma dapat diperoleh dengan cara menghitung,
....., dan
- b. Luas permukaan prisma tanpa tutup dapat diperoleh dengan cara
menghitung ditambahprisma.
- c. Luas permukaan prisma tanpa alas dan tanpa tutup sama dengan luas.....
prisma

Bahan ajar.

E. Luas Permukaan Prisma

RUMUS LUAS PERMUKAAN PRISMA SEGITIGA



Keterangan dari gambar diatas adalah:

- Rusuk Alas: AB, BC, AC
- Rusuk Atas: DE, EF, DF
- Rusuk Tegak: AD, BE, CF

Ada beberapa rumus yang dapat digunakan untuk menghitung luas permukaan prisma segitiga, yaitu:

Secara umum luas permukaan prisma segitiga dapat ditulis berikut ini :

$$L = (2 \times \text{luas alas}) + (\text{luas seluruh bidang tegak})$$

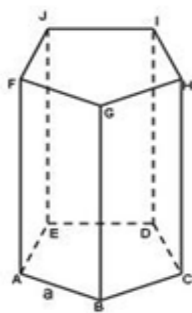
Namun apabila sisi alasnya sama panjang, maka rumusnya dapat ditulis sebagai berikut:

$$L = (2 \times \text{luas alas}) + (3 \times \text{luas salah satu bidang tegak})$$

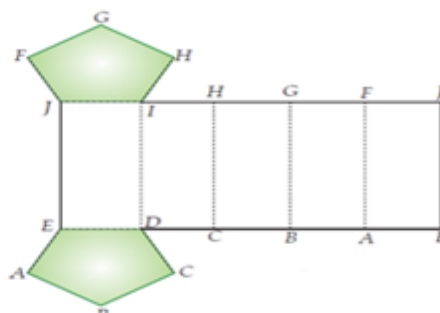
Dan bisa juga seperti dibawah ini :

$$L = (2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi Prisma})$$

Misalkan kita memiliki prisma segilima $ABCDE.FGHIJ$ seperti terlihat pada gambar (a) dan bentuk jaring-jaringnya pada gambar (b). Maka luas permukaan prisma adalah sebagai berikut.



(a)



(b)

Luas permukaan prisma segilima $ABCDE.FGHIJ =$ luas bidang $EABCD +$ luas bidang $IHGFJ +$ luas bidang $EDIJ +$ luas bidang $DCHI +$ luas bidang $CBGH +$ luas bidang $BAFG +$ luas bidang $AEJF$

Karena bidang alas dan bidang tutup prisma kongruen, maka luas $EABCD =$ luas $IHGFJ$, sehingga dapat dinyatakan dalam bentuk berikut.

Luas permukaan prisma = luas bidang $EABCD +$ luas bidang

$$EABCD + a \times t + a \times t + a \times t + a \times t + a \times t$$

$$= 2 \times \text{luas } EABCD + (a + a + a + a + a) \times t$$

$$= (2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi prisma})$$

Maka untuk setiap prisma berlaku rumus:

$$\text{Luas permukaan prisma} = (2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi prisma})$$

Contoh:

Alas sebuah prisma berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi-sisinya 6 cm, 6 cm dan 4 cm. Jika tinggi prisma 9 cm, hitunglah luas permukaan prisma tersebut!

Penyelesaian:

Terlebih dahulu kita harus mencari tinggi segitiga alasnya.

$$t = \sqrt{6^2 - 2^2}$$

$$= \sqrt{36 - 4}$$

$$= \sqrt{32} = 4\sqrt{2} \text{ cm}$$

$$= 5,66 \text{ cm}$$

Luas permukaan prisma

$$= 2 \times \text{luas alas} + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi prisma})$$

$$= (2 \times 12 \times 4 \times 5,66) + [(6 + 6 + 4) \times 9]$$

$$= 22,63 + 144 = 166,63 \text{ cm}^2.$$



R-5. PENGEMBANGAN RPP

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil pengembangan RPP

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-5!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

A. Kegiatan Praktik

1. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat.
2. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat.
3. Menuliskan materi, metode, media, bahan dan sumber pembelajaran dengan tepat.
4. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runtut sesuai sintak model pembelajaran.
5. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, aspek HOTS dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran.
6. Menuliskan penilaian dengan tepat.
7. Menuliskan bahan dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

| Nilai | Rubrik |
|------------------------------|--|
| $90 < \text{nilai} \leq 100$ | Tujuh aspek sesuai dengan kriteria |
| $80 < \text{nilai} \leq 90$ | Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai |
| $70 < \text{nilai} \leq 80$ | Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai |
| $60 < \text{nilai} \leq 70$ | Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai |
| ≤ 60 | Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai |